



000007

Educación y Proyecto Nacional

INSTITUTOS/S: INSTITUTO DE EDUCACIÓN

CARRERA/S:

PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
PROFESORADO DE LETRAS
PROFESORADO DE BIOLOGÍA
PROFESORADO DE MATEMÁTICA
PROFESORADO DE INGLÉS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN (CCC)

EQUIPO DOCENTE:

Viviana ALONSO
Matías CACIABUE
Leonardo FIORETTA
Damián NIEVAS.

AÑO: 2024

CARGA HORARIA TOTAL: 64hs (sesenta y cuatro horas)

000007

1. Fundamentación

El programa intenta contribuir a una mejor comprensión de la vinculación entre el Sistema Educativo, como institucionalización de un proceso social complejo que garantiza la reproducción social organizada, la educación, con los diversos Proyectos político-económicos y sociales en las distintas etapas de la Historia Argentina.

La asignatura prioriza un enfoque que pone la mirada en los conflictos y tensiones y ayuda a comprender la compleja realidad en la que vivimos y en la cual se desarrolla y desarrollará la tarea pedagógica. En este sentido, los nudos problemáticos seleccionados pretenden ser una herramienta útil para las y los estudiantes, profesores y futuros profesores, en cuanto se los invita a articular reflexiones que nos permitan enriquecer y complejizar nuestra mirada sobre el pasado, el presente y el futuro de la Educación en nuestro país.

La materia comprende Cuatro (4) Unidades Temáticas que abordan diversas etapas y problemas que nos interesa conversar con los estudiantes. La estructura nos permite, al mismo tiempo, analizar de modo relacional los proyectos educativos y nacionales en clave integral, y por otro lado nos da la posibilidad de profundizar los procesos específicos que posibilitan ver como determinadas sociedades imaginan distintos tipos de modelos educativos.

Matriz base para proyectar la Asignatura

<p>Conceptos fundamentales</p>	<p>Proyectos Políticos en pugna en la historia argentina y sus implicancias educativas. Modelos Económicos vinculados a los Proyectos Políticos de cada etapa histórica. Modelo Pedagógico: cambios introducidos a la Educación en cada etapa histórico-política.</p>
<p>“Saberes hacer”</p>	<p>Comprensión lectora de la bibliografía. Relación pertinente entre autores y etapas históricas, identificando continuidades y rupturas. Vincular correctamente Modelos político-económicos con sus proyectos pedagógicos. Identificar lecturas de teoría política; de historia política y/o educativa; y de sociología de la cultura.</p>
<p>Enunciados que dan cuenta del</p>	<p>La Educación es un Derecho.</p>



000007

posicionamiento político pedagógico	Todas y todos deben tener la posibilidad de acceder al Conocimiento, sin importar su condición. Las y los docentes somos agentes del Estado y por lo tanto, responsables de garantizar los derechos consagrados en la Ley Nacional de Educación 26.206/06
--	--

2. Propósitos y/u objetivos

Propósitos

- Que los y las estudiantes sean capaces de articular y relacionar críticamente los distintos modelos educativos y los modelos políticos en pugna en distintas etapas históricas.
- Que los y las estudiantes puedan realizar una lectura propia y crítica de los distintos proyectos educativos y políticos que atravesaron nuestra historia; y en este sentido dicha lectura constituya un aporte para su formación docente.
- Que los y las estudiantes puedan aproximarse a los discursos y las prácticas de los distintos actores sociales y al mismo tiempo puedan vislumbrar los distintos modos de concebir el estado y la educación y sus posibles articulaciones.
- Que los y las estudiantes desarrollen una perspectiva crítica sobre los textos trabajados en clase, dialogando con ellos, promoviendo preguntas, pensando y repensando la tarea docente.

Objetivos

- Contribuir a una mejor comprensión de la vinculación entre educación, economía y política, y entre proyectos políticos, modelos económicos y políticas públicas educativas.
- Identificar dichas dimensiones en la Historia Argentina, como nudos problemáticos que le permitan contextualizar la labor docente a los estudiantes y futuros profesores, en cuanto les permitan enriquecer y complejizar nuestra mirada sobre el presente.
- Proporcionar herramientas teóricas y conceptuales que les permita a los estudiantes y futuros profesores desarrollar un enfoque que pone la mirada en la educación como un derecho, y en la reflexión sobre los conflictos y tensiones que atraviesa la compleja realidad educativa en la que vivimos, y en la cual desarrollaran nuestros futuros docentes en el mediano plazo su tarea pedagógica.

3. Contenidos mínimos:



000007

La vinculación entre los proyectos políticos de país y los proyectos educativos. El proyecto de país en el período de conformación y organización del Estado argentino. Pensamiento político de la modernidad. Los orígenes de la educación pública: Belgrano y Sarmiento. Artigas y los caudillos federales. La construcción de la identidad nacional. El proyecto de la Generación del 80. El radicalismo: expresión del movimiento nacional La Universidad Pública y el proyecto nacional. La Reforma universitaria de 1918. FORJA. La constitución del movimiento obrero y los trabajadores como sujeto político. La recuperación de la conciencia nacional. El peronismo. El voto y la ampliación de la participación popular. Las interrupciones a la democracia: dictaduras y represión. Pensamiento y políticas del neoliberalismo. El radicalismo y la vuelta a la democracia; el modelo político neoliberal; la crisis del 2001; El proyecto del Kirchnerismo: la recuperación de la política y la ampliación de derechos: avances en el campo educativo, reconstrucción del sistema educativo nacional, inclusión y calidad educativa, formación docente, inversión educativa y políticas inclusivas. Marco normativo y orientaciones generales de política educativa argentina. Rol y responsabilidad estatal en garantizar el derecho a la educación. Condiciones de enseñanza y aprendizaje que garanticen el acceso, permanencia y egreso de los/las niños/as y jóvenes al sistema educativo. Los principales desafíos de las políticas: Inclusión, calidad y buenos aprendizajes. El proyecto educativo del gobierno de la Alianza Cambiemos. Debates actuales sobre educación en el siglo XXI.

4. Programa analítico

Unidad 1: LA EDUCACIÓN EN LA CONFORMACIÓN DEL ESTADO-NACIÓN [Desde 1810 a 1910]

Conceptos iniciales. Economía, Política y Educación. Estado y Sociedad. Proyectos Políticos y actores económicos, políticos y educativos. Las ideas Educativas de la Revolución de Mayo. La Educación en las concepciones de Unitarios y el Federales. La generación del 37. La Confederación Argentina. La conformación del Estado entre las Batallas de Cepeda y Pavón. La capitalización de la Ciudad de Buenos Aires. Mitre, Sarmiento, Avellaneda y Roca. La construcción de la Argentina "Blanca" y porteño-céntrica. Civilización o Barbarie. El modelo agroexportador: la expansión ganadera en la "conquista de Pampa y Patagonia". Las ideas Educativas de Sarmiento, Alberdi, Juana Manso y Marcos Sastre. La ley N° 1420 de Educación Común. El proceso inmigratorio. Los orígenes del movimiento obrero. La Argentina del primer centenario.

000007

Unidad 2: EL ESTADO DE BIENESTAR Y LA EDUCACIÓN [1916-1976]

El Centenario de la Revolución de Mayo. El Radicalismo y la ruptura del régimen oligárquico. Los movimientos populares y la ampliación de ciudadanía 1890-1930-1945. La Reforma Universitaria de 1918. La década infame. El primer peronismo y la industrialización del país. Masificación educativa y gratuidad universitaria. Proyectos en pugna. El desarrollismo democrático (Frondizi) y autoritario (Onganía). El Cordobazo y las insurrecciones de masas. El regreso al gobierno del peronismo.

Unidad 3: NEOLIBERALISMO Y EDUCACIÓN [1976-2001]

La dictadura cívico militar de 1976 y la instauración del proyecto neoliberal. El Modelo de Valorización Financiera. Complicidad Empresarial con la Dictadura. Su Modelo Educativo. La Educación durante la "primavera democrática" del alfonsinismo. La década del 90: Carlos Menem, Plan de convertibilidad y desarticulación del sistema educativo. La Ley Federal. CTERA, la Carpa Blanca y la defensa de la Educación Pública como resistencia al Neoliberalismo. El significado educativo de la crisis de diciembre de 2001.

Unidad 4: DEBATES POLÍTICOS ACTUALES EN TORNO A LA EDUCACIÓN [2001-Actualidad]

El triunfo de la "salida devaluacionista" a la Convertibilidad. Los cinco presidentes en una semana. Los gobiernos del Frente para la Victoria. La Educación como Derecho. La Ley Nacional de Educación (2006) y las políticas educativas del ciclo kirchnerista. El programa educativo Juntos por el Cambio. La Argentina en la disputa de Proyectos de Nación. Debates actuales en torno a la educación. Estado versus Mercado. Sociedad versus Individuo. Libertad versus Justicia.

5. Bibliografía

Unidad 1: LA EDUCACIÓN EN LA CONFORMACIÓN DEL ESTADO-NACIÓN [Desde 1810 a 1910].

Bibliografía:

- Puiggrós Adriana (2003), Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. (Pág 13 a 90).
- Oszlak, Oscar (2009). "Capítulo 1" en La formación del Estado argentino. Buenos Aires: Emecé Editores.
- Equipo de Formación Centro Cultural Discépolo. Las dos rutas de mayo.
- Siede, Isabelino. La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Págs. 65- 94.



000007

- Diaz, Luis (2023). "Capítulo 3. La Universidad de Chuquisaca en la formación de los liderazgos revolucionarios" en *Insurgentes y Revolucionarios*. Buenos Aires: Ciccus. (Pág 63 a 94).
- Ramos, J. A. (2013). "La dictadura de Mitre" y "El ciclo de Roca" en *Revolución y contrarrevolución en Argentina; 2. Del patriciado a la oligarquía*. Buenos Aires: Peña Lillo Editores.

Material Audiovisual:

- Documental "Prisioneros de la Ciencia":
<https://www.youtube.com/watch?v=vJZA1c3OPIA> (parte 1)
<https://www.youtube.com/watch?v=fzcQwWai5ho&t=3s> (parte 2).
- "Ley 1420" Canal Encuentro
<https://www.youtube.com/watch?v=7Pvk8K7Y6FY>
- Serie documental "XIX: Los proyectos de Nación" de Canal Encuentro: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8091#>
- Serie documental "Historia de un país" de Canal Encuentro (Episodios 1° a 7°):
Primer enlace: <https://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001> Segundo enlace:
https://www.youtube.com/watch?v=hrbdhl6foyU&list=PLEWQrdGDSC3qzh2u_cWc3_NLWHMLrFI0z&index=28

Bibliografía de apoyo:

- Salomón Tarquini, Claudia (2010) *Largas Noches en la Pampa. Itinerarios y resistencias de la población indígena (1876-1979) Cap. 2 Las sociedades indígenas de pampa y norpatagonia en el siglo XIX*. Prometeo libros, Buenos Aires 2010.
- Belgrano, M. *Escritos sobre Educación*. UNIPE: Editorial Universitaria, La Plata: 2011. P. 77 a 90.
- Alliaud, A. (2007). *Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino*. Buenos Aires: Gránica. (Capítulo 2 El Proyecto Educativo Oligárquico).
- Hernández Arregui, J. J. (2004). "Capítulo 1" de *La formación de la conciencia nacional*. Buenos Aires: Peña Lillo-Ediciones Continente.
- Etchegoyen, Miguel (2009) *La Educación y la Mujer*. AMSAFE Revista Nuestra Idea, año 1 n° 1, P.40.
- Alberdi, Juan B. *Grandes y Pequeños hombres del Plata*. Capítulo XXVIII, Ed. Lancelot, Buenos Aires, 2009.

Unidad 2: EL ESTADO DE BIENESTAR Y LA EDUCACIÓN [1916-1976]

Bibliografía:



000007

- Puiggrós Adriana (2003), Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. (Pág 111 a 164).
- Buchbinder Pablo, "Una historia política y social". Revista caras y Caretas N° 2340, año 2018; pags. 11-24. Villanueva Ernesto, "Al que no le gusta se jode, se jode" en Revista caras y Caretas N° 2340, año 2018; pags. 30-32.
- Dussel I. - Pineau P. (1995) De cuando la clase obrera entró al Paraíso: La Educación Técnica Estatal en El Primer Peronismo. En: Puiggrós A. (Dir) Historia De la Educación en la Argentina, VI Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955) Buenos Aires. Galerna. Pág 107-176
- Milanesio Natalia. Cuando los trabajadores salieron de compras. Nuevos consumidores, publicidad y cambio cultural durante el primer peronismo. Ed. Siglo XXI, cap 4, pags 119-157 (2014).

Material Audiovisual:

- "Santa Evita", serie de ficción histórica dirigida por Alejandro Maci y Rodrigo García Barcha. ● Serie documental "Historia de un país" de Canal Encuentro (Episodios 8° a 20°):
Primer enlace: <https://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001>
Segundo enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=hrbdh16foyU&list=PLEWQrdGDSC3qzh2u_cWc3_NLWHMLrFI0z&index=28

Unidad 3: LA EDUCACIÓN EN LA HEGEMONÍA NEOLIBERAL [1976-2001]

Bibliografía:

- Comisión Provincial por la Memoria. "La educación durante la última dictadura militar" en Memoria en las aulas. Coordinado por: Sandra Raggio.
- Basualdo Victoria (2006) Complicidad patronal-militar en la última dictadura argentina: Los casos de Acindar, Astarsa, Dálmine Siderca, Ford, Ledesma y Mercedes, Revista Engranajes de la Federación de Trabajadores de la Industria y Afines (FETIA), Número 5 (edición especial), marzo 2006.
- Basualdo E. (2011) Endeudar y Fugar. Capítulo 1. Buenos Aires CLACSO: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. pp 1-47.



000007

- Puiggrós Adriana (2003), Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. De la Dictadura al presente. pp 165 a 205.
- Thwaites Rey, M. y López, A. (s/f.). Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. El derrotero del ajuste neoliberal en el Estado argentino.

Material Audiovisual:

- "Argentina, 1985", película de Santiago Mitre.
- "La mirada invisible", película de Diego Lerman.
- Serie documental "Historia de un país" de Canal Encuentro (Episodios 21° a 25°): Primer enlace: <https://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001> Segundo enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=hrbdh16foyU&list=PLEWQrdGDSC3qzh2u_cWc3_NL
WHMLrFI0z&index=28

Unidad 4: LA EDUCACIÓN EN UN PAÍS CON PROYECTOS DE NACIÓN EN DISPUTA [2001-Actualidad]

Bibliografía:

- Forster, Ricardo (2023). "El laberinto argentino" en Historia contemporánea de América Latina y el Caribe. Buenos Aires: Akal.(Pág 71-101).
- Basualdo Eduardo (2011). Endeudar y Fugar. Capítulo 6. Buenos Aires CLACSO: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. (Pág 1-47).
- Puiggrós Adriana (2003). Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. De la Dictadura al presente. (Pág 165 a 205).
- Puiggrós Adriana (2023). Por una defensa de la educación pública. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. (Parte III a Parte V, pág 99 a 226).
- Terigi F. (2016) Políticas públicas en Educación durante los gobiernos de Néstor y Cristina Kirchner. Revista Análisis N° 16, 2016.
- Rodríguez, Laura (2017). "Cambiamos" La política educativa del macrismo. Question Vol 1, N° 53.

Material Audiovisual:

- Maestros del viento. Video: <https://vimeo.com/143912956>
- Hoy somos todos docentes: <https://mediateca.ctera.org.ar/items/show/48>
- Historia de las Leyes Educativas en Argentina https://www.youtube.com/watch?v=_Kz8M6WkKcY
- Documental "Memoria del Saqueo": <https://www.youtube.com/watch?v=IEACgl93LK8> ● Serie documental "Historia de un



000007

país" de Canal Encuentro (Episodios 31°):
https://www.youtube.com/watch?v=hrbdhl6foyU&list=PLEWQrdGDSC3qzh2u_cWc3_NL WHMLrFI0z&index=28

Bibliografía complementaria:

- Belgrano, M. (1813) Reglamento para el establecimiento de las cuatro escuelas de Tarija, Jujuy, Tucumán y Santiago del Estero. Recuperado de: <http://adhilac.com.ar/?p=2100>
- Del Mazo, G. (2012) El pensamiento escrito de Yrigoyen. En Cuadernos de FORJA. Lanús: Ediciones de la UNLa. (Trabajo original publicado en 1936).
- Morduchowicz, Alejandro: El federalismo fiscal-educativo argentino. IPE 2010 https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/Financiamiento_seminario_2008.pdf
- Jauretche, A. (1987) El medio pelo en la sociedad argentina. Buenos Aires: Peña Lillo (Trabajo original publicado en 1966).
- Jauretche, A. (1982) La colonización pedagógica y otros ensayos. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Malamud, A. (2006). "Estado" en Política, cuestiones y problemas. Buenos Aires: Emecé Editores.
- Oporto, M. (2011) De Moreno a Perón, pensamiento argentino de la unidad latinoamericana. Buenos Aires: Planeta.
- Puiggrós, R. (2006) Pueblo y oligarquía. Buenos Aires: Galerna. (Trabajo original publicado en 1956)
- Puiggrós, R. (1968) Las corrientes filosóficas y el pensamiento político argentino. Buenos Aires: IPEAL.
- Puiggrós, A. (2003) Qué pasó en la educación argentina: Breve historia desde la Conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna.
- Ramos, J. A. (2013). "El nuevo país" en Revolución y contrarrevolución en Argentina; 3. La bella época. Buenos Aires: Peña Lillo Editores.
- Ramos, J. A. (2013). "Las jornadas de octubre" y "La gran década" en Revolución y contrarrevolución en Argentina; Volumen II. Buenos Aires: Distal Editores.
- Scalabrini Ortiz, R. (1931) El hombre que está solo y espera. Buenos Aires: Gleiser.

Recuperado

de



000007

<http://www.labaldrich.com.ar/wp-content/uploads/2013/05/ScalabriniOrtiz-Raul-El-Hombre-Que-Esta-Solo-Y-Espera-PDF.pdf>

● Scalabrini Ortiz R. (2009) Yrigoyen y Perón. Buenos Aires: Lancelot. Recuperado de <http://www.labaldrich.com.ar/wp-content/uploads/2013/05/Yrigoyen-y-Per%C3%B3n-Scalabrini-Ortiz.pdf>

● "Plan Maestr@": Análisis y reflexiones" (2016). Hurlingham, Argentina: UNA HUR https://es.scribd.com/document/354804119/Instituto-de-Educacion-de-la-UNA-HUR-sobre-el-Plan-Maestr#from_embed

● "Escuelas del Futuro"(2017). Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/escuela-red-59666f0d0bdb1.pdf>

● Apoyo Documental: Serie "Bajo Pueblo". Capítulo 4. La revolución guaraní. <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8082> Serie "Historia de un país". Capítulo 5 "La gran inmigración" y Capítulo 9 "La década del 30". <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/13>

6. Recursos:

La asignatura ha construido un **REPOSITORIO DIGITAL** con material complementario ordenado por diversos períodos históricos, a saber:

Unidad 1:

1. De la colonia a la independencia.
2. La Argentina Oligárquica.

Unidad 2:

3. Período Yrigoyenista.
4. Período Peronista.
5. Entre Dictaduras y democracias débiles

Unidad 3:

6. Dictadura cívico-militar
7. Retorno a la democracia – Alfonsinismo
8. Los noventa – El menemismo

Unidad 4:

9. Política Educativa Kirchnerista



000007

10. La experiencia educativa de Cambiemos

Se puede acceder al Repositorio Digital en el siguiente enlace de Google Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1qFby3WN9Sii6j5UpZ3pWMP93t6nU7NZR>

En el siguiente "Google Docs" podrán acceder también a un amplio respaldo video-documental:

<https://docs.google.com/document/d/18K4cdcZSkp11u2QS9o5gUlaFub2Wre4/edit>

7. Metodología de enseñanza:

La materia comprende cuatro unidades temáticas que abordan diversas etapas y problemas que nos interesa reflexionar con las y los estudiantes. La estructura de la asignatura nos permite al mismo tiempo analizar de modo relacional los proyectos nacionales, sus modelos económicos y sus propuestas político-educativas en clave global, y por otro lado nos da la posibilidad de profundizar los procesos específicos que posibilitan ver como determinadas sociedades imaginan distintos tipos de modelos educativos.

El enfoque de enseñanza y las estrategias didácticas priorizará la reflexión crítica de las y los estudiantes. Se intentará que tanto la exposición teórica como la realización de las actividades prácticas vayan orientando y construyendo el andamiaje conceptual que se solicitará en las instancias de evaluación parcial de la asignatura.

7.1 Modalidades u opciones pedagógicas

La asignatura tendrá tres (3) horas de clases semanales teórico-prácticas y una (1) hora de actividad práctica en el Campus Virtual de manera asincrónica. La asignatura utilizará recursos bibliográficos, documentales y video-documentales en tres registros específicos:

- Teoría Política y Economía Política.
- Historia política y educativa argentina. - Sociología de la Cultura.

8. Evaluación y régimen de aprobación

La asignatura se ajusta estrictamente a lo planteado en el [Régimen Académico](#) de la UNA HUR.



000007

8.1 Modalidad de evaluación

La asignatura tendrá dos evaluaciones parciales, con sus respectivas instancias de recuperación. La integración de momentos teóricos y prácticos en las clases irán articulando conocimientos, reflexiones y consignas que contribuyan a instancias de evaluación con un criterio procesual.

8.2 Aprobación de la cursada

Para aprobar la cursada y obtener la condición de regular, el régimen académico establece que debe obtenerse una nota no inferior a cuatro (4) puntos. Todas las instancias evaluativas deberán tener una instancia de recuperatorio. Podrán acceder a la administración de esta modalidad solo aquellos y aquellas estudiantes que hayan obtenido una nota inferior o igual a 6 (seis) puntos en el examen parcial.

Siempre que se realice una evaluación de carácter recuperatorio, la calificación que los/as estudiantes obtengan reemplazará la calificación obtenida en el examen que se ha recuperado y será la considerada definitiva a los efectos de la aprobación.

8.3 Acreditación de la materia

La materia puede aprobarse por promoción, evaluación integradora, examen final o libre.

Promoción directa: tal como lo establece el art°17 del Régimen Académico, para acceder a esta modalidad, el/la estudiante deberá aprobar la cursada de la materia con una nota no inferior a siete (7) puntos, no obteniendo en ninguna de las instancias de evaluación parcial menos de seis (6) puntos, sean evaluaciones parciales o recuperatorios. El promedio estricto resultante deberá ser una nota igual o superior a siete(7) sin mediar ningún redondeo.

Evaluación integradora: tal como lo establece el art°18 del Régimen Académico, podrán acceder a esta evaluación aquellos estudiantes que hayan aprobado la cursada con una nota de entre cuatro (4) y seis (6) puntos.

La evaluación integradora tendrá lugar por única vez en el primer llamado a exámenes finales posterior al término de la cursada. Deberá tener lugar en el mismo día y horario de la cursada y será administrado, preferentemente, por el/la docente a cargo de la comisión. Se aprobará tal instancia con una nota igual o superior a cuatro (4) puntos, significando la aprobación de la materia.

La nota obtenida se promediará con la nota de la cursada.



000007

Examen final: Instancia destinada a quienes opten por no rendir la evaluación integradora o hayan regularizado la materia en cuatrimestres anteriores. Se evalúa la totalidad de los contenidos del programa de la materia y se aprueba con una calificación igual o superior a cuatro (4) puntos. Esta nota no se promedia con la cursada.