

Eje 3.

Los estudios del IV nivel universitario como campo de desarrollo profesional y académico.

Nancy Ganz, nancy.ganz@unahur.edu.ar

Ezequiel Szapu soysapu@gmail.com

Dario Arevalos dar.arevalos@gmail.com

Universidad Nacional de Hurlingham

Introducción

El siguiente trabajo describe el monitoreo de una experiencia formativa en el campo de los estudios superiores de posgrado universitario. Creemos que la presentación en este Congreso puede ser un aporte a las discusiones sobre las problemáticas de la formación inicial y permanente en materia de desarrollo profesional y académico de las y los profesores que se desempeñan en el ámbito educativo universitario y no universitario.

El escrito incluye la descripción de la propuesta del Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR); y algunos datos relevados al momento de la primera inscripción durante el mes de septiembre a noviembre del año 2022.

Se parte del supuesto que las carreras de IV nivel universitario representan espacios de desarrollo profesional y académico para el conjunto de profesores/as que se desempeñan en el sistema de educación universitaria (y no universitario).

Para ello el escrito cuenta con dos apartados: a) la descripción de la propuesta formativa y b) la presentación de algunos datos referidos a la población que asiste.

Consideramos que este primer acercamiento y monitoreo de la experiencia formativa en curso nos permitirá avanzar en un posterior estudio descriptivo sobre las diversas trayectorias formativas y su impacto en el campo profesional y académico de las y los profesores/as universitarios/as.

Desarrollo

a) Descripción del Programa de Doctorado en Educación de la UNAHUR

En la normativa de creación (RCS. 087/20- RCS. 103/20) se presenta el programa de Doctorado de la UNAHUR como una oportunidad para que los propios actores del sistema educativo puedan acceder a una formación de alto nivel, que los posicionen en el campo de la investigación científica en educación, vinculados a sus propias posiciones o trayectorias en el sistema educativo. En cuanto a la propuesta curricular, se presenta como un plan de estudios semi-estructurado combinado con un seguimiento de tipo tutorial (de Alba, 1997).

El Programa se orienta a comprender los principales temas, teorías, enfoques y marcos de análisis desarrollados en la investigación educativa, en sus dimensiones y enfoques culturales, sociales, políticos y pedagógicos, para el abordaje científico de los procesos y políticas educativas contemporáneas.

Las líneas de investigación de la UNAHUR se organizan en torno a las Políticas Educativas: Inclusión, democratización y derecho a la educación; Enseñanza y conocimiento escolar; Formación y trabajo docente; Historia de la Educación: políticas y disciplinas escolares; y Trayectorias educativas. El plan de estudios se compone de 13 seminarios y talleres obligatorios y 2 seminarios optativos, y está estructurado según los siguientes bloques de asignaturas:

i. Seminarios de formación básica: brindan una formación común sobre los principales temas, enfoques y problemáticas que organizan la investigación educativa en la actualidad, sus tendencias nacionales, regionales e internacionales, sus tópicos y tradiciones de investigación. Por ello aseguran una formación plural y comprometida con las teorías, enfoques y metodologías de investigación y análisis sobre los procesos educativos regionales.

ii. Talleres de tesis: son instancias permanentes de acompañamiento tutorial, a lo largo de tres años de cursada en grupos reducidos. Aseguran el desarrollo de la tesis en todas sus instancias y preparan a los/as doctorandos/as para su escritura y defensa. En ellos se supervisa la construcción del proyecto de tesis, la realización del trabajo de campo y el desarrollo de la escritura del documento de tesis, en función del tema y problema elegido por el/a estudiante.

iii. Seminarios de oficio de investigación: son espacios curriculares que forman en temáticas, políticas, recursos y organización general del sistema científico, por un lado, y aseguran una formación práctica y aplicada sobre la producción, transferencia y comunicación del conocimiento científico. Introducen en los debates éticos contemporáneos sobre la ciencia, y recuperan los aportes latinoamericanos sobre la producción de conocimiento científico en su relación con los modelos de desarrollo. Constituyen instancias de formación del Doctorado en Educación de cursada común a otros posgrados de la UNAHUR.

iv. Seminarios de formación específica: constituyen instancias de electividad del plan de estudios, apuntan al fortalecimiento de la formación del/a doctorando/a en el área de conocimiento correspondiente a su tema de tesis. Los/as estudiantes pueden cursarlos y aprobarlos en otras instituciones.

Asimismo, la carrera también contempla actividades académicas extra-asignaturas, que hacen a la integralidad de la formación propuesta y a la vinculación con las líneas de investigación de la UNAHUR.

b) Algunos datos referidos a la población que asiste

Hasta aquí se explicitaron los propósitos de un plan de carrera que inicia con su primera cohorte en el año 2023. Cuenta con 35 estudiantes que luego de ser admitidos, comienzan con los primeros seminarios en el mes de febrero del corriente año. El cronograma prevé la cursada en dos días a la semana de acuerdo a la carga horaria estipulada en el plan de estudios.

En cuanto a las características de la población que cursa actualmente la carrera podemos señalar que del total de ingresantes al año 2022¹, en referencia a su edad, el mayor número de estudiantes se encuentra en la franja de 31 a 35 años, siendo en segundo y tercer lugar las franjas de entre 36 a 40 y la de más de 50 años. Al considerar el lugar de residencia la mayoría vive en el municipio de Hurlingham y en municipio lindero de Morón.

En cuanto al recorrido profesional al momento de la entrevista de admisión (en fecha de septiembre – octubre del año 2022), en su mayoría las y los ingresantes han comentado que su recorrido profesional está vinculado al campo de la profesión docente², como por ejemplo, listamos algunas de sus respuestas:

(...) soy docente de residencias en formación docente, educación primaria y especial. También profesorado en Biología.

(...) hago extensión en La Matanza desde 2014. Tengo una dedicación exclusiva en La Matanza.

(...) soy profesora de geografía y de historia. Trabajo en formación docente (...)

(...) soy docente en la Universidad de Morón y en ISFD. En Lomas estoy como docente investigadora.

(...) fui docente y vice directora en inicial.

(...) trabajo con educación de adultos.

(...) trabajo en educación media.

(...) trabajo en UNAHUR y en UNPAZ.

(...) trabajó en los tres niveles y como docente hospitalaria. Ahora soy tutora del INFOD

(...) trabajo en la UBA y UCA.

(...) soy profesor en economía para la educación secundaria.

(...) tengo 10 años de docente de matemática.

(...) trabajo en Ituzaingó en escuela media. Soy profesor de historia en UNS.

(...) soy maestra de educación primaria.

(...) soy profesora en la UNAHUR y en la UNIPE.

(...) soy egresada del profesorado de matemática de la UBA y trabajo en universidades y en formación docente. Después de un largo recorrido en la matemática comencé a trabajar en materias de didáctica de la matemática. Tengo un cargo en secundaria y en UNAHUR. Doy didáctica 1 y 2 en UNAHUR.

(...) trabajo en media, inicial y formación docente en Artes Visuales. Tengo muchos años de trabajo y me apasiona todo lo que es la enseñanza.

(...) soy profesora de Lengua y Literatura.

(...) actualmente trabajo en una escuela técnica de La Matanza como encargado de laboratorio de informática.

¹ Se consideran los datos de las y los ingresantes descriptos en el Documento interno Datos cohorte 2023” UNAHUR. 2022. Doctorado en Educación.

²Fuente: UNAHUR 2022. Extracto de las respuestas provenientes de las entrevistas de admisión.

De igual modo hacen referencia a la elección de sus estudios en la UNAHUR con una fuerte empatía y deseo de querer estudiar, investigar y trabajar en sus aulas. Explicitan intenciones por mejorar en las actividades de estudio en sus campos de origen y en las intervenciones futuras con más herramientas.

(...) conocer más sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en enfermería.

(...) considero que es una oportunidad para investigar y ampliar el conocimiento sobre temáticas educativas donde no hay muchos avances.

(...) quiero formarme y trabajar en UNAHUR.

(...) hice la licenciatura en educación y la maestría en UNAHUR. Vengo trabajando sobre el derecho a la educación de los pueblos indígenas y quiero aportar desde lo académico a esta problemática.

(...) Seguir profundizando en el proceso de investigación. Obtener mayores herramientas para adquirir mayor habilidad en la investigación educativa.

(...) Crecí mucho acá. Siento la necesidad de seguir pensando la educación, diseñando, trabajando colaborativamente, armando proyectos, etc. Esta Universidad es un lugar de pertenencia.

(...) Hacer el doctorado acá para dar una continuidad en mi trayectoria formativa. Pensar que la investigación sea para esta casa de estudios.

(...) Tiene que ver con mi recorrido. Lo que fui incorporando en la carrera me hizo mejor docente. Aportar como docente y desde el lado de la investigación.

(...) Seguir el recorrido. Me motiva investigar. Devolver a la educación pública, contribuir.

(...) Hacer el doctorado en la UNAHUR por una cuestión político-territorial.

(...) En la UNAHUR porque nos atraviesa. En relación al doctorado por mi formación profesional y académica. Nunca se me ocurrió continuar con estudios de posgrado, pensaba que mi vida académica finalizaba con mi título de profesora de historia. A partir de la licenciatura y la maestría me picó el bichito de la investigación.

(...) A partir de mi trabajo en UNAHUR me di cuenta que sería muy interesante obtener un doctorado, pero en biología me parece mucho. No quiero seguir avanzando en esta temática sino buscar la manera de poder abordar una temática que sirva a la enseñanza de la biología.

(...) Un doctorado para seguir formándome en la carrera científica y llevar adelante un proyecto de investigación. Es una continuidad de la especialización en docencia (...), la UNAHUR es mi institución, donde soy docente y directora (...) Para ello hay elementos que pienso que me puede aportar el doctorado.

Discusión

Podríamos suponer que la articulación entre la propuesta formativa en el IV nivel y las trayectorias profesionales actuales de sus cursantes constituyen un marco propicio para las carreras de desarrollo académico y profesional de las y los profesores que cursan sus estudios de modo gratuito en la Universidad. Los problemas de la práctica profesional cercana y cotidiana son uno de los elementos que fortalecen las decisiones personales de la continuidad en los estudios universitarios (Vezub, 2007). Por ello fortalecer la formación rigurosa en el campo de la investigación con un programa de Doctorado de la universidad constituye una gran apuesta en estos inicios. No son modelos tecnocráticos descontextualizados, son decisiones de programas políticos que asisten y monitorean a sus profesores en el IV nivel.

Aspiramos a poder conocer y contar con información en los próximos años, de cómo éstas propuestas formativas del IV nivel logran generar conocimiento para el desarrollo de posibles programas e innovaciones que atiendan el campo profesional de los/as egresados/as y amplíen propuestas académicas de relevancia en contextos de las aulas universitarias.

Palabras claves:

Posgrados en la universidad; formación académica y profesional; estudiantes de IV nivel.

Referencias bibliográficas

De Alba, A. (1997) *El curriculum universitario de cara al nuevo milenio*. UNAM. México.

Vezub, L. (2007) *La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad*. En: Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.

UNAHUR RCS. 087/20. Carrera del Doctorado en Educación. Plan de estudios.

----- RCS. 103/20 Reglamento del Doctorado en Educación.