



La UNAHUR en marcha

Memorias, proyectos y desafíos

Mariana Mendonça

Juan Pedrosa

Walter Wallach

Prólogo de Jaime Perczyk

[UNIVERSIDAD
EN CONSTRUCCIÓN]

Libros de
UNAHUR

La UNAHUR en marcha

Memorias, proyectos y desafíos

La UNAHUR en marcha

Memorias, proyectos y desafíos

Mariana Mendonça

Juan Pedrosa

Walter Wallach

Prólogo de Jaime Perczyk

[UNIVERSIDAD
EN CONSTRUCCIÓN]

Mendonça, Mariana

La UNAHUR en marcha: memorias, proyectos y desafíos / Mariana Mendonça;
prólogo de Jaime Perczyk. - 1a ed. - Villa Tesei : Libros de UNAHUR, 2019.
144 p. ; 20 x 14 cm. - (Universidad en construcción)

ISBN 978-987-47285-4-8

1. Universidades Públicas. 2. Acceso a la Educación. 3. Democratización de la
Educación. I. Perczyk, Jaime, prolog. II. Título.
CDD 378.053

1ª edición, octubre de 2019

© 2019, Universidad Nacional de Hurlingham, Vergara 2222, Villa Tesei,
provincia de Buenos Aires, Argentina (B1688GEZ).

www.unahur.com.ar



Rector: Jaime Perczyk



Jefa Departamento editorial: Silvana Daszuk

Edición: Silvana Daszuk

Corrección: Ignacio Miller

Diseño de maqueta: www.trineo.com.ar

Diagramación: Silvia Prado y Verónica Trombetta (Estudio Golum).

Selección de imágenes: Martín Sosa, Miguel Canella.

Fotografía: Archivo UNAHUR, Juan Canella, Julieta Alfonso.

Agradecemos la colaboración de Rody Rodríguez, director de
El Ciudadano del Gran Buenos Aires y Hurlingham al Día.

Mapas: Leandro Facal, Ernesto Gallegos y Federico Carballo.

ISBN 978-987-47285-4-8

Fotocopiar libros está prohibido por la ley.

Prohibida su reproducción total o parcial, por cualquier medio, en español o en
cualquier idioma, sin la autorización expresa de la Editorial.

Impreso en la Argentina. Hecho el depósito que marca la ley 11.723.

Índice

Prólogo, Jaime Perczyk	9
Introducción	11
1. La expansión del sistema universitario entre 2007 y 2015	13
Las transformaciones del sistema educativo argentino entre 2003 y 2015	14
La creación de nuevas universidades nacionales como política pública	16
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense	22
2. La creación de la Universidad Nacional de Hurlingham	29
Hurlingham en la historia	29
Los pobladores originarios	30
El partido de Morón	30
El territorio de Hurlingham	31
El Paso Morales y el cruce de San Martín	32
De Paso Morales a Hurlingham: el club que dio nombre al territorio	33
La patria chica: Villa Tesei	34
Memorias de la creación de la UNAHUR	36
La UNAHUR en el Congreso de la Nación	37
Hacia la normalización	40
La puesta en marcha de la UNAHUR	47
La UNAHUR en los medios	52
3. El proyecto académico e institucional de la UNAHUR	59
El Proyecto Institucional	59
La pertinencia de la UNAHUR: las carreras que ofrece	60
Los fines y los objetivos	66
La organización académica y administrativa	69
Los y las ingresantes: inclusión y acompañamiento en sus trayectorias	69
Las políticas de género	71
La estructura académica	73
Docencia e investigación	75

Ciencia y Tecnología	76
Investigación y desarrollo	77
Vinculación tecnológica	80
La Biofábrica	82
Divulgación	84
Extensión y servicios a la comunidad	84
Voluntariado	85
Arte y cultura	85
<i>La Perla del Oeste</i> , revista cultural	88
La editorial Libros de UNAHUR	89
Formación articulada con otras organizaciones e instituciones	91
Deportes y recreación	92
Otras actividades de extensión	94
4. Los estudiantes de la UNAHUR	99
Características generales de la población estudiantil	99
Los y las ingresantes y la elección de carreras	107
Percepciones en el proceso de formación de estudiantes y egresados	111
Volver a estudiar	113
5. Balance, desafíos y perspectivas futuras.	117
Entrevista al rector Lic. Jaime Perczyk	
ANEXOS	129
Anexo 1. Ordenanza 6331/2001 del Honorable Concejo Deliberante de Hurlingham. Declaración de interés social y municipal del proyecto de creación de la Universidad Nacional de Hurlingham.	131
Anexo 2. Votación de la Ley 27.016 de creación de la Universidad Nacional de Hurlingham	133
Anexo 3. Resolución del Ministerio de Educación 1628/15. Designación del Lic. Jaime Perczyk como rector organizador	143
Anexo 4. Resolución de la Asamblea Universitaria 01/15. Designación del Lic. Jaime Perczyk como rector	145
BIBLIOGRAFÍA	147

Prólogo

El presente libro narra la historia de una institución muy joven que nos ha marcado y que esperamos que marque a una gran cantidad de jóvenes de Hurlingham, Morón, Ituzaingó y otros distritos del conurbano bonaerense. Anhelamos, además, que también deje una huella profunda en la vida política, social y cultural de nuestra región.

Los primeros años de la Universidad de Nacional de Hurlingham han sido de mucho trabajo, de muchas alegrías, de mucho orgullo, de sinsabores, pero, al fin y al cabo, han sido años muy productivos.

En noviembre de 2014, el gobierno nacional votó la ley 27.016 para crear la Universidad. En junio de 2015, tuve el enorme honor de haber sido designado como Rector organizador y, meses después, ser elegido como primer Rector de la flamante Universidad.

Me enorgullece ser el Rector de una institución educativa que empezó a inscribir alumnos en la mitad de un sótano de un edificio alquilado y que, cuatro años después, tiene casi doce mil metros cuadrados construidos –la mayoría de ellos erigidos con presupuesto propio–, más de trece mil estudiantes en veintitrés carreras de pregrado y grado, que tiene cientos de estudiantes inscriptos en posgrados acreditados por la CONEAU, que cuenta con laboratorios, realiza prácticas en hospitales y en escuelas, promueve visitas a fábricas, más de tres mil quinientos niños, niñas, jóvenes y adultos que participan de talleres deportivos, culturales, artísticos, recreativos, y que tiene el orgullo de tener una gran cantidad de docentes y no docentes concursados.

Este libro concentra la intensidad de cuatro años en los que la Universidad Nacional de Hurlingham pasó de ser un proyecto de ley aprobado por el Congreso Nacional a convertirse en una realidad efectiva en la que miles de chicos y chicas encuentran un camino en el cual formarse y construir su futuro.

Jaime Perczyk

Introducción

A finales de 2015, la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR) abrió oficialmente sus puertas para inscribir a su primera cohorte de estudiantes, que iniciaron la cursada en el ciclo lectivo 2016. Desde ese momento, la Universidad ha recorrido un largo camino para convertirse en la institución que es actualmente.

Este libro acerca a los lectores y lectoras algunos hitos de ese proceso. Por ejemplo, cómo, de solo disponer de un sótano por toda infraestructura utilizable, se logró instalar una Biofábrica. O cómo, de ofrecer inicialmente un puñado de carreras, la UNAHUR expandió de manera significativa las opciones de estudio, y pasó de más de tres mil inscriptos en su primera cohorte a más de trece mil estudiantes regulares en la actualidad. La historia institucional de la UNAHUR no empieza con aquella primera inscripción, ya que la idea de erigir una universidad en el territorio de Hurlingham había comenzado a tomar forma dos décadas antes, y el proceso institucional que culminó en la sanción de la ley de su creación constituye una porción no menos significativa de esa historia.

Además, este libro intenta reflejar el estado de permanente transformación en que vive esta Universidad, por lo que no se detiene en el presente, sino que indaga también en los desafíos y las perspectivas de su futuro inmediato. Con el fin de trascender los aspectos históricos e institucionales, procura reflejar las impresiones de aquellas personas sobre quienes ha impactado la existencia de esta institución –sus estudiantes, egresados y egresadas–, y capturar las reflexiones de los demás actores de la comunidad académica: docentes, no docentes, autoridades y miembros de la comunidad que participan de las actividades culturales, deportivas y recreativas en general. Con este objetivo, la historia y las experiencias transcurridas en esta casa de estudios son relatadas y analizadas aquí desde distintos ángulos.

En el capítulo 1 se analiza el contexto político y social en el que se fundó la UNAHUR. Para ello, se narra el proceso de creación de nuevas universidades nacionales a partir del año 2007, en un contexto más amplio de políticas hacia el sector educativo, con foco en las universidades que se enclavaron en el co-

nurbano bonaerense, lo que permite dar un marco concreto para el caso de esta institución.

El proceso de fundación en sí mismo es analizado en el capítulo 2, que sintetiza algunos aspectos de la historia del territorio, presenta las memorias institucionales de la creación y, por último, reseña el tratamiento que recibió este proceso en los medios de comunicación, que cubrieron el tema con particular atención.

El capítulo 3 describe el proyecto académico e institucional de la UNAHUR. En particular, indaga en algunas características que confieren a esta nueva universidad un sello propio; entre otras, sus fines y objetivos, la oferta institucional, las políticas de ingreso, el desarrollo de investigaciones y de vinculación tecnológica, y los proyectos de actividades extracurriculares.

El capítulo 4 se enfoca en las trayectorias e impresiones de los y las estudiantes, describiendo no solo las características generales de esa población estudiantil, sino también sus ideas, motivaciones y percepciones.

En el último capítulo se transcribe una entrevista al rector, licenciado Jaime Perczyk, en la que realiza un balance hasta el presente, y reflexiona sobre los desafíos y las perspectivas futuras de la Universidad. La entrevista también repasa algunas de las principales características de la UNAHUR: sus comienzos; las dificultades que enfrentó y aún hoy enfrenta; sus estudiantes, sus docentes y no docentes, y las responsabilidades y desafíos que implica haber construido una universidad desde cero en un contexto político de ajuste económico.

1. La expansión del sistema universitario entre 2007 y 2015

Un nuevo ciclo político se abrió en la Argentina con el triunfo de Néstor Kirchner en las elecciones presidenciales de 2003, en cuyo inicio tuvo lugar una sostenida expansión económica, acompañada por una disminución del desempleo, la pobreza y la indigencia. Esas tendencias consolidaron un proceso por el cual comenzaron a revertirse, al menos en parte, los efectos de la crisis económica de 2001 (Chiroleu y Iazzetta, 2012).

Kirchner, sin embargo, declinó volver a presentarse como candidato a la presidencia en las elecciones siguientes, de 2007. Ese lugar fue asumido por Cristina Fernández de Kirchner, quien resultó ganadora por amplio margen. A pesar de ello, su gestión no logró evitar el desgaste político. En buena medida, el paro agrario de 2008, apenas tres meses después de su asunción, constituyó el primer traspíe político significativo para el kirchnerismo: por un lado, el resultado del enfrentamiento fue el veto a la sanción de una ley que hubiera permitido incrementar marcadamente la recaudación fiscal; por el otro, el conflicto desatado cristalizó una fuerte oposición al gobierno por parte de distintos sectores de la sociedad (Pérez Trento, 2017). La marcada caída de popularidad que sufrió la presidenta, asimismo, se tradujo en una importante derrota en las elecciones legislativas del año 2009, particularmente en la provincia de Buenos Aires, que llevaba como candidato nada menos que al propio Néstor Kirchner. Se ha señalado, sin embargo, que el resultado de esa crisis política fue la profundización de las políticas que caracterizaron a los gobiernos kirchneristas (Varesi, 2011; Chiroleu y Iazzetta, 2012). En efecto, durante la primera presidencia de Cristina Fernández de Kirchner, el gobierno impulsó y logró aprobar una serie de medidas, entre las que se destacan la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual, la reestatización de los fondos de jubilaciones y pensiones, la Asignación Universal por Hijo (AUH) y la Ley de Matrimonio Igualitario (Suasnábar y Rovelli, 2012; Chiroleu y Iazzetta, 2012). Es en ese marco que tuvo lugar un proceso de expansión del sistema universitario, cuestión que analiza este capítulo.

En primer lugar, se describen brevemente las características generales del sistema educativo, para luego abordar las transformaciones que atravesó tras implementarse políticas específicas para el sector, con especial atención en la caracterización del sistema universitario nacional. Por último, se analiza la expansión institucional y matricular experimentada a nivel nacional durante el período 2007-2015.

Las transformaciones del sistema educativo argentino entre 2003 y 2015

Como ya se señaló, el período inaugurado en mayo de 2003 abrió un ciclo político que presenta, entre sus rasgos más sobresalientes, una serie de transformaciones en el sector educativo. Para comprender su importancia, es necesario detenerse brevemente en las características de ese sector a lo largo de las décadas previas.

El retorno al régimen democrático en 1983, después de la dictadura cívico-militar instaurada en 1976, inauguró en la Argentina un proceso de expansión de la matrícula del nivel secundario, lo que derivó en discusiones relativas a su organización académica e institucional y a sus funciones, entre otros aspectos. En ese contexto, en la década de 1990 fue implementada una serie de reformas que introdujeron importantes cambios en distintas áreas. En 1991 se transfirieron los servicios educativos de la Nación a las provincias; dos años más tarde se sancionó la Ley Federal de Educación (n.º 24.195), que modificó la estructura académica escolar extendiendo la obligatoriedad de siete a diez años y reorganizó los niveles educativos, con una Educación General Básica de nueve años y una Educación Polimodal no obligatoria de tres años.¹ Las provincias debieron adaptar sus estructuras escolares al nuevo esquema, así como también renovar los contenidos curriculares. La Educación Técnica fue reconvertida y pasó a formar parte del nivel polimodal, en el marco de los trayectos técnico profesionales contemplados en los nuevos diseños. Los Institutos de Formación Docente, por su parte, atravesaron procesos de acreditación en los que se les exigía condiciones difíciles de lograr en el contexto político, mientras que los circuitos de

1 Esos procesos se realizaron mediante las leyes 24.049/91 y 24.195/93, respectivamente.

reconversión amenazaban la continuidad laboral de muchos docentes en virtud de las titulaciones (Tedesco y Fanfani, 2001; Terigi, 2016).

En líneas generales, es posible afirmar que la política educativa de los años noventa quedó inconclusa y, como consecuencia de la desigual aplicación de las reformas en las distintas jurisdicciones de todo el país, el sistema escolar en su conjunto quedó desarticulado. Esto se combinó, además, con problemas estructurales de larga data en la historia educativa del país, lo que generó un terreno más fértil aún para el proceso de desintegración, desarticulación y descentralización (Terigi, 2016). Sobre ese escenario actuarían luego los gobiernos de Néstor Kirchner y Cristina Fernández a partir de 2003 y 2007, respectivamente. Ya bajo la presidencia de Kirchner se abrió paso una nueva política para el sector. Entre las diversas medidas relacionadas con la educación, cabe mencionar la sanción de las leyes de Educación Técnico Profesional, de Garantía del Salario Docente y de los Ciento Ochenta Días de Clase, la de Financiamiento Educativo, la Ley 26.206 de Educación Nacional, la creación del Instituto Nacional de Formación Docente y la implementación de programas nacionales, como el Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios (FinEs) y Conectar Igualdad. En particular, la Ley de Educación Nacional del año 2006 derogó la Ley Federal de Educación de 1993 y revisó los principios, derechos y garantías, los fines y objetivos de la política educativa nacional, la organización del sistema educativo nacional y sus especificidades nivel por nivel. En los últimos años del segundo gobierno de Cristina Fernández de Kirchner, por otra parte, se modificó la Ley de Educación Nacional, mediante la sanción de la ley 27.045, que declara obligatoria la educación para niños y niñas de cuatro años, y se sancionaron las leyes de Creación y Funcionamiento de los Centros de Estudiantes (n.° 26.877) y de Implementación Efectiva de la Responsabilidad del Estado en el Nivel de Educación Superior (n.° 27.204), que establece el acceso libre e irrestricto a los estudios de grado estatales y prohíbe los exámenes eliminatorios y el aranceamiento (Terigi, 2016).

Otro aspecto destacable fue la evolución de la matrícula a lo largo del período 2003-2014, con un incremento del 11,87 %, lo que representó la incorporación de 407.346 alumnos al sistema. Asimismo, se observó una mejora del 6 % en la tasa de egreso en tiempo y forma durante el período. Por otra parte, si se analiza el aumento matricular en las distintas modalidades de la escuela secundaria, se destaca el crecimiento de la inscripción de adultos (el 31,4 %) y de la modalidad

Educación Especial (el 497,8 %) (Ministerio de Educación, 2015). En ese marco, la proporción de la población de entre 25 y 29 años con secundaria completa pasó del 58,3 % en el año 2003 al 71,4 % en 2013.²

En síntesis, esos primeros años de gestión de los gobiernos de Kirchner y Fernández fueron pródigos en materia normativa en el ámbito educativo de los niveles primario y secundario. A partir de las leyes anteriormente mencionadas, el sistema educativo se reconfiguró significativamente: no solo se amplió el acceso, sino que se generaron mecanismos para mejorar cuestiones vinculadas con la enseñanza, la permanencia y el egreso de los y las estudiantes.

El nivel universitario, sin embargo, no fue objeto de una política clara y sistemática, al menos en los primeros años de gestión de estos gobiernos. Recién a partir de 2009 el Ministerio de Educación comenzó a dar forma a una política más definida, entre cuyos aspectos principales se incluyó la creación de nuevas universidades nacionales. A continuación, se verá qué características asumió esta iniciativa.

La creación de nuevas universidades nacionales como política pública

La política universitaria de la década de 1990 había estado enmarcada, al igual que en los demás niveles educativos, en una agenda internacional impulsada, entre otros actores, por los organismos multilaterales de crédito, que promovía la *modernización* de los sistemas de educación superior. Como consecuencia de ello, en la Argentina hubo una fuerte disminución de los subsidios estatales para la educación y la ciencia,³ al punto tal que la inversión destinada a esas

2 Estos datos pueden vincularse con las distintas propuestas que se implementaron para terminar la escuela secundaria, entre las cuales cabe señalar el Plan FinEs, "Ponete Título a tu Secundario", además de políticas de reingreso de población no escolarizada (Terigi, 2016).

3 Mollis (2008) retoma un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que afirma que la Argentina era uno de los países con menor inversión en educación superior y universitaria. Ello se evidencia aún más al compararla con otros países cuyo ingreso per cápita es menor, pero donde el porcentaje de PBI que se invertía en educación superior era, sin embargo, mayor. Asimismo, en lo que se refiere a la inversión en investigación y desarrollo, la autora retoma un informe elaborado por la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericana (2000), en el cual sostienen que la Argentina invertía el 0,24 % de su PBI en esa área, un porcentaje menor al invertido en la década de 1980 (el 0,37 % del PBI) y menor, también, al de los países vecinos.

áreas quedó por debajo de países vecinos, incluso de algunos con un ingreso per cápita menor. En esos años también se promovió la expansión de instituciones de gestión privada y de su matrícula: entre 1990 y 1996 se crearon veintidós instituciones de gestión privada y un número significativo de instituciones no universitarias, y se impulsaron los posgrados arancelados (Fernández Lamarra y Costa de Paula, 2011). Por otra parte, en 1995 se había sancionado la Ley de Educación Superior (LES, n.º 24.521), pese al fuerte desacuerdo manifestado por la comunidad académica (estudiantes, docentes y rectores) y algunos representantes del poder legislativo. A lo largo de sus ochenta y nueve artículos, esa ley introdujo cambios sustantivos en los históricos conceptos de autonomía, financiamiento y gobierno universitario. Por ejemplo, autorizó a las universidades a establecer su propio régimen de acceso, permanencia y egreso de las y los estudiantes, y a fijar los criterios de selección de personal asegurando, de este modo, un manejo descentralizado de los fondos generados por ellas. A esto se sumó una clara política de control y evaluación de las instituciones universitarias; en este sentido, tal vez la medida de mayor impacto haya sido la introducción de mecanismos centralizados para la evaluación y la acreditación de las universidades a través de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). Es decir que, al mismo tiempo que el Estado abandonaba a su suerte a las universidades en cuanto al financiamiento, comenzaba a ejercer un mayor control en la evaluación de sus resultados (Mollis, 2008).

Frente a ese escenario, las políticas ejecutadas a partir de 2003, bajo el gobierno de Néstor Kirchner, marcaron también un fuerte contraste con la década anterior. En primer lugar, por el aumento sostenido del presupuesto universitario, que se constituyó como el motor de otras medidas que continuaron durante el primer mandato de Cristina Fernández de Kirchner, tales como la recomposición salarial de los docentes universitarios y preuniversitarios, la jubilación con el 82 % móvil y la continuidad de programas de incentivos a la investigación, que estuvo acompañada de una revisión normativa orientada a mejorar la productividad (Suasnábar y Rovelli, 2012, págs. 52-53); en segundo lugar, por el incremento del presupuesto destinado a Ciencia y Técnica y la creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. Todas estas iniciativas, que se enmarcan en un período de expansión económica, apuntaron a construir una nueva etapa en relación a la gestión de la década anterior.

No obstante esta tendencia, se ha señalado más arriba que no existió una política orientada y sistemática hacia las universidades durante los primeros seis años de estos gobiernos. Cabe indicar, sin embargo, que el sector atravesó un período de estabilidad en comparación con la década anterior, lo que probablemente estuvo vinculado a la expansión presupuestaria. En efecto, entre los años 2003 y 2010, el presupuesto universitario se quintuplicó en moneda de poder adquisitivo constante, situación que logró quebrar la tendencia de congelamiento y retraso del sector (Marquina, 2012). En este sentido, la autonomía y autarquía que caracterizan a las casas de altos estudios en nuestro país permitieron que cada una concretara acciones de mejora sin necesidad de que fuera implementada una política concreta por parte del Ministerio de Educación.

Es en este contexto que tomó forma el plan nacional de creación de universidades. Durante el período 2007-2015 abrieron sus puertas dieciocho nuevas casas de estudios, proceso que se convirtió en la tercera ola expansiva del país.⁴ Esta política se desarrolló en dos momentos específicos. El primero comenzó con la Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAus) en el año 2007 y la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) al año siguiente. La primera se creó sobre la base de una Facultad de la Universidad Nacional del Nordeste ubicada

4 Entre 1971 y 1973 se produjo el fenómeno posteriormente caracterizado como primera ola expansiva del sistema universitario, a la luz de los diagnósticos efectuados por distintas instituciones, que pusieron de relieve aspectos tales como la alta tasa de deserción, la extensión de la cursada y el tipo de profesionales formados (CRUN, 1968; CONADE, 1971; Taquini, Urgoiti, y Rifé, 1972; Mendonça, 2015), y que condujeron a que comenzara a proyectarse una reestructuración. La forma que esta adquirió, sin embargo, excedió largamente los marcos del plan oficial (Buchbinder, 2005; Rovelli, 2008; Mendonça, 2015b; 2017; 2018). El segundo momento expansivo tuvo lugar en la década de 1990, con la creación de doce nuevas universidades nacionales, ubicadas en gran medida en el conurbano bonaerense (García de Fanelli, 1997; Buchbinder, 2005; Chiroleu, Suasnadar, y Rovelli, 2012), así como otras veintiséis universidades de gestión privada (Riquelme, 2003). Al igual que en el período previo, con estas nuevas instituciones se apuntaba a resolver los problemas relacionados con la modalidad de los estudios y fomentar determinados perfiles profesionales. En particular, se procuraba orientar la formación de los y las estudiantes hacia carreras vinculadas con el desarrollo económico y descentralizar las grandes casas de estudio tradicionales (García de Fanelli, ob. cit.). Si bien en ambos períodos hubo una fuerte influencia de organismos internacionales sobre las políticas implementadas, durante el segundo período se plantearon específicamente cuestiones relativas al financiamiento, la evaluación, la calidad educativa y una creciente diferenciación institucional. (Véanse, entre otros, Paviglianiti, Nosiglia y Marquina, 1996; Krotsch, 2009; Mollis, 2009; Chiroleu, 2004).

en dicha región. En el caso de Río Negro, se materializó un proyecto que había quedado inconcluso en la década del setenta cuando se nacionalizó la Universidad Provincial de Neuquén y pasó a denominarse Universidad Nacional del Comahue. En aquella oportunidad se optó por integrar la región y aprovechar las distintas unidades académicas que se encontraban dispersas en ambas provincias (Mendonça, 2018).

La creación de nuevas universidades nacionales comenzó a desarrollarse en el último año de la gestión de Kirchner, y se profundizó bajo los dos gobiernos de Fernández de Kirchner. En el año 2009 se crearon en el conurbano bonaerense las universidades nacionales Arturo Jauretche (UNAJ, ubicada en Florencia Varela), de Avellaneda (UNDAV), de José C. Paz (UNPAZ), de Moreno (UNM) y del Oeste (UNO, localizada en Merlo), así como la de Villa Mercedes (UNViMe, ubicada en la provincia de San Luis) y la de Tierra del Fuego (UNTF). Esta última se organizó a partir de una sede de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNP). Desde el año 2014, este proceso continuó en el conurbano bonaerense con la fundación de las universidades de Hurlingham (UNAHUR), Guillermo Brown (UNaB, ubicada en Burzaco) y Scalabrini Ortiz (UNSO, localizada en San Isidro). Asimismo, abrieron sus puertas universidades en San Antonio de Areco (UNSAdeA), Misiones (UNAU, en Alto Uruguay), Santa Fe (UNRaf, en Rafaela) y San Luis (Universidad Nacional de los Comechingones, UNLC). Por último, cabe mencionar la Universidad de la Defensa Nacional (UNDEF, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires), conformada a partir de institutos universitarios que funcionaban bajo la órbita del Ministerio de Defensa de la Nación y de las Fuerzas Armadas. Por otra parte, se nacionalizaron el Instituto Universitario Nacional de Artes y la Universidad Pedagógica Provincial, que pasaron a denominarse Universidad Nacional de Artes (UNA) y Universidad Pedagógica Nacional (UNIFE), respectivamente.

Estas instituciones se erigieron sobre el ideario de la inclusión social, la igualdad, la equidad, la calidad y la pertinencia, así como el desarrollo local, regional y nacional. Surgieron al calor de una revisión de las prácticas universitarias y de las formas de vinculación de las universidades con su entorno social. En particular, se buscó impulsar investigaciones que contribuyeran a solucionar problemas de la población, implementar programas de capacitación no formal en temáticas relevantes para la comunidad, realizar actividades culturales de integración comunitaria, promover la formación en oficios y, por último, fomen-

tar, sobre la base de los conocimientos generados en la universidad, el desarrollo de campañas de difusión útiles para la comunidad y la ejecución de acciones en el territorio vinculadas a mejorar las condiciones de vida de la población. En ese sentido, las universidades lograron una articulación con los Ministerios de Agricultura, Ganadería y Pesca, y de Industria, por medio del Plan Estratégico Agroindustrial y Agroalimentario, por un lado, y del Plan Estratégico Industrial 2020, por el otro (Ministerio de Educación, 2015). Además, se apuntó a generar propuestas académicas en áreas del territorio vacantes, como el Plan Estratégico de Formación de Ingenieros 2012-2016 (PEFI).

Al igual que en las olas expansivas previas, las nuevas universidades procuraron romper con los esquemas académicos e institucionales tradicionales. Así, se priorizó el acceso de la población de las localidades cercanas, y la organización académica se estableció con un carácter horizontal, a través de departamentos, institutos y escuelas. En lo que se refiere a la estructura organizacional, el rasgo más distintivo fue una fuerte centralización y una baja autonomía relativa de las unidades académicas. Asimismo, el modelo de cogobierno introdujo innovaciones en la composición de las instancias colegiadas de decisión. Allí, además de los actores tradicionales, se incorporaron actores externos a la universidad, como representantes del consejo social, o del gobierno local o provincial. Por último, se destaca el peso de autoridades y docentes sobre otras representaciones (Chiroleu y Marquina, 2015). Como se verá, estas tendencias se reflejan de forma manifiesta en las universidades del conurbano.

También en este período de expansión se impulsó la apertura de carreras del área de conocimiento de las ciencias aplicadas (ingenierías, ciencias sociales), entre las que sobresalen las de Administración de Empresas y las de Ciencias de la Salud (en particular, Enfermería). Igualmente, se produjeron cambios sustantivos en el financiamiento estudiantil para la inclusión de los sectores vulnerables (Chiroleu y Marquina, 2015). Al respecto, un caso relevante es el sostenimiento del Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU), dirigido a promover la igualdad de oportunidades en el ámbito de la educación superior por medio de un sistema de becas, con el fin de facilitar el acceso y la permanencia de estudiantes de escasos recursos económicos y buen desempeño en las universidades públicas y en los Institutos de Educación Superior. En el año 2000, ese mismo programa había incorporado fondos especiales de ayuda a miembros de pueblos originarios y personas con discapacidad, con la intención de reducir

la incidencia de factores discriminatorios, las que también se mantuvieron. En la misma línea, y con el objetivo de favorecer la inclusión y promover la igualdad de oportunidades, comenzó a funcionar el Programa Política de Discapacidad para Estudiantes Universitarios (PODES). También, a partir de 2008, se crearon el Programa Nacional de Becas Bicentenario (PNBB) y el Programa Nacional de Becas para Carreras de Grado del Área TIC (PNBTIC), con el fin de estimular la reorientación de la matrícula hacia carreras de Tecnología, Innovación y Comunicación, por un lado, y el ingreso de estudiantes de escasos recursos a carreras de grado y tecnicaturas universitarias y no universitarias en carreras vinculadas a las ciencias aplicadas, ciencias naturales, ciencias exactas y ciencias básicas, por el otro (Marquina, 2012). Con ello, el PNBU pasó a incluir únicamente aquellas carreras que no pertenecían a los otros dos programas de becas. La condición para renovar la beca consistía en la acreditación de cursada del 50 % de las materias de primer año, la aprobación de dos materias en el segundo año y mayores requisitos a partir del tercero. En ningún caso, sin embargo, se exigía obtener determinada calificación. A partir del 2014, por último, comenzó a funcionar el Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos (PROG.R.ES.AR) orientado a jóvenes de 18 a 24 años de edad (Chiroleu y Marquina, 2015). Además, cada universidad ofrece becas internas de ayuda económica para sus estudiantes, ya sea de transporte o apuntes. Con el mismo objetivo, se abrieron diversas instancias para incrementar la permanencia en las aulas, tales como cursos de ingreso universitario y tutorías. Finalmente, las nuevas universidades ofrecen también carreras de corta duración o pregrado, que responden a la necesidad de disminuir las tasas de deserción y de ofrecer un título que acredite la finalización de los primeros años de estudio.

Antes se señaló que, de las dieciocho universidades nacionales que se crearon durante la última década, ocho fueron erigidas en el conurbano bonaerense y se sumaron a las nueve ya existentes (Lomas de Zamora, Luján, Quilmes, San Martín, General Sarmiento, Tres de Febrero, La Matanza, Quilmes y Lanús). En el apartado siguiente se avanzará sobre sus principales características y objetivos y se ahondará en los fundamentos de su creación.

Las nuevas universidades del conurbano bonaerense

El emplazamiento de universidades en el conurbano bonaerense se remonta a décadas anteriores. Ya desde los años cincuenta, la masificación que atravesó la Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA) dio lugar a debates respecto de cómo gestionar su matrícula. La tendencia al crecimiento se sostuvo –lo que convirtió a la UBA en una megauniversidad–, ese fenómeno a la vez motivó la creación de nuevas instituciones en Lomas de Zamora y Luján en la década de 1970, y en San Martín, Malvinas Argentinas, La Matanza, Lanús, Quilmes y Tres de Febrero en los años noventa, todas con una estructura organizativa y una oferta académica novedosas, en particular aquellas de la segunda ola de expansión.

Las universidades del conurbano correspondientes a la tercera generación, sin embargo, no persiguieron explícitamente el objetivo de descentralizar las tradicionales casas de estudio. Por el contrario, de acuerdo a Pérez Rasetti, se vinculan con una política “acorde con la concepción general de los gobiernos [de Néstor y Cristina Fernández de Kirchner] de recuperar el rol del Estado como regulador, mediador y garante de los derechos de los ciudadanos y promotor del bien común” (Pérez Rasetti, 2012, pág. 143). Este objetivo fue explicitado en los estatutos de las nuevas casas de estudio, donde se reconoce la educación como un derecho humano universal y como un bien público social, y se enfatiza en la necesidad de acompañar el ingreso (irrestringido en todos los casos), la permanencia y el egreso de sus estudiantes, muchos de los cuales son primera generación de egresados del nivel secundario y primera generación de estudiantes universitarios.⁵ En este panorama, toma particular relevancia el proceso de degradación que caracterizó a la escuela secundaria y que tuvo lugar, especialmente, tras las reformas neoliberales de la década de 1990. Dicho proceso se ve reflejado, entre otros aspectos, en los bajos niveles de conocimiento general de los estudiantes, como así también en cuestiones más vinculadas con los hábitos y las metodologías de estudio, con la disciplina y organización, y con los niveles de lectocomprensión, entre otros. En este sentido, Tedesco señala que “la universidad no puede permanecer pasiva y esperar que ese problema se resuelva espontáneamente. La tarea de la universidad, especialmente en la etapa inicial de la trayec-

5 De acuerdo a cifras elaboradas por el Ministerio de Educación (2015), en algunos casos el 90 % de los inscriptos son primera generación de universitarios, mientras que el 70 % de ellos son primera generación de egresados del secundario.

toria de los estudiantes, es formar los hábitos de estudio” (Tedesco, 2014, pág. 33).

En efecto, las nuevas universidades buscaron avanzar sobre esta problemática, poniendo en marcha una serie de estrategias para afrontar, resolver y acompañar a los y las ingresantes, particularmente en los primeros años de sus estudios. Esa etapa suele iniciarse con cursos de ingreso, cuya función es establecer un diagnóstico de los y las estudiantes, nivelarlos e introducirlos a la vida universitaria. Con una duración que varía entre dos y cuatro meses, y dependiendo de la carrera que hayan elegido, los ingresantes cursan materias vinculadas con lectura y escritura, matemática y aspectos de la vida universitaria. Los cursos no son eliminatorios, aunque sí obligatorios, por lo que se exige el 75% de asistencia, y quienes los completan pasan a la condición de alumnos regulares. Estos cursos suelen complementarse con otros dispositivos de acompañamiento durante los primeros años, tales como tutorías, clases de apoyo y becas internas. Por ejemplo, en la UNPAZ, el Departamento de Orientación y Accesibilidad se encarga de desarrollar y coordinar acciones dirigidas a acompañar a los ingresantes mediante distintas líneas de acción: talleres de orientación para la construcción de la trayectoria educativa y profesional; talleres de reorientación, destinados a jóvenes y adultos; charlas informativas sobre la oferta académica, y orientación vocacional (UNPAZ, 2018). En la UNAJ, esta problemática ha sido abordada con especial interés a través de un Instituto de Estudios Iniciales con el mismo rango que los que gestionan la oferta académica de la universidad, abocado a encontrar estrategias que acompañen y faciliten el ingreso y el recorrido durante los primeros años. En la UNDAV, por su parte, el Programa de Apoyo a los Estudiantes de Grado y Pregrado, Retención y Reinserción realiza un seguimiento y monitoreo de los y las ingresantes (Freytes Frey, 2018).

Las tutorías también son una estrategia fundamental en estas casas de estudio. En la UNPAZ existe un Departamento de Tutorías diseñado para acompañar al estudiantado, especialmente a aquellos que terminaron el Curso de Ingreso Universitario y requieren apoyo para algunas materias. El objetivo final es lograr que todos y todas puedan “superar las dificultades, aprender y aprobar las materias” (UNPAZ, 2018).

Las becas, por último, son otro de los dispositivos de acompañamiento. Además de los programas existentes a nivel nacional, cada casa de estudios ha establecido su propio programa de becas internas, que contribuyen al sostenimiento

económico del estudiantado. La UNO, por ejemplo, ofrece Becas del Curso de Apoyo al Acceso, destinadas a ingresantes que se hayan inscripto por primera vez. La UNM, por su parte, brinda distintas becas, dirigidas, por un lado, a estudiantes con buen rendimiento académico, y, por el otro, a quienes las requieran por su situación económica. En la UNPAZ existen cuatro tipos de becas internas: de ayuda económica, de material de estudio, por mérito académico y por discapacidad.

Otro de los puntos que sobresalen en los estatutos de estas nuevas universidades es el vínculo local y regional que se proponen desde su fundación. En este sentido, la producción de conocimiento científico, así como el impulso a la producción de innovaciones científico-tecnológicas que contribuyan al desarrollo económico y cultural de la región, forman parte de los ejes que vertebran los proyectos institucionales. Por eso cobra particular relevancia la articulación y cooperación con organismos municipales, provinciales y nacionales, organizaciones sociales, organismos no gubernamentales, empresas de gestión pública y privada de sus zonas de influencia, a los efectos de establecer un diálogo y conocer las demandas y necesidades existentes en el territorio, de forma tal de actuar sobre ellas.

En particular, las actividades de desarrollo de ciencia y técnica buscan vincularse directamente con las demandas y necesidades de la comunidad local y regional. Tal como se verá a continuación, gran parte de los proyectos de investigación y transferencia de estas universidades están orientados hacia la comunidad, incluyendo el gobierno local y el sector empresarial (pequeñas y medianas empresas en su mayoría) (Roca, Schneider, Sánchez, Pedrosa y Chiappe, 2018), por lo cual varias universidades han puesto en marcha proyectos de investigación de este tipo.⁶

6 La UNAJ, por ejemplo, realiza convocatorias para proyectos de investigación científica con una fuerte orientación hacia el abordaje de problemáticas locales desde el año 2012. Así surgieron proyectos como “Desarrollo local, fortalecimiento de la producción y del trabajo: Un estudio sobre las dinámicas sociales y laborales de los parques industriales de Berazategui y Florencio Varela” (PIO-Conicet); “Alimentación, salud y enfermedad. Hábitos alimentarios en el asentamiento 2 de Febrero de Florencio Varela y su relación con el estado nutricional infantil” (UNAJ Investiga); “Agua y Territorio: Vulnerabilidad ambiental, organización social y resiliencia urbana en la Región del Conurbano Sur de Buenos Aires”. En este caso, la Unidad de Gestión de la Investigación de la universidad contempló, desde sus primeros años, el desarrollo y fortalecimiento de las actividades de investigación, para lo cual amplió el número de docentes investigadores de su plantel y

El vínculo con la comunidad se ve reflejado también en los estatutos, que establecen entre sus objetivos la organización, coordinación y desarrollo de actividades de cooperación comunitaria, y la promoción de actividades culturales con las comunidades locales. En el caso de la UNAJ, se propone superar el tradicional concepto de *extensión universitaria* con un “esquema de compromiso más activo con las problemáticas sociales, económicas y políticas de su ámbito territorial”. Es así que el Centro de Política y Territorio se orienta a proyectar la necesidad de “consolidar y profundizar la vinculación con las comunidades de Florencio Varela, Berazategui, Quilmes y Almirante Brown en diferentes líneas estratégicas de acción” (UNAJ, 2018). En la UNDAV, por su parte, se han creado observatorios con el fin de desarrollar espacios que estudien temáticas específicas, como el Observatorio de Políticas Públicas, el de Desarrollo Territorial y el de Ciudadanía Cultural (UNDAV, 2018). En lo que se refiere a la promoción de actividades de formación y extensión, algunas modalidades que adoptan las nuevas universidades son la edición de revistas sociales y culturales, la oferta de cursos y talleres, la puesta de obras de teatro y la realización de actividades abiertas a la comunidad.

De la misma forma, la oferta académica apunta también al vínculo con el medio y la demanda local. Con ese fin, el Estatuto de la UNPAZ, por ejemplo, establece la necesidad de ofrecer “carreras que respondan a las necesidades actuales de su medio” (UNPAZ, 2015). En la UNM, los trayectos curriculares privilegian la “implementación de una oferta diversificada de carreras con capacitación práctica que atiendan las expectativas y demandas de la sociedad, la cultura

procuró fortalecer los grupos de investigación. En la UNDAV, por otra parte, se desarrollan proyectos que evidencian el vínculo de la universidad con el ámbito local y regional. En el área de Salud, un ejemplo es el proyecto titulado “Caracterización del riesgo como consecuencia de la vulnerabilidad social en el sistema epidemiológico del canal Sarandí. Avellaneda, Argentina, 2014-2015”. En el área de Educación, se destacan proyectos como “Reinserción en la universidad en el contexto de la inclusión educativa”, y en el área de Ciencias Ambientales “Desarrollo de instrumento para la autogestión de la prevención de riesgos del trabajo en pequeñas y medianas empresas” vinculado también con las problemáticas laborales. En la UNM, en sintonía con sus pares, existen proyectos de investigación que se desarrollan en los Departamentos de Ciencias Aplicadas y Tecnología, Economía y Administración, y Humanidades y Ciencias Sociales. Es destacable el avance logrado en materia de investigación en estas nuevas universidades, pese al estancamiento y escasez de recursos asignados al área de I+D (Roca, Schneider, Sánchez, Pedrosa y Chiappe, 2018).

y la economía” (UNM, 2013). Consecuentemente, entre la oferta académica de estas instituciones se destacan Enfermería, Educación Física, Administración Pública y profesorados en distintas orientaciones; entre las ingenierías se encuentran la Metalúrgica, la Eléctrica, la Electromecánica, la Ingeniería en Petróleo, la Ingeniería en Transporte, la Ingeniería Industrial y la Ingeniería Química. De las carreras tradicionales, se ofrecen Abogacía, Medicina y Contador Público Nacional. Por último, cabe mencionar algunas de las carreras novedosas dentro del sector público, tales como Gestión Ambiental, Producción y Diseño de Videojuegos, Gestión Cultural, Gestión Universitaria y Periodismo. Por otra parte, y como se señaló, el estudiantado tiene la posibilidad de contar con un título intermedio de pregrado que acredita sus años de formación. De este modo, se cumple con objetivos como el que plantea el Estatuto de la UNPAZ, que establece la necesidad de crear carreras cortas y con salida laboral. En la misma línea, la UNAHUR plantea “mantener vínculos permanentes con los graduados y promover su formación continua, actualización y perfeccionamiento y/o especialización” (UNAHUR, 2016).

Para implementar sus proyectos, las universidades del conurbano adoptan estructuras académicas modernas y diferentes de las cátedras y facultades tradicionales. La UNM, por ejemplo, está organizada en departamentos académicos, centros de estudio, programas especiales, institutos y carreras; en la UNDAV y en la UNPAZ, las carreras se agrupan en departamentos; en la UNAJ y en la UNAHUR, por su parte, la organización se realiza a través de institutos, mientras que la UNO ha adoptado tres formas de organización académica: institutos, departamentos y escuelas. Cualquiera sea el tipo de organización elegido, todas estas instituciones plantean entre sus fines la docencia, la investigación y la extensión en cada una de sus áreas específicas.

Una última cuestión que cobra importancia al analizar las características de estas nuevas universidades del conurbano es su forma de gobierno, que da preponderancia a instancias colegiadas de decisión, donde participan también representantes de distintos sectores locales, como las cámaras empresariales, las organizaciones sindicales, el gobierno local y las organizaciones no gubernamentales. Todas ellas cuentan con representantes del Consejo Social Comunitario, que tiene voz, aunque no voto. A grandes rasgos, y de acuerdo a lo establecido en distintos estatutos, estos consejos se proponen identificar las necesidades específicas de la zona o región; promover actividades académicas, de investiga-

ción, transferencia, vinculación y extensión en acuerdo con entidades públicas y privadas de la comunidad; promover, generar y coordinar convenios con organizaciones de la comunidad; colaborar en la obtención de recursos materiales para favorecer el logro de los fines de la universidad, y contribuir a la inserción de los egresados recientes a la comunidad mediante pasantías y formación práctica. En la mayoría de los casos, los integrantes del Consejo Social duran dos años y sus cargos son *ad honorem*.

En síntesis, esta tercera generación de universidades nacionales en el conurbano bonaerense tiene en común con sus antecesoras la vocación de diferenciarse de los modelos tradicionales. A la vez, como se vio, presentan una matriz común en cuanto a sus proyectos institucionales, a través de los cuales se proponen establecer un vínculo fluido con el medio local y enmarcarse en las ideas de inclusión social y desarrollo productivo.

A solo cuatro años del cierre de la tercera ola de expansión del sistema universitario, las instituciones creadas enfrentan un doble desafío. Por una parte, deben ahondar en el cumplimiento de los objetivos propuestos, sobre todo en lo referente a la captación y retención de poblaciones locales y el afianzamiento del vínculo con el territorio en el que se hallan insertas. Por la otra, deben hacerlo en el contexto de un ajuste económico generalizado que afecta también al sector educativo.

Se trata de un escenario particularmente adverso para las universidades establecidas hacia el final de ese período: mientras que las primeras de esta etapa intentan consolidarse, las últimas han debido bregar nada menos que por su puesta en funciones. A pesar de ello, muchos de estos proyectos no han dejado de avanzar a pasos firmes. Tal es el caso de la UNAHUR, cuya puesta en marcha, funcionamiento, objetivos y características se intentará describir en los siguientes capítulos.

2. La creación de la Universidad Nacional de Hurlingham

En coautoría con Juan Pedrosa

*Tenés que ubicarte en un lugar, alquilarte una oficina...
Tenés que empezar a construir una identidad
que, desde un pequeño logo y un cartel que diga:
"Universidad de tal lado", empiece a crecer en el barrio.*

ALBERTO SILEONI, Profesor Emérito de la UNAHUR

En este capítulo, dedicado a los principales hitos de la creación de la UNAHUR, se realiza un breve *racconto* del actual territorio de Hurlingham. Luego, se pone el foco en el proceso de creación, en la ley que dio origen a la UNAHUR, el proceso de normalización, y en algunos aspectos relevantes de su puesta en funcionamiento. Finalmente, se reconstruye el tratamiento que los medios de comunicación dieron a estos procesos.

Hurlingham en la historia

En 2019 se cumplen 25 años de la creación del partido de Hurlingham, el escenario donde se monta la UNAHUR en Villa Tesei. La historia del territorio, sin embargo, se vincula con hechos centrales de la historia nacional desde que, hace más de 400 años, se fundó por segunda vez la ciudad de Buenos Aires.

Desde el Pago de Las Conchas hasta el molino en el Paso Morales; desde la llegada del ferrocarril Buenos Aires al Pacífico (BAP) a la belleza arquitectónica de estilo inglés; de integrar el partido de Morón a convertirse en uno de los municipios más jóvenes y pequeños de la provincia de Buenos Aires, la historia de Hurlingham está atravesada por historias, vivencias y personajes que contribuyeron al desarrollo de esa parte del conurbano.

Los pobladores originarios

Las tierras que hoy forman parte del Municipio de Hurlingham fueron colonizadas tras la segunda fundación de Buenos Aires por el adelantado Juan de Garay, en 1580. La resistencia que opusieron los querandíes (también denominados *pampas*) al primer asentamiento de Buenos Aires, llevado a cabo por Pedro de Mendoza en 1536, permite suponer que esta región se encontraba dentro de los caminos de desplazamiento de ese grupo originario. Nómades de la llanura pampeana entre el río Paraná y la costa Atlántica, los querandíes seguían los movimientos de guanacos, ciervos y ñandúes, que solían estacionarse a la vera de ríos y arroyos. Los abundantes cursos de agua, principalmente provenientes del Río de Las Conchas (bautizado así por los españoles debido a la gran cantidad de caracoles o conchas de agua dulce que había en sus orillas, renombrado Río de la Reconquista hacia mediados del siglo XIX y, en la actualidad, simplemente Reconquista), quizás hayan sido aprovechados por estas comunidades, caracterizadas por su habilidad para la pesca.

El contacto con los españoles incorporó el caballo a la vida de los querandíes, primero como alimento y, luego, como medio de transporte. De ese modo pudieron presentar batalla nuevamente a la invasión, pero la segunda vez Garay consiguió imponerse en el territorio que hoy conserva el nombre de La Matanza, lo que dio lugar a la prematura extinción del pueblo querandí (Fumiere, 1971).

El partido de Morón

Dos años después de la segunda fundación de Buenos Aires, Juan de Garay repartió entre los fundadores que lo acompañaron sesenta y cinco *suertes*, denominadas así por haber sido concesionadas a través de un sorteo. Se trataba de tierras donde se localizaban chacras y estancias en las que se cultivaba la tierra y se criaba ganado, respectivamente.

Las suertes de estancia se repartieron desde el norte de Buenos Aires hasta lo que en la actualidad es el partido de Zárate y, al sur, hasta La Magdalena. Las suertes destinadas al cultivo, por su parte, fueron distribuidas en la costa de San Isidro y el resto sobre el Río de Las Conchas. El territorio que hoy conforma el Municipio de Hurlingham fue entonces ocupado por primera vez por los españoles, y perte-

neceía al Pago de Las Conchas, creado en 1611, que comprendía las tierras bañadas por el río homónimo y sus afluentes (Fumiere, 1971; Pluda, 1998).¹

En 1730, el Pago de Las Conchas quedó repartido entre tres curatos:² el de la Costa y Monte Grande, el de Luján, y el de La Matanza y parte de Las Conchas. De este último surgieron varios de los actuales partidos de la provincia de Buenos Aires, como La Matanza, Morón, Hurlingham e Ituzaingó.

Como entidad administrativa independiente, el partido de la Cañada de Morón (luego Partido de Morón) data de 1785, cuando por decisión del cabildo de Buenos Aires se le otorgó ese estatus al Pago de La Matanza y parte de Las Conchas. En 1825 se separó definitivamente La Matanza, convirtiéndose también en partido, con lo cual el partido de Morón quedó conformado por los actuales municipios de San Martín, Tres de Febrero, Morón, Ituzaingó, Hurlingham, Merlo, Marcos Paz y General Las Heras. A lo largo de cuatro décadas, los límites del partido fueron modificándose hasta quedar conformados por los actuales distritos de Morón, Hurlingham e Ituzaingó, configuración que se sostuvo durante más de un siglo (Pluda, 1998).

El territorio de Hurlingham

El 15 de septiembre de 1857, durante la gobernación de Pastor Obligado, el juez de paz de Morón Serapio Villegas celebró un contrato con el ingeniero Adolfo Sordeaux, fundador de Bella Vista, para efectuar la mensura del Partido de Morón. Cuando le tocó hacer los planos de los terrenos de la zona del actual Municipio de Hurlingham, Sordeaux los dividió en catorce chacras. De allí que la fecha, que coincide con la primera planificación urbana de estos pagos, puede tomarse como fundacional. En efecto, poco tiempo después, en 1865, el gobierno provincial declaró ejido del pueblo toda la superficie del partido de Morón y llevó a cabo su división en cuarteles. El actual territorio

1 La noción de *partido*, tal como se utiliza en la actualidad, surgió recién en el año 1784, aunque la campaña bonaerense registra un antecedente inmediato en los denominados *pagos*. Estas regiones administrativas estaban constituidas por grandes extensiones de tierra con límites imprecisos, a partir de los cuales se otorgaban las primeras *mercedes*, que consistían en tierras que una autoridad entregaba como dádiva o gracia a sus súbditos. Los pagos se formaban generalmente junto a las aguadas, y abarcaban la mayor parte de la zona poblada en la época colonial.

2 Se trata del territorio sobre el cual ejercía su influencia espiritual el cura y sobre el que podía extraer una renta económica.

de Hurlingham quedó incluido en el cuartel IV, delimitado por la avenida Gaona (Acceso Oeste), el Río de la Reconquista y el arroyo Morón (Fumiere, 1971; Pluda, 1998; Rodríguez, 2018).

Su condición de municipio le sería otorgada hacia finales del siglo pasado: el 28 de diciembre de 1994, las cámaras de Diputados y de Senadores de la provincia de Buenos Aires dictaminaron crear “sobre el territorio perteneciente al actual partido de Morón, los nuevos municipios que se denominarán Hurlingham e Ituzaingó”.³ Así, el Municipio de Hurlingham quedó conformado por las ciudades de William Morris, Villa Tesei y Hurlingham, y limitado al oeste por Ituzaingó, al este por Tres de Febrero, al sur por Morón y al norte por San Miguel. El río Reconquista, que nace en Marcos Paz y atraviesa dieciocho partidos del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA), constituye su límite noroeste. Debido a la belleza arquitectónica de sus casas de estilo inglés, así como a la extensión de sus espacios verdes, Hurlingham es popularmente conocido como *la Perla del Oeste* (Fumiere, 1971; Pluda, 1998).

El Paso Morales y el cruce de San Martín

Mucho antes de la conformación de los partidos, y más aún de su división en cuarteles, el extremo noroeste del actual Hurlingham era conocido como un buen lugar de paso para vadear el Río de Las Conchas. En efecto, ya en 1580, Hermandarias dispuso utilizar ese cruce durante un arreo de vacas que se dirigía a Buenos Aires, fundada pocas semanas antes por Garay. Tiempo después, el sitio comenzaría a ser llamado *Paso de la Virgen*, debido a que por allí pasó también la carreta que no logró franquear el río Luján y que llevaba la imagen hoy conocida como Virgen de Luján. Por su extensión y los riesgos de los bañados que cruzaba, la ruta de Buenos Aires a Santa Fe, de la que formaba parte el Paso de la Virgen, fue quedando progresivamente en desuso. En 1723, el militar Domingo Morales adquirió las tierras a ambos márgenes del río, con lo cual el cruce comenzó a ser referido como Paso Morales. Un siglo después, el cruce quedaría en los anales de la historia de la Independencia.

En efecto, en 1813, el por entonces coronel José de San Martín salió de Buenos Aires con parte de su Regimiento de Granaderos a Caballo en dirección a San Lo-

3 Ley Provincial 11.610/94.

renzo, con el objetivo de atacar parte de las flotas realistas que, desde su base naval en Montevideo, se internaban con frecuencia en las aguas del río Paraná para robar ganado. Tras identificar una de estas escuadrillas, San Martín, al mando del flamante regimiento, la persiguió por tierra y, previendo una fuerte presencia de catalejos españoles, buscó evitar los caminos cercanos a la ribera. De este modo, la noche del 29 de enero de ese año, San Martín y los granaderos cruzaron el Río de las Conchas por el viejo Paso Morales (Fumiere, 1971; Pluda, 1998).⁴

De Paso Morales a Hurlingham: el club que dio nombre al territorio

Hacia 1888, el Paso Morales estaba habitado por algunas familias de chacareros que no llegaban a totalizar mil personas. A mediados de ese año, el ciudadano inglés John Ravenscroft (cuyo nombre lleva actualmente la plaza central del municipio) se mudó a Buenos Aires tras haber pasado varios años afincado en una estancia de la localidad de Puán (Fumiere, 1971). En su nuevo destino, tuvo la idea de crear un club donde la comunidad inglesa de Buenos Aires pudiera encontrarse para reunirse y practicar deportes. Para concretarla, se inspiró en el Hurlingham Club, creado en las afueras de Londres dos décadas antes y del cual tomó su nombre. Entre otros deportes, en el Hurlingham Club local podía practicarse *cricket*, fútbol, polo, golf y *shooting* o tiro de palomas (Rock, 2019).

4 No es difícil encontrar las huellas de esta historia en la geografía administrativa de Hurlingham. Por caso, el 13 de febrero de 1813, el coronel San Martín regresó victorioso del combate de San Lorenzo y se detuvo a descansar con sus granaderos en lo que hoy es el Polideportivo Municipal de Hurlingham. Es por ello que tanto este predio como la calle que conduce a él, luego del cruce de la avenida Vergara y la vía del ferrocarril Urquiza, llevan el nombre de *Coronel José de San Martín*. Asimismo, la calle que atraviesa la localidad de William C. Morris y la divide del barrio Villa Club recibió el nombre de *Paso Morales*. Por su parte, también en Villa Club algunas calles recuerdan la gesta de San Martín, entre las que se cuentan Granaderos, Plumerillos, Uspallata y Los Patos. La estación de tren de ese barrio fue bautizada *Ejército de los Andes*, y su plaza, *Granaderos de San Martín*. Incluso, el club de fútbol local, Los Andes, tomó su nombre de este hecho histórico. Más allá de los hechos históricos que le dieron su nombre, el Paso Morales quedó incorporado a la cultura popular del territorio. Es referido en un tema de la banda Divididos titulado, precisamente, "Paisano de Hurlingham". También Sumo, banda que dio origen luego a Divididos y a Las Pelotas, forma parte de la historia de Hurlingham, ya que allí se radicaron sus integrantes tras abandonar la provincia de Córdoba. Luca Prodan, cantante y líder de Sumo, no solo hace una referencia a Hurlingham en el tema "Teléfonos/White trash", sino que bautizó *Hurlingham Reggae Band* a una de sus bandas paralelas.

El club se constituyó sobre la base de una sociedad anónima fundada ese mismo año con el objeto de recaudar los fondos para la adquisición del predio.⁵ Tras el fracaso de las gestiones para emplazarlo en el barrio porteño de Belgrano y sus alrededores, se llegó a un acuerdo con la gerencia del ferrocarril Buenos Aires al Pacífico (hoy ferrocarril San Martín), que aportaría sus propios fondos si el club se levantaba cerca de las vías. Y así se hizo, a pesar de que hasta 1890 no se construyó una estación, con lo cual el maquinista debía detener la formación ante las señales de los pasajeros que se ubicaban al costado de las vías (Cárdena, 1988).

Desde su fundación, el Hurlingham Club formó parte de la historia del deporte en la Argentina. En 1891 participó de la primera asociación futbolística, la *Argentine Association Football League*, aunque abandonó la práctica del fútbol antes de la conformación definitiva de la Asociación del Fútbol Argentino (AFA), en 1893. En 1892, se realizó allí el primer torneo de golf. Sin embargo, buena parte de su fama se debió a que, en 1893, en sus instalaciones se jugó el primer partido de lo que sería el campeonato abierto de polo más antiguo del mundo: el Abierto de Hurlingham. Este torneo alcanzó tanta reputación que el Hurlingham Club recibió frecuentemente visitas de la realeza británica.⁶ De allí que el actual territorio de Hurlingham acabara por adoptar el nombre del club (Laffaye, 2014).

Hoy, el predio se extiende en 74 hectáreas situadas en el barrio Villa Club, y comparte muro con la estación Rubén Darío del Ferrocarril Urquiza.

La patria chica: Villa Tesei

La sede principal de la UNAHUR fue emplazada en Villa Tesei, en el sur del partido de Hurlingham. La localidad debe su nombre a Santos Tesei, quien arribó de Macerata, en la costa este de Italia, en 1909. Tras emplearse como obrero ferroviario en la construcción del ferrocarril a Lamadrid, Tesei se radicó en la zona de campos

5 Entre algunos de sus miembros más destacados figuran John Drysdale, B.W. Gardom (pionero del golf en Argentina), Alexander Hume (cuya empresa, Hume Brothers, construyó en la Argentina más de 5000 kilómetros de vías férreas), David Bankier, M.G. Fortune (uno de los fundadores del Buenos Aires Lawn Tennis) y Edward Casey (fundador del Jockey Club y promotor del turf en el país).

6 La más renombrada fue la de Eduardo de Windsor, Príncipe de Gales, en agosto de 1925. En su homenaje, la calle que iba desde la estación de Hurlingham hasta el club fue bautizada con el nombre de su abuelo, Eduardo VII. Actualmente, esa calle se denomina *Arturo Jauretche*.

ubicada entre el Arroyo Morón y el Río de Las Conchas, donde trabajó como peón en la quinta de la familia Papetta (predio ubicado en las actuales avenida Vergara y Balboa, a menos de un kilómetro de la primera sede de la UNAHUR).

En 1921, con 28 años de edad, Tesei compró los terrenos que corresponden al área donde en la actualidad se ubica la estación de servicio YPF, en avenida Vergara y Pedro Díaz. Allí abrió un almacén de ramos generales, al que nombró La Estrella,⁷ donde se instaló la primera estafeta postal –lo que simplificó el trayecto de la correspondencia, que antes tenía como sede la localidad de Morón– y también el único teléfono disponible en los alrededores. Por este motivo, la zona comenzó a conocerse de manera informal como *Villa Tesei* (Fumiere, 1971; Pluda, 1998; Guerreiro, 2019).

Oficialmente, sin embargo, la localidad fue bautizada Villa Eva Perón en 1953, renombrada Villa General San Martín en 1955 y, más adelante, Villa Santos Tesei, en honor a quien fuera el impulsor de su desarrollo. El 13 de noviembre de 1974, debido a la cantidad de habitantes, Villa Santos Tesei fue declarada ciudad.

Con el paso de los años, Villa Tesei comenzó a desarrollar un perfil industrial muy marcado en la zona oeste del conurbano bonaerense. Principalmente sobre la avenida Vergara, fueron radicándose industrias de todo tipo: Fermolac-Calsa (levadura, 1923), Italar (textil, 1935), Cidec (curtiembre, 1940), Stauffer (gelatinas, 1942), Ulivi-Bianchi, Alfa (textil, fundada en 1937 en el actual emplazamiento del centro comercial Plaza Oeste), Equimac (pavimentadora, 1956), Scholnik (papelera, 1958) y Tres Cruces (alimentos, 1970). Este auge atrajo la radicación de obreros en la zona, lo que tuvo como consecuencia la construcción de barrios, escuelas, la instalación de comercios y de una sucursal del Banco Provincia y la fundación del Club Tesei, entre otras entidades de bien público, que dieron lugar a la conformación de una identidad propia (Fumiere, 1971; Pluda, 1998; Guerreiro, 2014; *Hurlingham al día*, 2014c).

7 El almacén funcionaba también como casa de comidas, despacho de bebidas y posta para los reseros que pasaban allí la noche, cuando arreaban ganado hacia los mataderos. Al lado se había habilitado un galpón de forrajes y legumbres que se transformó en el refugio de inmigrantes italianos, españoles y portugueses empleados en hornos de ladrillos de la zona y en quintas de verdura ubicadas en terrenos cercanos al actual Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). Esos terrenos, entonces denominados *La quinta de los portugueses*, hoy constituyen el Barrio 2 de Abril.

Memorias de la creación de la UNAHUR

La idea de erigir una universidad vinculada a este tejido industrial no era nueva. En efecto, ya a principios de este siglo, el concejal Víctor Stefanoni, en su carácter de presidente del Bloque Alianza para el Trabajo, la Justicia y la Educación (que reunía a la Unión Cívica Radical [UCR] y al Frente País Solidario [Frepasso]), presentó un proyecto de ordenanza para declarar de “interés social y municipal” la creación de la Universidad Nacional de Hurlingham.⁸ El proyecto fue aprobado el 11 de mayo de 2001 por unanimidad de los veinte miembros del Honorable Concejo Deliberante.⁹ El 5 de julio se conformó la Comisión Organizadora Pro Universidad Nacional de Hurlingham,¹⁰ cuya sede se radicó en el Instituto Mariano Moreno.

Sin embargo, el contexto nacional de ajuste económico, que incluyó recortes en los fondos de la educación universitaria por 361 millones de pesos (de un total de 1962 millones recortados en gastos estatales solo en el año 2001 [López y Zeller, 2006]), obstaculizó el avance del proyecto. Para ese entonces, existían ya once universidades nacionales en el AMBA, ocho de las cuales se localizaban en el conurbano bonaerense.¹¹

8 El 8 de mayo de 2001, vía el expediente n.° 6331/2001, se presentó el proyecto de ordenanza para la declaración de Interés Social y Municipal del proyecto de creación de la Universidad Nacional de Hurlingham, proclamando que el Honorable Concejo Deliberante no podía permanecer indiferente ante dicha iniciativa. El proyecto contó con la firma de Víctor Stefanoni y otros seis concejales de diferentes signos políticos: el presidente del Concejo Deliberante, Luis Acuña; el frepasista José Luis Nanoia, la radical Gloria Elías y los concejales del Partido Justicialista Esther Barrionuevo, José Palacios y Alfredo Vilaboa.

9 Ordenanza n.° 1952/01.

10 La comisión tenía como presidente ejecutivo a Norberto Genaro Larocca; como vocales por el Proyecto y Desarrollo Académico a Roberto Pasqualino, Elsa Suárez Kimura, Gloria Imwinkelried y Enrique Omar López; como representante de la comunidad educativa local a la profesora Rosa Lixon, y por la Legislatura del Partido a Víctor Stefanoni, José Luis Nanoia, Alfredo Vilaboa y Luis Acuña. El por entonces intendente Juan José Álvarez fue nombrado presidente honorario.

11 La Universidad Tecnológica Nacional (UTN, nacida como Universidad Obrera Nacional en 1948) tiene facultades regionales en Avellaneda, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Pacheco, Haedo, Delta (Campana) y La Plata. Las restantes universidades son las de Lomas de Zamora y Luján (1972), La Matanza y Quilmes (1989), San Martín (1992), General Sarmiento (1993), Lanús y Tres de Febrero (1995). Considerando el AMBA, quedan también incluidas en el grupo la Universidad de Buenos Aires (1821) y la Universidad Nacional de La Plata (1905).

Ocho años más tarde, la creación de cinco nuevas universidades en el conurbano bonaerense¹² reavivó el impulso para la concreción de la UNAHUR. Así fue que el 12 de mayo de 2012, la Comisión volvió a ponerse en marcha en colaboración con la Casa de la Cultura de Hurlingham.¹³ El impulso definitivo tuvo lugar tras el encuentro de Stefanoni con el por entonces candidato a concejal del Frente para la Victoria, Juan Zabaleta, quien ocupaba el cargo de Secretario Administrativo del Senado de la Nación,¹⁴ y por cuya iniciativa el proyecto pasó a ser discutido en la cámara alta del Congreso de la Nación (*El diario de Hurlingham*, 2014a y 2014b; *Hurlingham al día*, 2014a).

La UNAHUR en el Congreso de la Nación

El proyecto de creación de la Universidad Nacional de Hurlingham tomó estado parlamentario el jueves 19 de septiembre de 2013,¹⁵ al ser presentado en el Senado de la Nación por los representantes de la provincia de Buenos Aires Aníbal Fernández y María Laura Leguizamón (Senado Argentina, 2013). La presentación se realizó en el salón Illia del Congreso Nacional y contó con la presencia del vicepresidente de la Nación, Amado Boudou, el presidente de la Cámara de Diputados, Julián Domínguez, y una decena de diputados, diputadas, senadores y dirigentes. Invitado por el concejal Zabaleta, el Dr. Víctor Stefanoni asistió a la presentación.

En su alocución, Aníbal Fernández reconoció el sacrificio que significa “llegar a la universidad, matarse trabajando y dormir pocas horas”, y valoró la experiencia de universidades como las de Lanús, Florencio Varela y Tres de Febrero, que “hoy son miradas por el mundo académico con satisfacción”. Por su parte, Zabaleta agregó: “Nos planteamos dedicarnos a la política con mayúsculas, porque los sueños que uno tiene hay que transformarlos en realidad” (*Página/12*, 2013).

12 Se trata de la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ), la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ, en Florencio Varela), la Universidad Nacional de Moreno (UNM), la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) y la Universidad Nacional del Oeste (UNO, en Merlo).

13 Además de por Víctor Stefanoni, esta última comisión también fue integrada por Enrique López, Alberto Portillo, Diego Bur, Juan Castellanos, Erika Escudero, Patricia Fernández, Daniel Ferreiro, Claudio Larrivière, José Luis Parada y Alberto Quinteros.

14 Ese encuentro tuvo lugar en el programa *Radio al Día*, conducido por el periodista Rody Rodríguez en los estudios de la radio local FM Blog.

15 Expediente n.º 3518/13.

Las comisiones de Presupuesto y Hacienda y de Educación del Senado de la Nación firmaron dictamen favorable al proyecto, y se le dio media sanción por unanimidad el 13 de noviembre del mismo año,¹⁶ con 49 votos afirmativos (*El Parlamentario*, 2013; *La Prensa*, 2013).

El tratamiento en la cámara baja no fue inmediato y hubo debates en el recinto acerca de la creación de nuevas universidades, en particular las localizadas en el conurbano bonaerense. En primera instancia, el 16 de septiembre de 2014, casi un año después de que el proyecto tomara estado parlamentario, las comisiones de Educación y de Presupuesto y Hacienda en plenario conjunto resolvieron aconsejar la sanción de la ley por las razones expuestas en el informe que la acompañaba. En el debate, el diputado Mario Oporto, que había sido el primer Secretario de Educación del Municipio de Hurlingham, destacó que se trataba de “otra universidad [que va a permitir] que una generación de argentinos se sume por primera vez a la vida académica, que crezca en igualdad de condiciones con otros argentinos”. También el presidente de la comisión de Presupuesto, Roberto Feletti, sostuvo que el proyecto había recibido el voto de una amplia mayoría en las comisiones, “lo que fue saludado con alegría, porque la expansión de universidades nos permite ampliar la matrícula universitaria en las ciudades en las que aún no hay”. Por su parte, la diputada Teresa García remarcó que ya eran once universidades nacionales situadas en el conurbano bonaerense, “lo que nos pone contentos porque quiere decir que nuestros jóvenes van a tener cerca de su casa y del trabajo el ámbito de formación” (*Hurlingham al día*, 2014a). De ese modo, el dictamen de comisiones pasó para su tratamiento en sesiones ordinarias (*Hurlingham al día*, 2014a; Cámara de Diputados de la Nación, 2014).¹⁷

El 19 de noviembre de 2014 se aprobó la ley en la Cámara de Diputados, que fue sancionada de hecho y promulgada el 16 de diciembre de ese año. El debate comenzó con la defensa y fundamentación del proyecto por parte de Stella Maris Leverberg, diputada por la provincia de Misiones y presidenta a cargo de la Comisión de Educación, quien destacó que

el proyecto contó con el acompañamiento de organizaciones sociales, políticas y de la producción. Es una verdadera apuesta de toda una comunidad educativa que

16 Orden del Día n.° 893/13

17 Orden del Día n.° 836/14.

piensa y sueña en virtud de los miles de jóvenes que hoy están terminando el colegio secundario y que encontrarán en esta institución un camino para construir su proyecto de vida (*Hurlingham al día*, 2014d).

La diputada hizo énfasis en que la oferta académica de esta nueva universidad

se estructurará de acuerdo con las características de la región y del partido de Hurlingham, implementando carreras con inserción en el mercado laboral y evitando la superposición de ofertas a nivel geográfico y disciplinario con las universidades que ya funcionan en el Gran Buenos Aires (í.d.).

Además, hizo hincapié en “la importante actividad que desarrolla dentro de ese distrito el INTA,¹⁸ con el que esta universidad concretará acuerdos de cooperación, ya que su centro nuclea a varios institutos” (ob. cit.).

Acto seguido, tomó la palabra el diputado por Córdoba Martín Gill, quien se había desempeñado como rector de la Universidad Nacional de Villa María y Secretario de Políticas Universitarias, recordando la reciente reedición de un texto del académico Alberto Taquini,¹⁹ “editado en medio de un contexto autoritario [la dictadura cívico-militar autodenominada *Revolución argentina*, 1966-1973], en el que la educación no era un derecho sino un privilegio para las elites, que contraban en la educación universitaria un mecanismo para replicar el modelo socialmente vigente en ese entonces”, y citó el caso de la Universidad Nacional de Moreno, donde

el noventa y tres por ciento de los estudiantes proviene de una familia donde su papá o su mamá no pudieron asistir a la universidad [...] En Moreno, el setenta por ciento de los estudiantes representa la primera generación de estudiantes secundarios en sus familias (*Hurlingham al día*, 2014c).

Por su parte, Mario Barletta, docente universitario, ex rector de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) y diputado nacional de la UCR por la provincia de

18 El presidente del INTA, Ing. Agr. Francisco Anglesio, en reunión con el concejal Juan Zabaleta, había manifestado públicamente el apoyo de esa institución al proyecto de creación de la Universidad (24CN, 2014; *Hurlingham al día*, 2014b; *El diario de Hurlingham*, 2014b).

19 Alberto Carlos Taquini, Enrique Urgoiti y Sadi Rifé, *Nuevas universidades para un nuevo país*, Buenos Aires, Estrada, 1972.

Santa Fe, propuso la vuelta a comisión del proyecto para que pudieran ser contestadas algunas inquietudes planteadas por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) sobre el estudio de factibilidad que acompañó la presentación.

La ley finalmente fue sancionada por amplio margen: sobre 192 diputados presentes, 134 votaron por la afirmativa y 16 por la negativa, con 41 abstenciones.²⁰



Resultado de la votación, en la Cámara de Diputados de la Nación, que aprobó la ley 27.016 de creación de la Universidad Nacional de Hurlingham el 19 de noviembre de 2014. El proyecto ya había tenido dictamen por el Senado de la Nación el 13 de noviembre de 2013 con cuarenta y ocho votos afirmativos y una abstención. Fuente: *Hurlingham al día*, 23 de noviembre de 2014.

Hacia la normalización

El artículo 1 de la ley determinaba que la UNAHUR estaría “sujeta al régimen jurídico aplicable a las universidades nacionales”, con lo que el primer paso de su puesta en marcha consistió, de acuerdo al reglamento de la Ley de Educación

²⁰ Se trata de la ley 27.016, promulgada por decreto 2295/14 de la presidenta Cristina Fernández de Kirchner, y publicada en la página 3 del Boletín Oficial de la República Argentina (BORA) n.º 33.031, el 16 de diciembre de 2014.

Superior (LES), en la designación de un rector organizador “con las atribuciones propias del cargo y las que normalmente corresponden al Consejo Superior”, y que “conducirá el proceso de formulación del Proyecto institucional y del Proyecto de estatuto provisorio”, que en ambos casos deberían ser remitidos para su análisis al Ministerio de Cultura y Educación que, a su vez, remitiría el Proyecto Institucional a la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). Sobre esas bases, el Ministerio procedería a autorizar la puesta en marcha de la nueva institución, que “deberá quedar normalizada en un plazo no superior a los cuatro (4) años a partir de su creación”.²¹ En cumplimiento de estas disposiciones, el Ministro de Educación, profesor Alberto Sileoni, designó como rector organizador al licenciado Jaime Perczyk.²²

El acto de presentación de la UNAHUR se realizó el 22 de abril de 2015 en la centenaria Escuela Primaria n.º 2 Pablo Pizzurno, de Hurlingham. La ceremonia, que contó con la presencia de quienes habían sido parte del proyecto desde sus inicios en el Concejo Deliberante local hasta la sanción de la ley, así como de la comunidad educativa de Hurlingham, estuvo presidida por el Jefe de Gabinete de Ministros, Dr. Aníbal Fernández, que había presentado el proyecto de ley en el Senado. El concejal Juan Zabaleta destacó el trabajo realizado en el Congreso de la Nación, rememorando los esfuerzos iniciales de Víctor Stefanoni, que se hallaba presente. Luego, el profesor Sileoni destacó la actuación de Jaime Perczyk en el ámbito educativo, a quien caracterizó como “sensible, comprometido, un compañero que conoce profundamente el territorio de la Provincia de Buenos Aires y de su patria”, señalando además que

necesitamos egresados y estudiantes que tengan amor por su patria chica, que sepan las necesidades de sus vecinos y que trabajen fundamentalmente por los que menos tienen. Las universidades se crean para siempre. La Argentina tiene universidades de cuatrocientos años, [...] de doscientos años [...]. Las universidades y las instituciones educativas no se crean sobre arena, se crean sobre piedra. Cuando nosotros no seamos ni siquiera un recuerdo, cuando no estén ni los nietos de nuestros nietos, la Universidad de Hurlingham va a seguir dando oportunidades a los pibes de este distrito, y eso es lo que venimos a celebrar (*Hurlingham al día*, 2015a).

21 Artículo 49 de la LES.

22 Resolución n.º 1628/15.

El cierre del acto estuvo a cargo del flamante rector organizador, licenciado Perczyk, que comenzó su discurso destacando el trabajo de quienes habían luchado por la existencia de la Universidad, desde Juan Zabaleta en el territorio hasta los responsables de impulsarla en el Congreso de la Nación:

Queremos construir una universidad que sea muy exigente con sus estudiantes, porque si les exige mucho es porque cree que los pibes de Hurlingham pueden mucho, y eso parece una tarea académica, pero es también una tarea política. Nosotros creemos que los pibes de Hurlingham pueden muchísimo y por eso hay que exigirles muchísimo. Hay que seguirlos e invitarlos a que estudien mucho. A que estudien los problemas que tiene Hurlingham, que tiene la Argentina, que tiene la provincia de Buenos Aires. Esos son los problemas que tiene la Universidad. Los problemas de Hurlingham y de la provincia de Buenos Aires son los que tiene que tener la Universidad Nacional de Hurlingham: los problemas económicos, los problemas del trabajo, los problemas culturales, los problemas educativos, los problemas sociales, los problemas sanitarios son los problemas que va a tener la Universidad Nacional de Hurlingham, los problemas que tiene que investigar y estudiar [...] No es una universidad creada sin tierra, fuera de la cultura, del patrimonio de las tradiciones de Hurlingham. Es una universidad creada en Hurlingham, por Hurlingham y para Hurlingham [...]. Tenemos un compromiso: que



Acto de nombramiento del licenciado Jaime Perczyk como rector organizador de la Universidad Nacional de Hurlingham, 22 de abril de 2015.

en febrero del año que viene haya centenares, miles de chicos que empiecen a cursar sus carreras de grado. [...]. Empieza un trabajo que será en equipo, que será participativo, al cual están invitados todos; todos tienen que tener la posibilidad de opinar, en [esta] nueva institución [...] que esperamos que sea un orgullo para Hurlingham, para toda esta región y para toda la patria (*Hurlingham al día*, 2015a).

Tras la designación de Perczyk como rector, los pasos siguientes establecidos por la LES consistían en la confección del Proyecto Institucional Universitario (PIU), la redacción de un Estatuto provisorio, la adquisición de los inmuebles destinados a las sedes, el nacimiento del cuerpo docente y la conformación de los órganos de gobierno.



Edificio donde actualmente funciona la sede Vergara de la UNAHUR. Fotografía tomada en julio de 2015, cuando ya se había efectuado la reserva de la compra.

El artículo n.º 7 de la ley de creación de la UNAHUR disponía que los gastos que demandara la implementación de dicha ley hasta la inclusión de la Universidad en la ley de Presupuesto serían atendidos por una partida específica de crédito, determinada por el Ministerio de Educación. De ese modo, se adquirieron dos predios en la localidad de Villa Tesei. En el primero, ubicado en la avenida

Vergara 2222,²³ lugar en el que había funcionado la primera sede del Concejo Deliberante del Municipio de Hurlingham, se instituyó la sede administrativa de la universidad. El segundo, de once mil metros cuadrados de superficie y con frente sobre la calle Teniente Manuel Origone 151, había albergado la planta frigorífica Tres Cruces, de la empresa alimentaria Molinos Río de la Plata S.A., que sufrió un incendio con daños irreversibles en agosto de 2013.



Juan Zabaleta, entonces concejal y actualmente intendente de Hurlingham, junto a Jaime Perczyk, ya nombrado rector organizador, ingresan a la primera sede de la UNAHUR. Fotografía tomada en julio de 2015.

La búsqueda no había sido sencilla. "Fueron cuatro meses de búsqueda, porque en el conurbano no es fácil. En general, no hay tierras ni edificios libres. Encontramos esta fábrica. Hicimos la consulta a los arquitectos a ver qué posibilidad de refacción había. Todos nos recomendaron comprar el edificio por ser el que más posibilidades de expansión tenía", cuenta Jaime Perczyk (*Infobae*, 2018a).

23 En ese tramo de Villa Tesei, la avenida Vergara coincide con el recorrido de la ruta provincial 4, conocida en su tramo sur como Camino de Cintura.

Por su parte, Walter Wallach, Secretario Académico de la Universidad, recuerda que “hubo fines de semana en la que veníamos a recorrer la zona en busca de un edificio para comprar”.²⁴



En agosto de 2013, la fábrica de embutidos Tres Cruces sufrió un incendio que destruyó el 70 % de sus instalaciones. El predio quedó en desuso hasta que fue comprado para la Universidad. Fotografía de Julieta Alfonso (cortesía de *El Ciudadano del Gran Buenos Aires*).

El 9 de octubre de 2015 se llevó a cabo el acto de inauguración del predio de Origone, que contó con la presencia del concejal Zabaleta, la ministra de Industria de la Nación, Débora Giorgi, y el presidente de la Cámara de Diputados, Julián Domínguez. En esa ocasión, Perczyk resaltó la importancia de la adquisición del inmueble para los 1916 inscriptos que ya contabilizaba la UNAHUR. Por su parte, Zabaleta agregó que allí “había una fábrica que hace un tiempo se prendió fuego y que no tiene más trabajadores; frente a eso, el desafío es volver a estar en el barrio y en el distrito” (*Hurlingham al día*, 2015b).

24 Entrevista al Secretario Académico Walter Wallach.

La estructura organizativa y académica de la Universidad Nacional de Hurlingham quedó justificada en su PIU, donde se despliegan análisis del sector sociodemográfico y productivo local y regional, de diversos aspectos culturales, educativos y sanitarios, y concepciones acerca de la igualdad, la inclusión, la calidad, la ciencia, la tecnología y la innovación, a niveles local, regional, provincial, nacional y latinoamericano, de los que surge la necesidad de abordar y hacer propios ejes temáticos estratégicos correspondientes a un país en vías de desarrollo desde una institución de educación superior ubicada en el segundo cordón del conurbano bonaerense. Así, la formación docente, la salud comunitaria y el desarrollo industrial surgen como los pilares de esta nueva construcción universitaria. La presencia del mayor Centro Nacional de Investigaciones Agropecuarias del país (CNIA, del INTA) en el distrito de Hurlingham posicionó a la biotecnología como otro de los ejes principales.

El Estatuto provisorio fue aprobado el 11 de agosto de 2015,²⁵ con la consideración de que el PIU “cumple en general con la finalidad, funciones y requisitos contemplados en la Ley 24.521 y los criterios de la Ordenanza n.° 008-CONEAU-97”. Por su parte, la CONEAU emitió dictamen favorable²⁶ sobre la solicitud de puesta en marcha de la UNAHUR el 16 de noviembre de 2015.

Ese mismo mes se conformaron los órganos de gobiernos establecidos en el Estatuto, tras la realización de los primeros concursos docentes: el Consejo Superior y los Consejos Directivos que, junto con el representante del claustro de no docentes y los directores de los institutos académicos, conforman la totalidad de los miembros de la Asamblea Universitaria, que es el órgano responsable de la elección del rector, acto con el cual queda normalizada una universidad. Así, el 26 de noviembre de 2015 se convocó a la primera sesión de la Asamblea de la UNAHUR,²⁷ que tuvo lugar el 5 diciembre de 2015. Allí, por voto unánime, Jaime Perczyk fue electo rector a propuesta del Secretario Académico, Mg. Walter Wallach, quien destacó la extensa trayectoria de Perczyk en el ámbito de la docencia universitaria, así como su reconocida experiencia en cargos de gestión pública en el terreno educativo:

25 Resolución Ministerial n.° 2098/15.

26 Resolución CONEAU n.° 966/15.

27 Resolución Rectoral n.° 23/15.

[Su] capacidad de conducción se expresa en su concepción de la educación como un derecho y en sus ideales y valores, que esperamos nutran el desarrollo de esta casa de estudios [...]. Quienes formamos parte de la UNAHUR sentimos el enorme desafío de formar profesionales comprometidos con nuestro país, y eso está garantizado en la persona del rector organizador, quien desde que ocupó ese cargo realizó un enorme esfuerzo que hoy se ve plasmado en los más de 2.500 inscriptos, docentes concursados y la adquisición de dos inmuebles. En suma, en el hecho de que hoy estén dadas las condiciones para dar inicio al ciclo lectivo 2016 (UNAHUR, 2015).



El 5 de diciembre de 2015 se realizó la Primera Asamblea Universitaria, y el licenciado Perczyk fue electo rector de la Universidad Nacional de Hurlingham para el período 2015-2019.

Tras la votación, con un total de 32 votos a favor, el rector electo aceptó la designación desde el 10 de diciembre de 2015 por un período de cuatro años y agradeció el apoyo de la Asamblea para continuar al frente de la institución.

La puesta en marcha de la UNAHUR

En los inicios de la UNAHUR fue clave la labor de todos aquellos que formaron parte del proceso interno y en el día a día fueron construyendo y consolidando este proyecto educativo que hoy alberga a más de 13.000 estudiantes.

Sancionada la ley de creación de la UNAHUR, los meses siguientes serían clave: se debía nombrar un rector organizador, adquirir un espacio físico en el territorio donde comenzar a funcionar y poner en marcha la Universidad con las características requeridas por la Ley. Como ya se señaló, el rector organizador designado fue Jaime Perczyk, quien comenzó sus funciones en el mes de mayo de 2015 en carácter *ad honorem*. Durante ese año y hasta ser electo en su puesto por la Asamblea, mantuvo sus tareas en el Ministerio de Educación de la Nación. Con su designación, la institución comenzaba a funcionar formalmente y debía amoldarse a una serie de requisitos. En primer lugar, el artículo 3 de la ley establece que “de acuerdo a las características de la región, [la Universidad] garantizará la implementación de carreras con inserción en el mercado laboral, evitando la superposición de oferta a nivel geográfico y disciplinario” con aquellas universidades ya existentes en el oeste y noroeste del Gran Buenos Aires. Por ser la UNAHUR una de las últimas universidades de la tercera ola expansiva del sistema nacional, no solo debía considerar su vínculo con el territorio, sino también la oferta académica de las demás universidades del conurbano, a los fines de evitar superposiciones.

En ese marco, y bajo la conducción del rector, un equipo de menos de diez integrantes comenzó a trabajar en el plan académico e institucional que permitiría llenar de contenido el proyecto universitario. Atendiendo a los dos objetivos mencionados, se crearon cuatro institutos: Salud Comunitaria, Educación, Tecnología e Ingeniería, y Biotecnología. Los dos primeros se orientaron a suplir las necesidades del sector público, ya que se consideró que existía una carencia de enfermeros, enfermeras y docentes en el municipio. El área de Ingeniería se había reconocido como estratégica por los ministerios nacionales de Educación, de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, y de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios. En particular, se realizó un estudio específico respecto de qué ingenierías debería ofrecer la Universidad. La creación del Instituto de Biotecnología, por último, se relaciona directamente con la presencia del INTA en el territorio, con el que la Universidad debería vincularse. Estas justificaciones y objetivos quedarían plasmados en el Proyecto Institucional.

Con la adquisición, en agosto de 2015, del edificio de Vergara 2222 se pudieron iniciar las inscripciones el 21 de septiembre de ese año, en el llamado *sótano de Vergara*, esto es, el subsuelo del edificio, en ese entonces en plena re-

modelación. Aún hoy es recordado por el actual director del Instituto de Salud Comunitaria como “una obra con olor a [cemento] pórtland”.²⁸



Primera inscripción para carreras de grado en el subsuelo del edificio Vergara, en septiembre de 2015.

Luego del período de inscripciones y de la compra del edificio de Origone, se iniciaron las refacciones y se prepararon las aulas para el inicio del ciclo lectivo 2016. La adquisición y adecuación de esta infraestructura se realizó con la partida presupuestaria extraordinaria destinada a las nuevas universidades nacionales que, sin embargo, no alcanzó para cubrir los sueldos del personal que estaba dando forma a la UNAHUR. En efecto, muchos de los cargos eran *ad honorem*: “Hasta ese momento solo había sueldos para las encargadas de llevar a cabo la inscripción y los honorarios para pagarles a los abogados y contadores que hicieron la transacción de la compra de los edificios”.²⁹

28 Entrevista al director del Instituto de Salud Comunitaria Ezequiel Consiglio.

29 Entrevista al Secretario Académico Walter Wallach.



Primer cartel de señalización institucional, ubicado en el frente del edificio Vergara. Fotografía tomada el 31 de julio de 2015.

El paso siguiente era contratar docentes para el dictado de clases durante el año 2016. Esto se realizó a partir de octubre de 2015 por medio de varios concursos, lo que permitió conformar el incipiente claustro de profesores. La estructuración de la UNAHUR avanzaba a grandes pasos, como lo recuerda Sebastián Calvo, director del Instituto de Biotecnología:

Empezamos a trabajar, se hicieron los concursos, se hicieron los estatutos de la Universidad como parte de la normalización [...] Se compraron las sedes como [paso] previo. Entre diciembre de 2015 y enero de 2016 había un trabajo intenso día a día en una universidad en construcción, un poco caótico en cuanto al espacio de trabajo, pero con un empuje muy grande, porque había tres mil doscientos alumnos preinscriptos. Se iba completando ese sueño, ese proyecto.³⁰

En cuanto al plantel no docente inicial, su contratación tuvo la particularidad de que muchos de ellos habían trabajado en el frigorífico hasta el momento del incendio y formalmente seguían siendo sus empleados. Tras la compra, se les ofreció la continuidad laboral con traspaso a la UNAHUR, y un gran número aceptó. Así lo recuerda uno de ellos:

30 Entrevista al director del Instituto de Biotecnología, Sebastián Calvo.

Nosotros habíamos quedado después del incendio cuidando el predio. Si se iba [el frigorífico] de acá, nosotros nos íbamos a ir a otro lado, y [...] la mayoría vivimos cerca: yo vivo acá a treinta cuadras. Y abrió la Universidad, y empezó a venir la gente. Y empezamos a decir que tenemos que quedarnos a trabajar acá, a ver si existe la posibilidad de que la Universidad nos tome [...] Y era difícil, porque después de tantos años, había que renunciar [al frigorífico]. Y ahí arrancamos a trabajar (Sebastián, ex empleado del frigorífico y actual trabajador no docente de la UNAHUR).

El vínculo con el territorio y la comunidad de Hurlingham se concretó desde el principio. La Universidad abrió las puertas para que la población pudiera incorporarse a la nueva comunidad educativa. No solo algunos empleados del frigorífico se incorporaron como trabajadores no docentes, sino que muchos y muchas docentes de las escuelas secundarias zonales se anotaron en el Ciclo de Complementación Curricular para obtener el título de licenciados y licenciadas en Educación. También desde el principio se articuló un trabajo intensivo con directores y directoras de las escuelas medias para realizar talleres de orientación vocacional dirigidos a estudiantes del último año. Esas instancias se aprovecharon para presentar el proyecto de la nueva universidad y brindar información al alumnado sobre las carreras que se ofrecían.



Acto de inauguración de la sede de Tte. Origone 151. En ese momento, la Universidad contaba con más de mil novecientos inscriptos para comenzar a cursar el primer cuatrimestre de 2016.

De este modo, en pocos meses la UNAHUR logró organizarse, normalizarse y consolidarse. Lorena, trabajadora no docente, recuerda los inicios como “caóticos” pero también como una experiencia “muy desafiante” porque “fue imponer un estilo propio. Fue generar el estilo de [la] Universidad, porque era ver lo que se hacía en otros lados, pero poner el sello UNAHUR”.³¹ Ese *sello UNAHUR* fue posible no solo por los y las docentes y no docentes que lo hicieron propio, sino también por la solidez del proyecto político, académico e institucional que se propuso desde el principio. Como sintetiza Alberto Sileoni, la Universidad tuvo “un proceso de institucionalización muy completo, muy rápido, muy efectivo, ordenado, legal, y hoy es lo que es”.³²

La UNAHUR en los medios

El proceso de la creación y de desarrollo de la UNAHUR, recogido en la memoria institucional (presentada en las páginas anteriores), representa su historia formal. Ese proceso también fue abordado desde otro punto de vista por los medios de comunicación.

Las universidades nacionales de la tercera ola de expansión, particularmente las erigidas en el conurbano bonaerense, recibieron una especial atención por parte de la prensa. La UNAHUR no fue la excepción, y algunos de los principales medios la convirtieron en blanco de sus críticas, aunque poco tiempo después se vieron forzados a desdecirse. Aquí se repasa, con un poco más de detalle, cómo fue presentada la Universidad por algunos de los principales medios de comunicación, en particular la prensa escrita.

Después de darse a conocer los proyectos de las nuevas universidades nacionales que se crearían en 2014, así como también los que proponían la nacionalización de universidades provinciales y de la Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo (UPMDPM), algunos medios cuestionaron los orígenes de esos proyectos, las localidades en donde se erigirían y la calidad de la educación en estas nuevas casas de estudios. Así, a poco tiempo de sancionarse la ley de creación de la UNAHUR, en diciembre de 2014, el diario *Clarín* calificó al proyecto de “polémico” y resaltó que había sido rechazado por el Consejo Interuniversitario

31 Entrevista a Lorena, trabajadora no docente.

32 Entrevista a Alberto Sileoni, ex ministro de Educación de la Nación.

Nacional (CIN). También advirtió sobre una supuesta falta de planificación y sembró dudas respecto de si su creación se basaba en motivos académicos o más bien políticos (*Clarín*, 2014a).

No era la primera vez que *Clarín* argumentaba que todo ese proceso se reducía a una simple transacción política: meses antes había publicado declaraciones de Federico Pinedo, jefe del bloque de Propuesta Republicana (PRO) en la Cámara de Diputados de la Nación, en las que afirmaba que las universidades por crearse en San Isidro, Almirante Brown y Hurlingham eran una forma de “meter una cuña” desde el kirchnerismo en aquellos municipios gobernados por dirigentes ligados al sector político de Sergio Massa (*Clarín*, 2014b). En la misma línea, el diario *La Nación* publicó que, si bien el gobierno había afirmado que “las nuevas universidades apuntalan el modelo de inclusión social del gobierno nacional, distintas voces de la oposición” alertaban que “el propósito de estas nuevas universidades no será otro que convertirse en botines políticos o unidades básicas de los caciques kirchneristas en sus respectivas comarcas” (*La Nación*, 2014a).

Tanto *La Nación* como *Clarín* hicieron hincapié en más de una oportunidad en que el principal promotor del proyecto era Juan Zabaleta, “operador político de Amado Boudou”, concejal de Hurlingham “y, además, secretario administrativo del Senado” (*La Nación*, 2014a). *Clarín* puso el eje en el enfrentamiento entre Zabaleta y el intendente Luis Acuña,³³ perteneciente al masismo (*Clarín*, 2014b), mientras que *La Nación* afirmó que la creación de nuevas universidades

significará una nueva y gravísima señal de la degradación de la educación en el país y su mal uso como herramienta de proselitismo nada menos que en el plano de la formación de profesionales [...] En una palabra, la calidad académica de sus planes de estudio, y por carácter transitivo, la solidez de los conocimientos de los profesionales que de ellas egresen, con los riesgos que esto representa para la sociedad, seguirán decayendo (*La Nación*, 2014b).

33 Luis Emilio Acuña asumió la intendencia de Hurlingham interinamente en 2001, cuando su antecesor Juan José Álvarez renunció para formar parte del gabinete nacional. Luego, ganó las elecciones del distrito en los años 2003, 2007 y 2011, por lo que ocupó el cargo hasta el año 2015.

A esta apreciación seguía una fuerte crítica al presupuesto asignado a las nuevas casas de estudio, que habrían sido “beneficiadas en el reparto del dinero”, algunas de ellas “de forma escandalosa” (*Clarín*, 2017).

Una lectura marcadamente contrastante fue publicada en una nota de opinión en *Página/12*. Allí se señalaba la importancia de crear nuevas universidades, afirmando que a lo largo de la historia de la educación superior en la Argentina habían sido “cientos de miles de personas las que han podido acceder al sistema de educación superior, y que seguramente no lo habrían hecho de no existir estas universidades”. Asimismo, se destacaban “dos hechos insoslayables” vinculados a este proceso: “los cambios que [la universidad] genera en la vida social y su contribución a la movilidad social ascendente de miles de personas”. Por último, se afirmaba que la creación de nuevas universidades “debería ser motivo de celebración”, ya que “es una de las formas que permitirán convertir el derecho al acceso a la educación superior para todos en algo más tangible” (*Página/12*, 2014). Respecto del presupuesto, en ese diario se planteaba la necesidad de incrementarlo para las nuevas universidades, ya que “es evidente que el gasto inicial que demanda una nueva institución siempre es muy superior al de una con más antigüedad, independientemente de la cantidad de estudiantes o graduados” (ídem.).

Específicamente sobre la UNAHUR, el diario *Clarín* llegó a afirmar que, como parte de un supuesto “festival de fondos” dispuesto para las nuevas universidades por el kirchnerismo antes de dejar el gobierno, esta institución había recibido una partida de 48 millones de pesos destinada a construir una pileta climatizada y un estadio cubierto en Villa Tesei para una “universidad sin alumnos” (*Clarín*, 2016). Esta información es, cuanto menos, inexacta. En primer lugar, todas las nuevas universidades nacionales cuentan con una partida presupuestaria específica para los primeros años, que les permite cubrir las necesidades excepcionales de infraestructura y los gastos corrientes de funcionamiento. En segundo lugar, de acuerdo con las autoridades de la Universidad, la partida aludida, destinada a construir una pileta y un gimnasio cubierto (no un estadio) y obtenida de un programa específico del Ministerio de Educación de la Nación pensado para potenciar la carrera del Profesorado de Educación Física (incluida en el Proyecto Institucional de la Universidad), fue aplicada finalmente a la construcción de aulas, laboratorios y de una biblioteca, debido a la necesidad de contar con mayor infraestructura para acoger el número de ingresantes inscrip-

tos. Así lo afirmaron las autoridades de la UNAHUR al diario:

Las partidas son para la puesta en funcionamiento de la institución, compra de predios y construcción de los edificios. Todas las licitaciones son transparentes y están publicadas en la página web. La pileta climatizada forma parte del proyecto del Profesorado de Educación Física (*Clarín*, 2016).

Y en efecto, la UNAHUR inició su primer ciclo lectivo en el año 2016 tras invertir 31 millones de pesos en el predio de la calle Origone. Allí “se construyeron las primeras aulas siguiendo un modelo de cuidado medioambiental que busca reciclar las estructuras existentes” (*Infobae*, 2018a). Esa expansión continuó sin interrupciones: en abril del mismo año, se inauguró una sala de informática y, en agosto, al inicio del segundo cuatrimestre lectivo, un laboratorio de Físico-Química, que contó con la presencia del entonces Ministro de Educación y Deportes de la Nación, Lic. Esteban Bullrich,³⁴ quien destacó el apoyo a las tareas realizadas por el rector de la Universidad. En ese sentido, el ministro afirmó que “tenemos que trabajar entre todos en la primera infancia, en la Educación inicial, que asegura una mejora en la graduación secundaria y así vamos a tener más jóvenes que puedan venir a estudiar a esta universidad” (UNAHUR, 2016). En el año 2017 se inauguró el espacio de la biblioteca, mientras que en 2018 se inauguraron el playón deportivo, el salón de usos múltiples y la Biofábrica. Tal como expresó el rector en enero de ese año, “el plan de refacciones tiene que ver con el crecimiento de la Universidad. Nos sorprendió gratamente la respuesta de la comunidad. Evidentemente, vino a llenar una demanda insatisfecha” (*Infobae*, 2018).

El primer ciclo lectivo, en 2016, se inició pese a que la UNAHUR no había recibido los fondos contemplados en el Presupuesto nacional aprobado en 2015. Una nota publicada en *Página/12* a fin de mayo de 2016 sacó a la luz esa situación a partir de una denuncia realizada por varios rectores, quienes afirmaban que “el gobierno no les esta[ba] girando los recursos previstos para gastos de funcionamiento”. El entonces Secretario de Políticas Universitarias Albor Cantard ratificó la denuncia al asegurar que, si bien “el envío de fondos estaba al día”, seis universidades habían sido exceptuadas “porque recibieron fondos extras de

34 El licenciado Esteban Bullrich fue ministro de Educación y Deportes de la Nación desde el 10 de diciembre de 2015, cuando asumió la presidencia Mauricio Macri, hasta diciembre de 2017.

la gestión anterior por 432 millones” (*Página/12*, 2016). Recién varios meses más tarde se normalizó el envío de fondos a la UNAHUR, que comenzó a recibir lo adeudado.

A tres años de abrir sus puertas a la comunidad e iniciar sus actividades, en la actualidad la Universidad sigue expandiendo su infraestructura. En mayo de 2019, se inauguró el edificio Malvinas Argentinas en la sede central, una obra de dos mil cuatrocientos metros cuadrados que incluye doce aulas, cinco laboratorios de informática, tres oficinas, tres laboratorios de ciencia básica, núcleos sanitarios, ascensor, y cuenta con capacidad para más de novecientos estudiantes por turno. Su construcción, financiada con fondos de la Corporación Andina de Fomento, tuvo un costo de más de 50 millones de pesos y se completó en poco más de dieciocho meses. Este nuevo espacio posee un doble valor para la comunidad universitaria, ya que, a diferencia del resto de los sectores áulicos, no es producto de una refuncionalización de estructuras de la ex fábrica Tres Cruces, sino que fue proyectado y construido desde sus cimientos por la Universidad. De esta forma, el Malvinas Argentinas es el segundo edificio erigido en su totalidad por parte de la UNAHUR: el anterior había sido el salón de usos múltiples, en el mismo predio de Origone, que, con una inversión de 7,8 millones de pesos, se había inaugurado en septiembre de 2018.

Todo lo anterior pone en evidencia que la política de la Universidad –en palabras de su rector Perczyk– consiste en “atender primordialmente las áreas de investigación y desarrollo para todas las carreras” (*Clarín*, 2018). Esto se refleja, además, en una serie de convenios firmados desde los primeros meses de funcionamiento con otras instituciones y organizaciones,³⁵ y en la adquisición de equipamiento para todas las carreras, desde los equipos para la sala de informática hasta los materiales para el laboratorio. Tanto es así que, apenas tres años después de haberse inaugurado, el mismo diario que había hecho a la UNAHUR objeto de duras críticas se vio obligado a reconocer su impacto en Villa Tesei.

35 Algunos de esos convenios se firmaron con el Hospital de Pediatría Prof. Dr. Juan Pedro Garrahan (sito en la ciudad de Buenos Aires) y el Hospital Luciano y Mariano de la Vega, de la vecina localidad de Moreno, para la carrera de Enfermería. También se establecieron acuerdos con el Municipio de Hurlingham, con la Facultad de Diseño y Urbanismo de la Universidad de Buenos Aires y la Confederación Argentina de Básquetbol. A partir de un convenio firmado con la UNAJ y la Universidad Metropolitana para el Trabajo y la Educación (UMET) surgió el Centro de Estudios Metropolitanos (CEM).

Bajo el título “De fábrica de salchichas a universidad: el cambio de un predio que se incendió en el 2013”, *Clarín* publicó en 2018 una extensa nota en la que dio cuenta de los avances, las proyecciones y la potencialidad de esta nueva universidad del conurbano (*Clarín*, 2018).

3. El proyecto académico e institucional de la UNAHUR

En coautoría con Walter Wallach

Hoy la UNAHUR es una institución que está empezando. Singularmente importante, como las otras cincuenta y pico, se inscribe en un universo de una gran riqueza, con instituciones hermanas que tienen 400 años, 200 años [...]. Está construyendo sus bases [...], es una etapa más de relaciones cara a cara, de números más manejables, de posibilidades de intervenir más directamente en algunos procesos. Por eso creo que es muy importante la construcción en esos primeros años de una identidad.

ALBERTO SILEONI

La Universidad Nacional de Hurlingham nació en un contexto político en el que se reconoció la educación como un bien común y un derecho universal, y, en función de ello, se procuró expandir el nivel educativo de la población. Al igual que las restantes universidades del período, esta casa de estudios se proyectó con un fuerte vínculo territorial, buscando brindar acceso a la educación superior universitaria pública gratuita y de calidad en la zona, y dar respuesta a las necesidades locales y regionales.

Este capítulo se ocupa de las características que asume la Universidad y cómo, pese a su breve historia, ha logrado una fuerte incidencia en el territorio.

El Proyecto Institucional

En el capítulo anterior se señaló que el Proyecto Institucional y académico se basó en un diagnóstico de la zona de influencia que apuntó a atender las demandas locales y forjar, asimismo, una proyección nacional, regional e internacional. La docencia, la investigación, la extensión y los servicios a la comunidad se constituyeron así en funciones básicas de la institución. Algunas de las principales características de este proyecto permiten comprender más en detalle los

objetivos trazados en relación con el vínculo territorial y la forma en que se articulan con las funciones de la Universidad, especialmente cómo su oferta académica y su organización interna se orientan a acciones concretas proyectadas para establecer y fortalecer vínculos con la zona de influencia, esto es, la población local, las empresas, los organismos gubernamentales, las instituciones de educación y las organizaciones no gubernamentales, entre otros.

La pertinencia de la UNAHUR: las carreras que ofrece

En estrecha relación con el doble vínculo que se busca establecer con la comunidad local –esto es, posibilitar el acceso a la educación superior e impactar en el medio a través de la formación de profesionales y el fomento de la investigación y de la extensión–, la oferta de carreras fue cuidadosamente elegida atendiendo a las particularidades de la población y al entramado productivo local y regional, y a las características de las instituciones educativas de todos los niveles de la zona de influencia. Así se establecieron las cuatro áreas específicas, ya mencionadas en el capítulo anterior: Educación, Salud Comunitaria, Ingeniería y Biotecnología.



Aula equipada para la Tecnicatura Universitaria en Informática. En la fotografía, una clase de Introducción a la Programación dictada el 11 de abril de 2018.

El área de Educación tiene dos funciones centrales: la formación de especialistas en el área y la formación de docentes para el nivel secundario. Respecto de la primera, la licenciatura en Educación tiene como objetivo formar profesionales capaces de abordar rigurosamente los problemas y desafíos educativos de la sociedad argentina, y contribuir a la generación de conocimiento reflexivo y crítico en torno a las problemáticas educativas. Para cumplir este objetivo, la Universidad ofrece esta carrera, de dos años de duración, como Ciclo de complementación. Esto permite a los docentes de escuelas medias continuar su formación y obtener un título universitario, lo que colabora con mejorar la educación que reciben los y las jóvenes del territorio. La segunda función de esta área surge como respuesta a la expansión de la matrícula tras la sanción de la Ley de Educación Nacional, que establece la obligatoriedad del nivel secundario, así como a la ausencia de institutos de formación docente en la zona. En ese escenario, la demanda de docentes se incrementó y la UNAHUR buscó abordar esa situación formando profesionales en distintas áreas disciplinares. Hasta el momento, se dictan profesorado universitarios en Matemática, Letras, Biología, Educación Física e Inglés. En el corto plazo se proyecta agregar otros profesorado de las



Simposio de la Licenciatura en Educación realizado el 11 de noviembre de 2017.

grandes áreas de lenguas extranjeras, ciencias naturales y ciencias sociales y económicas, de modo tal de abarcar la totalidad de las disciplinas que se dictan en la escuela secundaria.

El área de Salud Comunitaria, por su parte, se propone abordar la salud desde una perspectiva colectiva, multidisciplinaria e intersectorial, trascendiendo el enfoque que vincula la salud únicamente con las ciencias médicas. Al entenderse la salud como un derecho, procura en consecuencia formar profesionales en un paradigma que la conciba desde y para las comunidades. En palabras del actual director del Instituto, Dr. Ezequiel Consiglio,

La salud comunitaria incorpora a la comunidad con un rol más activo en materia del cumplimiento de los objetivos del sistema de salud, que son la promoción de la salud, la prevención y la curación de la enfermedad, [y] la rehabilitación [...]. En definitiva, un mejor logro de calidad de vida relacionado con la salud.¹



Alumno del Instituto de Salud Comunitaria en una clase de Anatomía.

1 Entrevista al director del Instituto de Salud Comunitaria Ezequiel Consiglio.

Desde este enfoque, la formación de profesionales no solo contempla las destrezas manuales y las técnicas disciplinares, sino también una mirada humanística, con la intención de ampliar y mejorar la intervención comunitaria. Así, los estudiantes tienen una formación común y obligatoria en materias como Epistemología, Antropología y Derecho a la Salud, a la vez que realizan prácticas desde el primer año de cursada. Por ejemplo, en la carrera de Enfermería hay dos materias obligatorias que deben ser cubiertas, por lo menos, con la mitad de horas mediante prácticas en centros de atención primaria de la salud y hospitales. Se prevé, además, incorporar prácticas de atención en instancias en las que los tratamientos médicos sean más prolongados (Moyano y Huck, 2018). Del mismo modo, y como parte de la formación integral, el Instituto de Salud Comunitaria procura que los profesionales se capaciten para gestionar y desarrollar investigación básica y aplicada; por tal motivo, actualmente está desarrollando una línea de investigación en atención primaria de la salud que se prevé articular, en el corto plazo, con el Instituto de Biotecnología. La oferta de carreras del Instituto se completa actualmente con Kinesiología, y en años siguientes se contempla incorporar tecnicaturas profesionales tales como Radiología y Auxiliar Geriátrico, y las carreras de Nutrición y Obstetricia, especialidades en las que se identificaron vacancias.



Laboratorio equipado con tecnología de última generación para las prácticas de la licenciatura en Biotecnología.

En lo que se refiere al Instituto de Tecnología e Ingeniería, su propósito central es vincularse con el perfil del sector productivo de la zona, con el fin de generar y transferir conocimiento en las áreas de mayor demanda, tanto en el sector público como el privado. En esta primera instancia, se priorizaron las áreas específicas de Energía Eléctrica y Metalurgia. Y, en el marco del Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva Argentina 2020 denominado *Argentina Innovadora 2020*, que prioriza la formación de recursos en el área de la informática, se proyecta también la creación de la licenciatura en Informática, con una fuerte orientación en teoría de la información y gestión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Hasta el momento, entre las carreras ofertadas se encuentran, además de las ingenierías Eléctrica y Metalúrgica, la licenciatura y la tecnicatura en Diseño Industrial, y las tecnicaturas en Energía Eléctrica y en Informática. Estas últimas procuran posicionar a la universidad de cara al desarrollo tecnológico. Siendo el eje rector de este instituto mejorar la calidad de vida de la población, se han establecido vínculos con empresas e institutos locales como Edenor, del sector privado, y el INTA, del sector público.



Visita de estudiantes y docentes de Ingeniería Eléctrica a la Central Termoeléctrica Genelba (CTGEBA), en Marcos Paz, provincia de Buenos Aires, el 21 de noviembre de 2018.

Por último, también en el marco del Plan Argentina Innovadora 2020, donde la Biotecnología es considerada un área estratégica por el Estado nacional, la UNAHUR creó su Instituto de Biotecnología. Como parte del Proyecto Institucional, en esta área la pertinencia de la investigación y la transferencia de conocimiento a la sociedad cobran gran importancia. Su oferta académica está conformada por las tecnicaturas en Laboratorio, en Gestión Ambiental y en Tecnología de Alimentos, de las cuales las últimas dos ofrecen la posibilidad de extender la formación para obtener una licenciatura.

Cabe destacar que el instituto inauguró, en agosto de 2018, la Biofábrica, un laboratorio de micropropagación *in vitro* de especies vegetales, destinado a tareas de investigación, docencia y extensión. En palabras del rector Jaime Perczyk, este laboratorio fue pensado para que los estudiantes universitarios

aprendan a trabajar [...] y se lleven de nuestra universidad el conocimiento que significa el saber hacer, que significa hacer ciencia; [para] que los estudiantes de los últimos años de escuelas secundarias de Hurlingham puedan ver que en esto hay un proyecto y un destino para ellos, [y para] hacer investigación: queremos producir y transferir conocimiento a la industria, a los pequeños agricultores que están en nuestra región (UNAHUR, 2018a).



El licenciado Jaime Perczyk y el doctor Leandro Imanishi, responsable, junto con la licenciada Valeria Rudy, del laboratorio de micropropagación *in vitro* de especies vegetales.

De esta manera, con la Biofábrica se materializan los objetivos vinculados con la investigación y la extensión universitaria hacia el medio local.

Los fines y los objetivos

Para desarrollar su misión de contribuir al desarrollo local y nacional por medio de la producción y distribución equitativa de conocimientos e innovaciones científico-tecnológicas, la Universidad ha establecido un fuerte compromiso con la formación de excelencia y la inclusión. Para cumplirlo y garantizar no solo el ingreso de los y las estudiantes, sino también su permanencia y egreso, desarrolló una estrategia académica que contempla dos ciclos, ofreciendo de ese modo la posibilidad de acceder a un título intermedio. Con ello se busca beneficiar a los estudiantes en un doble sentido: por un lado, colaborar con una rápida inserción laboral y, por el otro, incentivar la continuidad de la carrera. Además, se ofrece a los estudiantes diversos estímulos para la permanencia, como la emisión de un certificado de estudios universitarios al aprobar las materias correspondientes a los primeros tres cuatrimestres de la carrera elegida. Este diploma, si bien no tiene validez oficial, funciona como un incentivo para estudiar y es, a la vez, una *carta de presentación* a la hora de iniciar una búsqueda laboral. Como parte de esta política, se ha implementado también un programa de tutorías que se dictan durante el ciclo lectivo para estudiantes de las distintas carreras; clases de apoyo orientadas sobre todo al repaso de contenidos de cara a los exámenes parciales y finales, y un Laboratorio de Escrituras para que los estudiantes trabajen en la interpretación de consignas y la redacción de respuestas, entre otras acciones que buscan enriquecer la experiencia de ingreso universitario.



Estudiantes del Instituto de Biotecnología en una clase de Biología General. Laboratorio de ciencia básica en el edificio n.º 1, Malvinas Argentinas, ubicado en la sede de Tte. Origone.

En este marco, la investigación ocupa un lugar sustancial en el Proyecto Institucional, ya que promueve la construcción de conocimiento colectivo, participativo e interdisciplinario a partir de problemáticas relevantes y pertinentes para comprender la realidad social y actuar sobre ella. Se pretende que las diferentes áreas de investigación de los institutos sienten las bases para un conocimiento adecuado de las problemáticas de la región y diseñen proyectos relacionados con ellas. El Instituto de Educación, por ejemplo, cumple un rol central en la vinculación de las investigaciones y la actualización de los contenidos, ya sea para la formación de los futuros docentes o en la actualización de su material de trabajo. En el caso de Salud Comunitaria, la investigación territorial en el tema permite identificar las problemáticas predominantes en la población local y plantear cursos de acción, así como avanzar también sobre aspectos a nivel regional y nacional.

En este contexto, las políticas de extensión y bienestar universitarios son clave para poder desarrollar las tareas y objetivos mencionados. Por medio de la extensión, la Universidad se propone fortalecer el vínculo con la comunidad local y regional a través de acciones y servicios que incluyen desde actividades

abiertas hasta la prestación de asistencia científica y tecnológica, y la elaboración de proyectos conjuntos. Cabe mencionar, por ejemplo, el desarrollo del curso de Manipulación de Alimentos, orientado a los comedores comunitarios de la zona; el Programa Compromiso Social Universitario, que llevó adelante proyectos de apoyo escolar, promoción ambiental y mantenimiento de computadoras, y actividades abiertas a la comunidad de modo permanente, vinculadas con expresiones artísticas y culturales. Entre estas últimas pueden mencionarse la Orquesta Infantil y Juvenil de la UNAHUR, cursos abiertos de huerta agroecológica, jornadas de prevención y promoción de la salud, talleres culturales (radio, danza clásica para niños, teatro, muralismo, expresión vocal, folclore, tango) y deportivos (fútbol, futsal, hándbol, vóley, judo, aikido, natación, tenis de mesa), y también cursos como el de Arbitraje amateur de fútbol y futsal, que fue articulado con la Federación del Deporte Universitario Argentino y aprobado por el Ministerio de Trabajo.

Otro de los objetivos del proyecto de fundación de la UNAHUR es el relacionado con el acceso a la educación superior. Para ello, la universidad propone distintas líneas de acción que garanticen el acceso, la permanencia y el egreso de las y los estudiantes, entre las que destaca la oferta de becas, pasantías y bolsa de trabajo.

En lo que refiere a las becas universitarias del Estado Nacional, la Secretaría de Bienestar Estudiantil y Servicios a la Comunidad (SBEySC), desde 2016 implementó un servicio de difusión y asesoramiento para facilitar a los y las estudiantes el acceso a ellas. Por otra parte, las becas UNAHUR se organizan en distintos programas, muchos de los cuales consisten en beneficios no monetarios, e incluyen la adquisición de apuntes y libros que no se encuentren aún en la biblioteca y sean centrales para la formación profesional, y de otros elementos de estudio (guardapolvos, ambos, materiales e indumentaria deportiva). Otra de las líneas de la SBEySC procura construir un circuito de inserción laboral para los estudiantes articulando sus funciones con el Municipio de Hurlingham, las empresas locales, la Dirección de Empleo y Educación de la Municipalidad y la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires. También cabe mencionar la Feria de Emprendedores Sociales, que se realiza quincenalmente en la sede de la Universidad para la comercialización a los productores locales (SBEySC, 2016).

La organización académica y administrativa

La organización académica de la UNAHUR, al igual que la de otras universidades nacidas en la tercera ola, se distingue por su estructura, diferente de las tradicionales. Más arriba se mencionó que las funciones de docencia, investigación y extensión se desarrollan en cada uno de los cuatro institutos que existen actualmente. Además, de manera transversal, seis secretarías atienden los asuntos institucionales: la Académica, la de Investigación, la de Bienestar Estudiantil y Servicios a la Comunidad, la de Planeamiento y Evaluación institucional, la Administrativo Financiera y Técnica, y la General. Así, por ejemplo, la Secretaría Académica se focaliza principalmente en las tareas docentes y en los procesos de aprendizaje del estudiantado, a través de áreas, iniciativas y programas orientados a ese fin, tales como los relacionados con la formación docente, la tecnología educativa, el registro de las trayectorias del estudiantado, clases de apoyo, tutorías y concursos de docentes y de ayudantes alumnos, entre otros. La Secretaría General, por su parte, tiene a su cargo el Consejo Superior de la Universidad y la vinculación institucional entre la Universidad y el medio, en función de las políticas institucionales. Este vínculo se concreta a través de convenios con entidades académicas, científicas, artísticas, organismos privados, no gubernamentales y organismos públicos de carácter local, nacional e internacional. Su objetivo es impulsar la producción y transferencia de conocimiento, y el establecimiento de redes de cooperación e intercambio.

Los y las ingresantes: inclusión y acompañamiento en sus trayectorias

Lograr combinar la excelencia académica con la inclusión de los y las estudiantes requiere de acciones permanentes de revisión y crítica de las tareas docentes relacionadas con las necesidades del estudiantado, actividades todas que concentra la Secretaría Académica.

En primer lugar, quienes se inscriben a una carrera deben asistir al Curso de Preparación Universitaria (CPU), pensado principalmente para realizar un diagnóstico del estudiantado, lo que luego facilitará acompañarlos en toda su trayectoria por la universidad. El cuerpo docente del CPU tienen como objetivo no solo afianzar conocimientos adquiridos en la escuela secundaria y brindar herramientas para sortear las dificultades que los y las jóvenes pueden encon-

trar a lo largo de su carrera, sino también identificar las áreas en las que requerirán mayor acompañamiento.

Al igual que en otras universidades de la tercera ola, el CPU no es selectivo ni los estudiantes deben rendir exámenes que acrediten los conocimientos adquiridos, aunque sí es obligatorio cumplir con la cursada. Esta dura ocho semanas y consta de tres talleres: Lectura y Escritura, Pensamiento Matemático (con una carga horaria semanal de cuatro horas reloj cada uno) y de Vida Universitaria (con una carga de dos horas semanales). Es allí donde los estudiantes repasan los contenidos generales aprendidos en la escuela secundaria, lo que permite a los docentes identificar las debilidades individuales a partir de sus intervenciones y desempeño.



Los ingresantes que cursan el CPU reciben gratuitamente el material didáctico necesario para los tres talleres.

Junto con los talleres obligatorios, se ofrecen talleres abiertos de estas disciplinas a lo largo de todo el año lectivo, a los que pueden recurrir en cualquier momento de la trayectoria académica; por ejemplo, el Taller Inicial de Matemática, cuyo objetivo es repasar la totalidad de los contenidos de matemáticas de la escuela secundaria y dirigido, principalmente, a los inscriptos en las carreras de los institutos de Tecnología e Ingeniería y de Biotecnología. En el caso del

Laboratorio de escritura, allí se brinda apoyo, por ejemplo, para redactar un trabajo final o comprender textos académicos. Para cumplir con las demandas de los estudiantes, los docentes con dedicación simple trabajan tanto en los cursos como en los talleres y tutorías, lo que genera un vínculo más directo con el estudiantado y ayuda al seguimiento de sus trayectorias. Además de los talleres, los estudiantes cuentan con clases de apoyo.

La atención constante por parte de los docentes –no solo en el ingreso, sino también en los talleres– mediante las clases de apoyo y durante la cursada de las carreras se facilita por el número de estudiantes, más reducido en comparación con las universidades de mayor tamaño. En palabras de Sebastián Calvo, director del Instituto de Biotecnología: “Como universidad nueva, tenemos la posibilidad de una cercanía [con los y las estudiantes]. [Se trata de] un aspecto más de la atención que podemos brindar a otras cuestiones que, a veces, exceden lo meramente académico”.²

El acompañamiento a los estudiantes –también responsabilidad de la Secretaría Académica– está a cargo de un equipo que trabaja especialmente con quienes presentan mayores dificultades o alguna indecisión respecto de la carrera elegida durante el cursado de las primeras materias. De este modo, el vínculo directo de docentes y estudiantes en el aula y el trabajo en equipo de toda la comunidad académica permiten avanzar en el objetivo de acompañar de manera permanente al estudiantado.

Las políticas de género

En noviembre de 2018, el Consejo Superior aprobó por resolución el Programa de Desarrollo de Políticas Universitarias de Igualdad de Género, que promueve un conjunto de acciones atendiendo a las tres funciones que le competen. En Enseñanza y Docencia se propone incorporar la perspectiva de género en la formación docente; en Investigación, plantea desarrollar una convocatoria anual para la presentación de proyectos con enfoque de género; y respecto de la Extensión, se busca fortalecer los espacios UNAHURenRED, el programa de becas estímulo dirigido a mujeres para las carreras de Tecnología e Ingeniería, y la creación del jardín maternal y espacio de actividades infantiles.

2 Entrevista al director del Instituto de Biotecnología Sebastián Calvo.

Además de estas acciones vinculadas a áreas específicas, el Programa propone un conjunto de acciones transversales que abarcan todos los aspectos de la vida y las actividades de la institución, tales como integrar la perspectiva de igualdad de género al Régimen académico y al Régimen de convivencia de la Universidad; ampliar la representación de las mujeres en la política universitaria; fortalecer la articulación con los municipios, la provincia y la Nación (a través de los espacios UNAHURenRED); adecuar las instalaciones, el equipamiento y el Proyecto Institucional; generar proyectos de Educación Sexual Integral (ESI) desde y en la UNAHUR; dictar materias y seminarios sobre el tema, orientarse hacia la creación de un área específica, entre muchas otras líneas. En palabras de una de las docentes que intervinieron en la creación del programa, “la Universidad se ha comprometido con la inclusión de todas y de todos, por eso la igualdad de género es central en este desafío”.

Una de las primeras acciones del Programa fue la clase abierta “Género y Sociedad” a cargo de Dora Barrancos, doctora en Historia y especialista en estudios de género, que se realizó en mayo de 2019. La clase de Barrancos fue, además, una instancia de formación en perspectiva de género para toda la comunidad académica en cumplimiento de la Ley Micaela (Ley nacional 27.499 de Capacitación obligatoria en género para todas las personas que integran los tres poderes del Estado), a la que la UNAHUR había adherido poco tiempo antes.



La Dra. Dora Barrancos dictó la clase abierta Género y sociedad en la UNAHUR el 22 de mayo de 2019.

La estructura académica

Si en su primer ciclo lectivo de 2016 la UNAHUR ofrecía ocho carreras, tan solo tres años después la oferta asciende a veintitrés, e incluye tecnicaturas, licenciaturas, profesorados e ingenierías. En la sección anterior se caracterizaron brevemente los institutos que organizan esa oferta; aquí se hablará de la estructura de los planes de estudio, sus objetivos y su fundamentación.

Del mismo modo que en el Proyecto Institucional se privilegió una estructura de institutos por sobre la de facultades, en la organización curricular también se plasmaron modelos modernos que se diferencian de los programas de las casas de estudio tradicionales. Estas, históricamente, han ofrecido un ingreso directo a las carreras. Es decir, ya sea con una instancia de ingreso o no, los estudiantes comienzan a cursar las materias de la carrera elegida durante el primer año. Al respecto, se ha planteado que esto configura una estructura rígida que enfrenta múltiples problemas y limitaciones; en particular, que el ingreso masivo de estudiantes y la falta de correspondencia con el número de egresados es producto, entre otras cuestiones, de la ausencia de un ciclo de formación general que permita a los estudiantes evaluar de un modo más preciso qué orientación profesional es la que quisieran seguir.

Consecuentemente, ya desde mediados de la década de 1960 se buscaron opciones para brindar a los ingresantes una formación general en los primeros años para luego continuar con el ciclo específico de su carrera. Esta estructura se basa en el modelo estadounidense, en el que se cursan materias optativas en los primeros cuatro años de pregrado y luego se continúa con los estudios de grado a través de un ciclo de especialización. Los proyectos más sólidos se presentaron en la Universidad de Buenos Aires, un caso emblemático puesto que ya en esos años su matrícula había comenzado a crecer enormemente, al igual que la tasa de deserción. Otros proyectos de reforma emergieron en distintas universidades; sin embargo, no se logró llevar adelante ninguno de ellos en las primeras dos olas expansivas de las universidades argentinas. La reforma que más se aproximó a este modelo fue la incorporación del Ciclo Básico Común (CBC) en la UBA en los años ochenta. No obstante, este ciclo está constituido en sus dos terceras partes por las materias del primer año de la carrera en cuestión, por lo cual se halla lejos de brindar una formación general.

La UNAHUR procuró distinguirse de esta estructura, de modo tal que todas sus carreras, exceptuando los profesorados, están conformadas por dos ciclos, uno inicial y uno superior. El primero permite acceder al título de Técnico y el segundo, al de Licenciado o Ingeniero, según el caso. A su vez, las asignaturas de cada carrera están agrupadas en distintos ciclos de formación: Común, Básica, Específica y de Integración Curricular.

El Campo de Formación Común (CFC) involucra a todas las carreras de la Universidad y está conformado por las materias Nuevos Entornos y Lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital, dos niveles de Inglés y dos asignaturas optativas de las denominadas Materias UNAHUR, entre cuya oferta se encuentran: Problemas filosóficos; Astro: Relación de la Humanidad con el Cosmos; Geo: la vida secreta de las rocas; Malvinas: una causa de Nuestra América Latina; Pensar Hurlingham; Una historia del Rock Nacional; Resolución de conflictos; Ciencia, Tecnología y Sociedad; Manipulación genética en humanos: historia, mitos y realidades; Robótica; Literatura y Política; Todos podemos ser Sherlock: Técnicas de Investigación en opinión pública; Modos de ver el mundo contemporáneo: Cine y Trabajo; Educación Sexual Integral: cuando lo esencial es (in)visible a los ojos. Para obtener el título de una tecnicatura es necesario haber aprobado al menos una de estas materias y para las carreras de grado, dos.

Otra decisión relacionada con la inclusión del estudiantado y el seguimiento personalizado es el régimen de cursada del idioma inglés. A diferencia de otras instituciones, en las que todos los estudiantes deben cursar y rendir un mismo programa, el nivel de enseñanza se determina aquí sobre la base de un examen de nivelación.

El Ciclo de Integración Curricular (CIC), es un campo de formación que también comparten todas las carreras, pensado como un ciclo de formación transversal a toda la formación profesional. El desafío es vincular los conocimientos adquiridos en el trayecto universitario con otros saberes de orígenes diversos que se producen fuera de los espacios formales de educación y lograr así una práctica educativa crítica y comprometida con su comunidad. Para ello se realizan talleres anuales desde el primer año de la carrera hasta el momento de los trabajos finales o las tesinas. El CIC se desarrolla en las prácticas profesionales, en los talleres de escritura y el Taller de Tesis, en los análisis y las discusiones de informes en distintas instancias de formación práctica de las carreras, y en las visitas que se realizan a ámbitos de desempeño profesional (fábricas, laboratorios, hospitales, escuelas), entre otros.

El Ciclo de Formación Básica (CFB), por su parte, es común a todas las carreras de un mismo instituto, lo que permite, entre otras cosas, mayor flexibilidad en caso de querer cambiar de carrera. En cuanto al Ciclo de Formación Especializada (CFE), si bien se relaciona con la especialización, se brinda desde los primeros años de la carrera, de modo tal de poder introducir a los estudiantes en su campo de formación profesional.

Todos los ciclos se combinan y forman un plan de estudios que brinda a los estudiantes conocimientos generales, a la vez que les permite una primera aproximación a la carrera elegida, tanto desde la teoría como desde la participación en el campo por medio de prácticas profesionales desde los primeros años.

Docencia e investigación

El rápido crecimiento de la matrícula de la UNAHUR ha obligado a conformar un plantel docente que dé respuesta a esa demanda, tal como sucedió en otras universidades creadas en el conurbano en los mismos años. Como consecuencia, el porcentaje de docentes con dedicación exclusiva es bajo. Sin embargo, hacia junio de 2019, la UNAHUR contaba ya con 660 cargos docentes, de los cuales 169 eran de dedicación semiexclusiva y 104 exclusiva.

A diferencia de algunas de las universidades tradicionales, en donde muchos docentes con exclusivas son investigadores e investigadoras del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (Conicet) radicados en esas casas de estudio, en las universidades del conurbano esa relación es prácticamente insignificante (Roca, Schneider, Sánchez, Pedrosa y Chiappe, 2018); de ahí que en la UNAHUR los cargos docentes con dedicaciones exclusivas no estén directamente vinculados con cargos docentes investigadores. Tras reconocer esta problemática, desde la gestión de la UNAHUR se realizaron esfuerzos por remediarla, por ejemplo, mediante la incorporación de un docente investigador en el marco del Programa de Incorporación de Docentes Investigadores (PRIDIUN), financiado por el ex Ministerio de Ciencia y Tecnología (MinCyT) y la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), a través del Programa de Incentivos.

En el mismo sentido, y con el objetivo de desarrollar y fortalecer equipos de investigación, la Universidad presentó cinco perfiles de potenciales candidatos a la preconocatoria Conicet Fortalecimiento I+D+i (investigación, desarrollo e

innovación),³ de los cuales tres fueron preaprobados. Los resultados de la convocatoria permitieron incorporar a una nueva docente investigadora en el Instituto de Educación, quien lleva adelante una línea en el área de Desarrollo cognitivo infantil en situaciones de vulnerabilidad social. Además, se realizaron convocatorias para becas de financiamiento de estudios de posgrado para los docentes. La iniciativa se concretó desde 2018, cuando una resolución del Consejo Superior ratificó el acuerdo paritario firmado entre la Universidad y el sindicato docente SUDHur el año anterior, por el cual la Universidad creó un fondo, que podrá representar hasta el 0,3 por ciento del presupuesto, para financiar esos estudios. Asimismo, como parte de la política de formación y crecimiento del plantel docente, la UNAHUR puso en funcionamiento la Especialización en Docencia Universitaria, primera propuesta de posgrado de la Universidad, que está destinada a formar profesionales e investigadores en el campo de la pedagogía para el nivel universitario.

Finalmente, es importante destacar la incorporación de docentes investigadores con dedicación exclusiva en áreas estratégicas para la Universidad, con el objetivo de fundar y fortalecer equipos de investigación que puedan operar equipamiento de punta. Estos doctores y doctoras *sub 40* representan una fuerte apuesta en materia de ciencia y tecnología.

Ciencia y Tecnología

La importancia del área de Ciencia y Tecnología (CyT) quedó plasmada en la misma ley 27.016 que autorizó su creación, según la cual la universidad tiene la responsabilidad social de articular los actores de la sociedad civil mediante una vinculación tecnológica y científica con los sectores público y privado, para potenciar sus recursos, con el fin de promover el desarrollo de la comunidad, mejorando sus condiciones de vida e impulsando una sociedad más justa.

3 Esa convocatoria estuvo destinada a instituciones universitarias y científicas de creación reciente, con el objetivo de que sumen a sus planteles de docentes/investigadores miembros de la Carrera del Investigador Científico (CIC) del Conicet.

Investigación y desarrollo

En los documentos fundacionales se otorga a la ciencia, la tecnología, la innovación y la transferencia un rol primordial. La investigación científica es asumida como una de las funciones sustanciales de la Universidad y entendida como construcción de conocimiento colectivo, participativo e interdisciplinario, con una fuerte apuesta a su relevancia y pertinencia en el desarrollo social local y de la región en donde está inserta (Roca, Schneider, Sánchez, Pedrosa y Chiappe, 2018). Las líneas de investigación se definen a partir de las necesidades del entorno local, regional, provincial y nacional. Sobre estas bases, la UNAHUR realizó una serie de convocatorias para financiar proyectos de investigación. La primera convocatoria a proyectos de investigación anuales de la UNAHUR (PIUNAHUR), llevada a cabo en el año 2016, estuvo orientada a promover propuestas de relevamiento, diagnóstico y prospectiva. Los proyectos aprobados se enfocaron en cuatro ejes temáticos:⁴

- Impacto de la presencia de la UNAHUR en la comunidad de Hurlingham.
- Diagnóstico ambiental y social del partido de Hurlingham.
- Radiografía tecnológica del partido de Hurlingham y zona de influencia.
- Mapa sanitario del partido de Hurlingham.

4 Las temáticas específicas se ven reflejadas en los títulos de los proyectos: “La implementación de las políticas socioeducativas que involucran a la educación física y el deporte en el Municipio de Hurlingham”; “Diagnóstico ambiental y social de la discapacidad”; “Actividad metalúrgica en la zona de influencia de la Universidad Nacional de Hurlingham. Capacidad tecnológica y demanda de las empresas. Perspectiva de la oferta académica para el sector productivo”; “Indicadores de salud del Municipio de Hurlingham: historia, análisis y perspectiva”; “Abordando el territorio: Diagnóstico socioambiental del partido de Hurlingham, provincia de Buenos Aires”; “Diagnóstico y tendencias sobre capacidades públicas y privadas en biotecnología del área metropolitana de Buenos Aires (2016-2021)”; “Las trayectorias de las y los estudiantes de la UNAHUR: Caracterización de la población estudiantil y dispositivos de acompañamiento para la inclusión y egreso universitario”; “Las universidades del conurbano: el caso de la Universidad Nacional de Hurlingham (2015-2017)”; “Diagnóstico de la situación educativa de Hurlingham: Hacia la construcción de indicadores educativos con enfoques de derechos”; “Proyecto de Informe de Juventudes de la Municipalidad de Hurlingham”; “Relevamiento de las características y contextos de uso de las tecnologías digitales de los estudiantes del primer año de las diferentes carreras de la UNAHUR”; “Desarrollo de una metodología de medición de la situación y perspectivas del mercado de trabajo en Hurlingham. Medición de expectativas y evolución del empleo, desempleo y condiciones laborales”.

En relación con el rol que se busca dar a la investigación, la UNAHUR promueve la difusión de avances y resultados de los proyectos de investigación en seminarios, congresos y jornadas académicas, publicaciones científicas y libros institucionales, así como la vinculación con otras universidades, grupos de estudio y redes relacionadas. De manera complementaria, se espera también que los proyectos colaboren en la elaboración y la implementación de políticas públicas.

Con el objetivo de consolidar esta línea de trabajo, la Universidad se propuso organizar unidades específicas de investigación en temáticas puntuales, orientadas al desarrollo integral y sustentable del país, en el marco de los principios establecidos en el Estatuto de la Universidad. Así, en el año 2016 se crearon varios centros de investigación, como el Centro de Gestión de la Innovación en Energía (CEGINE), primera unidad específica de investigación de la UNAHUR; luego, el Centro de Investigación y Política Educativa (CIPE); y, en conjunto con la Universidad Metropolitana del Trabajo (UMET) y la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), el Centro de Estudios Metropolitanos (CEM), cuyo objetivo es analizar el desarrollo metropolitano sobre una base interdisciplinaria, focalizando su trabajo en los principales desafíos del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) (UNAHUR, 2016).

Las convocatorias para proyectos de investigación con financiamiento interno que se abrieron en 2017 se enmarcaron en el PIUNAHUR 2, *La implicancia y vinculación de la universidad pública en relación con los desafíos que enfrenta la educación secundaria*. Con veintitrés nuevos proyectos aprobados, una inversión de más de dos millones y medio de pesos y la participación de 121 docentes investigadores de la institución, las tareas de investigación y producción de conocimiento se vincularon con el área de educación en general, y el nivel secundario en particular. Para la convocatoria, también en 2017, al PIUNAHUR 3, cuyo eje fue *Atención primaria de la salud y territorio*, fueron aprobados ocho proyectos, en los que participaron 35 docentes investigadores.

En cuanto al financiamiento externo, en 2017 fueron adjudicados varios proyectos de investigación, tres de los cuales correspondieron a la convocatoria *Aportes Económicos para la Investigación del Fondo Nacional de Investigaciones de Educación Técnico-Profesional* (AEI-FoNIETP), del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET).

Asimismo, en el marco del Programa Conjunto de Formación del Consejo Interuniversitario Nacional y la Universidad Sorbonne-Paris-Cité (CIN-USPC)

2017, la UNAHUR obtuvo la adjudicación del proyecto “Formación de profesores para utilizar/adaptar los recursos del PERL (Polo de Elaboración de Recursos Lingüísticos-USPC) para las lenguas”. Por último, en el marco del Programa de Apoyo al Fortalecimiento de la Ciencia y la Tecnología en las Universidades Nacionales, la Secretaría de Políticas Universitarias aprobó un Proyecto Institucional destinado a actividades de CyT (UNAHUR, 2017).

Las dos convocatorias con financiamiento interno de 2018 fueron el PIUNAHUR 4, *Diseño y desarrollo para la innovación en la didáctica de la Ingeniería*, que cobijó seis proyectos por un monto total de un millón y medio de pesos, y el PIUNAHUR 5, *Aplicaciones Biotecnológicas y Desarrollo Territorial*, en el que se aprobaron otros diez proyectos por un monto similar.

Ese mismo año también tuvo lugar la primera convocatoria a artículos de investigación del Colaboratorio Universitario de Ciencias, Artes, Tecnología, Innovación y Saberes del Sur (CONUSUR), *A 70 años del desarancelamiento de la Educación superior: corolarios del decreto 29.337/49 en las universidades argentinas*. A partir de la convocatoria, el CONUSUR aprobó trece proyectos de investigación por un monto total de trescientos sesenta mil pesos, de los cuales dos corresponden a UNAHUR por un total de 55.380 pesos.

Otros siete proyectos presentados por la Secretaría de Investigación por fuera de las convocatorias abiertas en ese año académico, en el marco del artículo 11 del Reglamento de investigación de la Universidad, fueron aprobados y financiados con un monto de 4.163.818 pesos.

Por último, cabe destacar la convocatoria que realizó en 2019 la Universidad en conjunto con la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Se trata de Proyectos de Investigación Científica Orientados (PICTO), con calidad y estándares internacionales.

Tal como es posible observar, la UNAHUR ha procurado desarrollar equipos de investigación científica desde el principio. En palabras del Secretario de Investigación, Dr. Juan Pedrosa,

[Aquí] sucedió algo bastante innovador, porque ya en el primer cuatrimestre de la historia de la institución, cuando era necesario cubrir las demandas de tres mil doscientos estudiantes preinscriptos, se decidió empezar a investigar. [...] La UNAHUR, por decisión del rector, avanzó en paralelo con las tres funciones universitarias: docencia, extensión e investigación (Aula Abierta, 2019).

Pese a los esfuerzos y desafíos a los que se enfrentó la universidad, la investigación ocupó el mismo lugar que la docencia y la extensión. Pedrosa sostiene que

en la actualidad, hay muchos proyectos en curso y es probable que, en un futuro cercano, se fortalezcan aquellos que dieron mejores resultados. [...] En 2015, escribimos en nuestro Plan Estratégico que queríamos llegar a 2020 con diez investigadores. Ya los superamos, y esperamos que en 2020 lleguemos con bastantes más. (id.)

Vinculación tecnológica

En las nuevas universidades del conurbano, es un rasgo distintivo que la producción de conocimiento y los proyectos de investigación y transferencia se orientan principalmente hacia la comunidad local. La UNAHUR, por su localización geográfica, está cerca del INTA, del Centro Nacional de Investigaciones Agropecuarias (CNIA), ubicado en el límite de las localidades de Villa Tesei y William C. Morris, y de la Estación Experimental Agropecuaria AMBA de Villa Udaondo, partido de Ituzaingó. Esa cercanía se aprovechó para desarrollar varios proyectos de vinculación, tales como la producción de bioinsumos para el apoyo a productores porcinos del Municipio de Marcos Paz y otros que se están forjando desde la Biofábrica, de reciente inauguración. En relación con las problemáticas del territorio, la Universidad lleva adelante un estudio de impacto ambiental en los arroyos Morón y Soto, correspondientes al tramo de la cuenca del río Reconquista que atraviesa la totalidad del municipio. Otra acción de vinculación tecnológica es el convenio firmado en febrero de 2016 con la Asociación de Industriales Metalúrgicos de la República Argentina (ADIMRA), por medio del cual se creó el Centro de Servicios Tecnológicos Nucleares (CSTN). Este centro, que ya cuenta con el equipamiento necesario y se espera poner en marcha a fin de 2019, tiene entre sus objetivos asistir a pequeñas y medianas empresas metalúrgicas involucradas en el desarrollo del Plan Nuclear argentino, principalmente a través de la fabricación de componentes de centrales nucleares y reactores de investigación.⁵ Además, está prevista la prestación de servicios téc-

5 Este proyecto fue aprobado por el Comité de Presidencia de ADIMRA, y presentado por su vicepresidente en la XLIII Reunión Anual de la Asociación Argentina de Tecnología Nuclear, en noviembre de 2016. El Centro de Servicios Tecnológicos Nucleares está radicado en la sede Origone de la universidad y, si bien forma parte de una red establecida por ADIMRA en todo el país, es único por los servicios específicos que brinda.

nicos, la investigación en mecánica computacional, la vigilancia tecnológica del sector nuclear y la formación altamente calificada de estudiantes de grado de la Tecnicatura en Metalurgia y de Ingeniería Metalúrgica en cuestiones de soldadura, ensayos de materiales y técnicas de análisis.

Dos acreditaciones alcanzadas por la UNAHUR merecen ser destacadas. Por un lado, en 2017 fue habilitada como Unidad de Vinculación Tecnológica (UVT)⁶ por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, dependiente del entonces Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MinCyT).⁷ Al año siguiente, fue acreditada como Incubadora ante la Secretaría de Emprendedores y PyMEs, perteneciente al ex Ministerio de Producción de la Nación. Este espacio, situado en la Dirección de Vinculación Tecnológica de la Secretaría de Investigación, tiene como objetivo promover la creación de nuevas empresas de base tecnológica y social a partir del conocimiento generado en el ámbito universitario, así como también fortalecer la comunidad emprendedora y la innovación a nivel local y regional. Todas estas iniciativas contribuyeron a consolidar a la UNAHUR como un actor relevante del sistema productivo local, regional y nacional (UNAHUR, 2018b). Es sobre estas bases que se aprobó el Reglamento de Actividades de Transferencia e Innovación (ATI).⁸

6 Las Unidades de Vinculación Tecnológica son entidades responsables de la articulación entre la universidad y todo el entramado de actores territoriales, tales como el sector productivo público y privado, las organizaciones sociales, los sindicatos, los centros de salud y los gobiernos municipales y provinciales, con el fin de promover, coordinar y fortalecer su vinculación a partir de la gestión de procesos de transferencia de tecnología, innovaciones socioproductivas, servicios de asistencia técnica y cualquier otra actividad que propenda a la mejora en la calidad de vida de la población (UNAHUR, 2017).

7 Ley 23.877 de Promoción y Fomento de la Innovación Tecnológica.

8 Las actividades de transferencia e innovación se definen, en un sentido amplio, como “asistencias técnicas, servicios tecnológicos, consultorías, formulación, gestión y administración de proyectos orientados a investigación, desarrollo y transferencia científico-tecnológica y social, creación, incubación y aceleración de proyectos y/o empresas de base científico tecnológica y social, así como toda actividad de innovación y transferencia de conocimiento científico-tecnológico y social” (UNAHUR, 2018b, pág. 49). Es por ello que las oportunidades para implementar nuevos proyectos son muy diversas y plantean muchos desafíos.

Por último, la UNAHUR tiene inserción en varias redes de vinculación tecnológica. Forma parte del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI), tiene participación en espacios interinstitucionales, como la Red Interuniversitaria de Popularización de la Ciencia y la Tecnología, la Red de Universidades Emprendedoras del Noroeste Bonaerense (RUENOBA) y el Colaboratorio Universitario del Sur (CONUSUR). Además, integra –y coordinó durante 2016– la Red ViTec, que representa a las universidades nacionales en la discusión de políticas I+D+i.

La Biofábrica

El 16 de agosto de 2018 se inauguró la Biofábrica, un laboratorio de micropropagación *in vitro* de especies vegetales, destinado a tareas de docencia, investigación y extensión, que será clave para la formación de futuros egresados de las carreras de Biotecnología, Tecnología en Alimentos y Gestión Ambiental. En la inauguración, el rector Jaime Perczyk señaló que la Biofábrica posee “el mejor equipamiento, tecnología de punta de avanzada a nivel local, regional y nacional”, desarrollará investigación y “contará con dedicaciones para que nuestros profesores, estudiantes y trabajadores tengan lo mejor que pueden tener. Queremos ponerlo al servicio del desarrollo de Hurlingham, de la región, de la provincia de Buenos Aires y de la Argentina” (UNAHUR, 2018a). Además, Perczyk detalló los proyectos que se pondrán en marcha:

Queremos que nuestros estudiantes aprendan a trabajar en la Biofábrica y se lleven de nuestra universidad el conocimiento que significa, el saber-hacer que significa hacer ciencia. También queremos hacer extensión: que los estudiantes de los últimos años de escuelas secundarias de Hurlingham puedan ver que en esto hay un proyecto y un destino para ellos, y queremos hacer investigación: queremos producir y transferir conocimiento a la industria, a los pequeños agricultores que están en nuestra región. Queremos hacer ciencia porque si no la hacemos nosotros, estaremos reproduciendo ciencia que hacen otros. Entonces, queremos hacerla nosotros, ser libres, emanciparnos, que nuestros estudiantes lo hagan. Creemos que tienen derecho, y nosotros trabajamos para poder proteger ese derecho (id.).

Una semana después, en el marco de la Semana de la Ciencia organizada por el ex Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, periodistas,

científicos y científicas recorrieron las instalaciones del flamante laboratorio. Entre ellos, Nora Bär, presidenta de la Red Argentina de Periodismo Científico (RADPC) y editora de Ciencia y Salud del diario *La Nación*, quien señaló que la Biofábrica es “de alta tecnología [...], impresionante y creo que es una posibilidad para los chicos, no solo de aprender, sino de hacer también los primeros rudimentos en el campo de la investigación. Una maravilla” (UNAHUR, 2018c). Y agregó que el flamante laboratorio “es una refutación” de algunas conceptualizaciones vertidas sobre las universidades del conurbano:

[Estas universidades] no son lugares de adorno, donde no se imparte educación de excelencia [...]. Todo lo contrario. [A veces] se comenta que a la ciencia argentina solamente le interesa la ciencia básica; bueno, esta planta permite hacer ciencia básica, ciencia aplicada, transferencia a los productores de la zona, realmente...Además, en una planta diseñada en el país, porque la trajeron de Misiones. Confluyen todas las posibilidades de la ciencia y desmiente todas las críticas que se hacen a los investigadores. Realmente, que sigan trabajando en un ambiente tan adverso merece no solo respeto, sino también admiración (íd.).



Un año después de ser inaugurada, la Biofábrica ya había avanzado en investigaciones en torno a la micropropagación *in vitro* de plantas ornamentales y de yacón. Los y las estudiantes que cursen la asignatura Biotecnología Vegetal podrán realizar prácticas en este laboratorio.

Divulgación

Con el objetivo de promover la discusión acerca de la situación del sector científico y tecnológico argentino en la actualidad, se organizaron en la UNAHUR varios ciclos de charlas y conferencias. Uno fue, en 2018, el Programa Conmemoración del Centenario de la Reforma Universitaria, del que participaron, entre otras personalidades y especialistas, Adriana Puiggrós, Pablo Buchbinder, Alberto Sileoni, Alejandro Grimson, Sergio Balardini, Jorge Aliaga y Alberto Kornblihtt.



A 100 años de la Reforma Universitaria. Conferencias en la Universidad Nacional de Hurlingham, primer libro editado por la UNAHUR, que recoge las conferencias del Programa Conmemoración del Centenario de la Reforma Universitaria, realizado en 2018.

También en el marco del Programa Interinstitucional de Investigación “A Cien años de la Reforma del 18. Las universidades del Bicentenario piensan el Centenario”, la UNAHUR participó del libro *Inclusión, democracia, conocimiento*, que se publicó en coautoría con docentes, investigadores e investigadoras de las universidades nacionales de Avellaneda, de Moreno, Arturo Jauretche y de José C. Paz.

Extensión y servicios a la comunidad

En una sección anterior se mencionaron brevemente las características que asume la extensión universitaria en el Proyecto Institucional de la UNAHUR; aquí se verá en detalle las actividades que se realizan.

Voluntariado

En el marco del Programa de Voluntariado y Desarrollo Universitario del ex Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2016), la universidad fomentó la participación de estudiantes y docentes en la elaboración de propuestas, para cuyas presentaciones se brindó asesoramiento y se realizó el seguimiento de las actuaciones administrativas en el organismo nacional. De los proyectos presentados, algunos fueron aprobados en la convocatoria 2016 y se desarrollaron durante el ciclo lectivo 2017. Actualmente, se planea reelaborar los proyectos restantes para presentarlos en futuras convocatorias.⁹

En 2017 se iniciaron dos proyectos de extensión que continúan en pleno crecimiento en la actualidad: la radio universitaria *Nuevos lazos, nuevas voces* –que contará con un espacio especialmente construido– y *La UNAHUR en los barrios*, orientado a recreación y deportes.

Arte y cultura

Dado el lugar significativo que ocupan el arte y la cultura en la institución, la Dirección de Bienestar Estudiantil y Servicios a la Comunidad tiene entre sus objetivos la difusión e implementación de programas y proyectos vinculados a las áreas cultural, educativa, política, social y comunitaria, pensados tanto para un público académico como para toda la comunidad de Hurlingham.

En particular, en 2016 se conformaron el Coro y la Orquesta de la UNAHUR, a partir de los talleres de música no arancelados y abiertos a la comunidad, en los que estrechan lazos estudiantes, docentes, no docentes, graduados y vecinos. Hay clases para niños y para adultos dictadas por profesionales dos veces por semana; no se requieren conocimientos previos ni tampoco contar con un instrumento musical, ya que la Universidad los provee cuando es necesario. Alejandra es una trabajadora no docente vinculada con la organización de los talleres y cuenta el entusiasmo de su propio hijo por las clases de música y por formar parte de la orquesta:

9 Algunos de los proyectos aprobados fueron: “Apoyo escolar”; “La escuela es mi lugar”; “Pauta alimentaria y comunidad”; “Salud, familia y comunidad”; “Cultivando ciencia”; “Mantenimiento de computadoras”; “Menos basura, más salud”, y “Promotores ambientales”.



Los talleres culturales, así como los deportivos, tienen como objetivo acercar la universidad a la comunidad a través de un espacio de encuentro entre estudiantes, docentes, no docentes, vecinos y vecinas de la región.

Tengo a mi hijo que viene al taller de tiro con arco, a tenis de mesa y a la orquesta. Él está chocho, tiene 13 años. Está en la edad en que no le llama estar mucho tiempo haciendo una misma cosa y, sin embargo, se pasa todo el sábado acá. Antes estaba en la orquesta infantil, pero ahora ya está en la de adultos. Él no sabía tocar ningún instrumento, no sabía música, nada. Vino a probar, en el primer encuentro siempre pasan por todos los instrumentos. Hizo una recorrida y eligió flauta travesera. Ahora toca en todos los conciertos, le encanta.¹⁰

Una experiencia similar relata Nadia, una docente de la casa que participa de la orquesta de adultos y es vecina de Villa Tesei:

Con la orquesta arranqué en noviembre de 2016. [...] Unos meses antes había empezado a tomar clases de guitarra. Siempre tuve guitarra en casa, pero nunca aprendí. Entre el estudio y las clases, no encontraba el tiempo. A los meses me enteré de que se abría el taller de orquesta acá en la UNAHUR. No sabía qué instrumento tocar, los profes estaban con todos los instrumentos y podíamos hacer preguntas, ver cómo se tocaban, de qué se trataba. Fui probando todos y me quedé con el violoncelo.¹¹

10 Entrevista a Alejandra, trabajadora no docente.

11 Entrevista a Nadia, docente.

En consideración a la gran demanda por parte de la comunidad, los ensayos comenzaron a ofrecerse con una frecuencia diaria, en distintos horarios. Actualmente, unas 150 personas participan del coro y otras 150 de la orquesta. Sus integrantes son estudiantes, docentes y no docentes de la Universidad, así como vecinos y vecinas de Hurlingham, principalmente jóvenes entre 16 y 30 años. El primer concierto del Coro y la Orquesta se realizó en diciembre de 2016, y tuvo una asistencia de 250 personas.



Estudiantes de la sección de cuerdas en una clase del taller de orquesta de la UNAHUR.

En la entrevista, Nadia menciona una de las presentaciones más conmovedoras, con motivo de la conmemoración del Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas de 2019:

Mi hermana también está en la orquesta, toca el violín. Nunca nos habíamos imaginado estar tocando en una orquesta. Por ejemplo, el lunes fuimos a la vigilia que se hizo por el 2 de abril en la plaza de Malvinas. Tocamos el Himno y yo nunca me hubiera imaginado estar en ese lugar.¹²

12 íd.



El taller de Danza clásica convoca a medio centenar de niñas y niños a partir de cuatro años, que residen en Hurlingham, Villa Tesei y William Morris. La mayoría son hijas e hijos de estudiantes, docentes, no docentes y talleristas de otras propuestas de la Universidad.

La Perla del Oeste, revista cultural

Desde mayo de 2017, la UNAHUR edita una revista de literatura, cultura y territorio, llamada *La Perla del Oeste*. Esta se constituye como un espacio en el que participan docentes, escritores, escritoras, periodistas, estudiantes e investigadores, y artistas plásticos. En palabras de los editores,

No se trata de una revista académica indexada, del tipo de las revistas de investigación, ni tampoco de una revista de comunicación institucional interna de esta casa de altos estudios, sino de una publicación de ribetes culturales, sociales y políticos (*La Perla del Oeste*, 2017).

La revista está dirigida a un público amplio. Los números, a los que se denomina *capítulos*, son monográficos y reúnen diversidad de miradas y lenguajes sobre el tema al que está dedicado. En el primero, *Hurlingham*, conviven voces, memorias y registros orales vinculados con el territorio. Invita a los lectores a conocer la tradición de la comunidad a través de un recorrido por la historia de los trenes, la inmigración, las fábricas, el rock y la flamante universidad. El segundo número, *Crear o reventar. Religiosidad popular en la Argentina*, enfocado en

las religiosidades populares, analiza el sinnúmero de modulaciones que adoptan las creencias en nuestro país. Aborda desde el populoso culto evangélico al curanderismo; presenta la historia de San José Gabriel del Rosario Brochero, *el cura Brochero*, recientemente canonizado, e incluye entrevistas realizadas por estudiantes a curas villeros, que trabajan con los sectores más empobrecidos de la sociedad. En la tercera edición, *Lo que importa es la salud. Historias de medicina nacional*, se presentan entrevistas y artículos que repasan, entre otros, la historia y la labor de profesionales tales como Ramón Carrillo, Cecilia Grierson y René Favaloro; los desafíos profesionales en el ámbito de la salud, específicamente de la enfermería y la cuestión institucional, a partir de la lucha de los trabajadores y trabajadoras del Hospital Posadas, enclavado en el territorio, y las historias cotidianas del Hospital Muñiz, especializado en enfermedades infecciosas, en la Ciudad de Buenos Aires.



Cada número de *La Perla del Oeste* es ilustrado por un o una artista que le da identidad estética. Posteriormente, los originales de esas obras se exponen en la biblioteca de la sede Orígene.

La editorial Libros de UNAHUR

En octubre de 2018 se creó el sello Libros de UNAHUR, concebido como una herramienta estratégica para la producción, circulación y acceso al conocimiento y a

la cultura. La incipiente editorial tiene, entre otros objetivos, hacer circular dentro y fuera de la comunidad académica los conocimientos que se producen en la institución, volver accesibles materiales relevantes, fortalecer la integración institucional con el sistema universitario y científico nacional e internacional. También, en relación con la extensión y las relaciones con la comunidad no universitaria, se propone ofrecer a los lectores materiales de calidad y relevancia cultural, que, posiblemente, no llegarían a sus manos por los canales de la edición comercial.

En función de esos objetivos, el plan editorial 2019-2020 de Libros de UNAHUR inicia el catálogo con varias colecciones que priorizan cubrir vacancias en materiales orientados a diversos lectores. La colección Aula Abierta, por ejemplo, pone a disposición de docentes de nivel superior propuestas didácticas innovadoras diseñadas por colegas de la Universidad para sus clases; sus dos primeros títulos son de Álgebra Lineal para carreras de Ingeniería (dirigidos a docentes y estudiantes, respectivamente), a los que seguirán materiales para la enseñanza y el aprendizaje de enfermería, estudios lingüísticos y deportes. Por otra parte, una colección de divulgación científica y cultural basada en algunas Materias UNAHUR se propone acercar al público general los enfoques de especialistas docentes e investigadores sobre pensamiento nacional, literatura, astronomía, debates sobre genética, historia reciente, entre otros temas.



La colección Aula Abierta se inició con sendas obras de Álgebra Lineal para docentes y para estudiantes de carreras de ingeniería. Por su parte, la obra *Reflexiones a 70 años de la gratuidad universitaria. Políticas públicas y universidad* fue presentada el 8 de octubre de 2019 en la Universidad, con la presencia de Héctor Aiassa, Rector de la Universidad Tecnológica Nacional; Héctor Daer, cotitular de la Confederación General del Trabajo, y Ana Castellani, investigadora, docente y directora del Centro de Innovación de los Trabajadores (CITRA).

Otra colección de esta etapa se dedica a la Educación Sexual Integral en clave de derechos, para docentes, familias e interesados en general, con reflexiones alrededor de las estrategias de implementación en las instituciones educativas. La colección Anuarios, iniciada en 2018 con el volumen sobre la Reforma Universitaria, continúa en 2019 con otro dedicado al septuagésimo aniversario del decreto n.º 29.337 de desarancelamiento de la universidad, *Reflexiones a 70 años de la gratuidad universitaria. Políticas públicas y universidad*, en el que se aborda ese hito a través de las voces de referentes académicos, gremiales, de la educación y las artes. También en la primera etapa de la editorial se inicia una colección de narrativa de ficción que problematiza las miradas desde y sobre los *conurbanos*.

Formación articulada con otras organizaciones e instituciones

La oferta de formación para la comunidad educativa y local en algunos casos se realiza en articulación con otras instituciones y organizaciones territoriales. Por ejemplo, las actividades de formación dirigidas a docentes del territorio que se realizaron en el año 2016 estuvieron certificadas por el Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación de la provincia de Buenos Aires (SUTEBA), la Secretaría de Educación del municipio y la propia Universidad. Del mismo modo, se realizaron capacitaciones para docentes, no docentes y estudiantes sobre Resucitación Cardiopulmonar (RCP) en articulación con la Asociación Argentina de Cardiología y la municipalidad de Hurlingham.

En junio de 2016 se organizó el Curso de Arbitraje amateur de fútbol y futsal, aprobado por el ex Ministerio de Trabajo y dictado en articulación con la Federación del Deporte Universitario Argentino. El curso, no arancelado y destinado a mayores de 18 años, fue coordinado por el Programa de Formación Continua de aquel Ministerio. Unas 75 personas participaron y recibieron su certificado.

Otra oferta abierta a la comunidad, en el marco de las actividades extracurriculares de la carrera de Tecnología de los Alimentos de la UNAHUR, es el curso de Manipulación de Alimentos que, desde 2018, ha tenido sucesivas ediciones. Esos encuentros convocan a personas involucradas en la manipulación de alimentos, materias primas, envases y equipos (como, por ejemplo, auxiliares de cocina de escuelas), se organizan de manera conjunta con el municipio y se entregan certificados oficiales del organismo de salud municipal.

Deportes y recreación

La oferta de actividades deportivas y espacios de recreación de la Universidad es amplia y suma propuestas de manera continua. En la actualidad, hay talleres abiertos, gratuitos y libres para niños, niñas y mayores de 16 años, según el caso, de judo, tiro con arco, tenis de mesa, entrenamiento funcional, tenis, hockey, rugby, aikido, natación, fútbol 11, futsal, vóley y handball. Los talleres de natación, por ejemplo, que en 2016 se dictaban en la sede del Polideportivo Municipal solo para estudiantes del profesorado de Educación Física, en el primer cuatrimestre de 2017 se abrieron a estudiantes de todas las carreras y luego, ese mismo año, a toda la comunidad. Actualmente, se desarrollan en la sede del club Defensores de Hurlingham con más de 500 inscriptos.



Alumnos del taller de tiro con arco en una clase práctica en la UNAHUR. Ese taller recibe alumnos a partir de los 9 años.

La Universidad también participa desde su nacimiento de los Juegos Universitarios Regionales (JUR) organizados por la Secretaría de Políticas Universitarias. En 2016 fueron 150 los y las estudiantes deportistas de la UNAHUR que ganaron medallas de bronce en handball masculino; de bronce, plata y oro en atletismo; de plata en beach vóley femenino y masculino, y plata en tenis femenino. En las ediciones siguientes, la cantidad de representantes por la UNAHUR se multipli-

có, como así también sus logros. En 2017 y 2018 participaron 202 y 320 deportistas, respectivamente. En 2017, la UNAHUR obtuvo el primer lugar en atletismo, el segundo en fútbol y vóley femeninos, y en tenis. También, se alcanzaron puestos destacados en handball, vóley y beach vóley femeninos y masculinos. Al año siguiente, se mantuvieron varios de esos puestos del medallero y se sumó el primero en rugby, y en las finales nacionales de 2019 se alcanzó el primer puesto en atletismo y en handball.



Los talleres deportivos, además de ofrecer un espacio de práctica gratuito, funcionan también como una puerta de entrada a las carreras universitarias. Muchos jóvenes que participan en estas propuestas luego deciden continuar sus estudios en la UNAHUR.

Puesto que a los talleres deportivos asisten jóvenes de la zona, funcionan también como un modo de acercarlos a los estudios universitarios. Así, se repiten historias como las de Alejandro y Juan, que se inscribieron para practicar deportes porque un amigo había visto información en las redes sociales. Desde esos talleres conocieron la Universidad y en la actualidad planean cursar una carrera. Juan explica que aún adeuda materias del secundario, pero una vez que las rinda quiere estudiar Educación Física: “Antes de empezar el taller no lo tenía en cuenta, pero ahora sí”. Alejandro, por su parte, aún cursa el secundario, pero, al igual que Juan, ya ha decidido que va a seguir ese mismo profesorado.

Desde su perspectiva como profesor de los talleres de fútbol 11, Leandro pone en palabras la oportunidad que significan estas actividades para la articulación en la propia comunidad:

Los talleres son totalmente gratuitos: para los estudiantes y para los chicos de la comunidad, no tiene ningún costo. Está bueno para garantizar el acceso de todos y todas. El transporte, la Liga, los árbitros, todo es totalmente gratuito para quienes quieren tener esta oportunidad. Hay chicos que nunca tuvieron la posibilidad de ponerse la camiseta del club del barrio, y hoy tienen puesta la camiseta de la Universidad.¹³

Se trata de una experiencia muy valorada por quienes participan en ellas. Alejandra, empleada no docente de UNAHUR, menciona por caso que:

lo lindo, lo diferente, es que en los talleres se encuentran todos. Al no ser exclusivo para gente de la Universidad, están los estudiantes de Educación Física, las señoras jubiladas, las que somos empleadas, y somos todos iguales en un ámbito como la universidad. Eso es una experiencia nueva y diferente, ver que estamos todos juntos.¹⁴

Una mirada similar comparte Nadia:

Crecí y vivo acá en Villa Tesei. Una se pone feliz de tener una universidad cerca que le abre las puertas a un montón de personas. [Es] la universidad abriéndose a la comunidad. Yo lo veo con mi sobrina: ella tiene 10 años, y entra y sale con total normalidad. Cuando ella decida estudiar, ya tiene una experiencia en la universidad.¹⁵

Otras actividades de extensión

Desde su inicio, la UNAHUR genera eventos de interés artístico y cultural, así como recreativos y de carácter solidarios, para la comunidad educativa y los vecinos y las vecinas. Estas actividades, de las que participan especialistas y referentes del arte, la cultura, el espectáculo, la ciencia, los medios y los derechos humanos, además de su impacto cultural, contribuyen a consolidar lazos de pertenencia y apropiación por parte de la comunidad hacia la institución.

13 Entrevista a Leandro, docente del taller de fútbol.

14 Entrevista a Alejandra, trabajadora no docente.

15 Entrevista a Nadia, trabajadora no docente.

Por ejemplo, en 2016, para el ciclo Memoria, Identidad y Derechos Humanos, organizado en conmemoración del Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia y del Día Internacional de la Mujer, se realizaron charlas, exposiciones fotográficas, cine-debate para reflexionar sobre la última dictadura cívico-militar en nuestro país (1976-1983) y la importancia de los derechos humanos. Ese mismo año, en el Ciclo Cultural del Bicentenario de la Independencia Nacional, los festejos incluyeron la visita de las escuelas secundarias de la zona para participar de una peña folclórica, el tradicional desayuno con chocolate caliente, una muestra fotográfica, lecturas y charlas con especialistas.

En diciembre de 2016, el primer aniversario de la UNAHUR se festejó mediante la realización de jornadas deportivas, recreativas y culturales abiertas, denominadas *Universario*, de las que participaron unas mil personas. Esos festejos se repiten cada fin de año, y se van transformando en la medida en que crece la Universidad y su comunidad. Así, en 2017, la convocatoria incluyó una velada musical protagonizada por la Orquesta de la UNAHUR y la participación especial de la artista Florencia Dávalos, docente de la casa. En esa ocasión, se proyectó la película *Gilda* (2016, dirigida por Lorena Muñoz) en pantalla gigante al aire libre. En 2018, la actividad se repitió con la película *El Ángel* (2018, dirigida por Luis Ortega).



El 26 de octubre de 2018, Darío Sztajnszrajber y su banda presentaron *Salir de la caverna* en la UNAHUR. El espectáculo fue precedido por un concierto del Coro y la Orquesta de la UNAHUR.

A lo largo de 2017, el ciclo Cine UNAHUR ofreció a la comunidad educativa y del barrio encuentros de cine debate con películas documentales y de ficción. Algunas fueron *La cáscara rota* (2014); *La guardería* (2016) y *Bialet Massé, un siglo después* (2006), que contaron con la presencia de sus respectivas directoras y director Florencia Mujica, Sergio Iglesias y Virginia Croatto, mientras que en la proyección de *Papeles en el viento* (Juan Taratutto, 2015) participó Eduardo Sacheri, autor de la novela homónima y guionista del film.

En 2018 hubo varios eventos destacados. Uno de ellos, en octubre, fue el espectáculo del filósofo Darío Sztajnszrajber *Salir de la caverna. Filosofía + rock*, que disfrutaron más de tres mil personas en el playón de la sede Origone y a través de las pantallas en la calle.

En diciembre de ese mismo año, la Universidad y el Centro de Veteranos de Malvinas de Hurlingham organizaron una entrega de medallas a estudiantes de todos los cursos de las escuelas primarias y secundarias del distrito que fueron distinguidos como Mejor estudiante y Mejor compañera o compañero por sus comunidades. Cabe destacar que, por la estrecha relación con ese centro, son los ex combatientes de la zona quienes portan la bandera de ceremonias de la UNAHUR en los actos institucionales.



Acto de reconocimiento de alumnos y alumnas de escuelas de Hurlingham por parte de los Veteranos de la Guerra de Malvinas, que fue realizado junto con el Municipio y el Centro de Veteranos y Pensionados de Guerra de Malvinas de Hurlingham, el 7 de diciembre de 2018.

El primer semestre de 2019 estuvo marcado por la inauguración del edificio Malvinas Argentinas, realizada en el mes de mayo, como ya se mencionó en el capítulo anterior. En ese evento, verdadero hito en la vida universitaria, se inauguró también una muestra fotográfica permanente en conmemoración del centenario del nacimiento de Eva Perón. El material, curado por especialistas, quedó exhibido en el interior del edificio nuevo y algunas gigantografías se instalaron en áreas al aire libre. Durante ese mes se lanzó un programa de entrega de bicicletas en comodato para los y las estudiantes de la Universidad, con el objetivo de apoyar la cursada y el traslado de quienes más lo necesitan. Las primeras cien bicicletas verdes, identificadas con el logo de la UNAHUR, ya forman parte del paisaje de la zona de Hurlingham, y están previstas nuevas entregas regulares. En la actualidad, están en marcha el concurso Literatura y Derechos humanos, y se prepara un importante espectáculo recreativo y de divulgación científica con motivo del aniversario de la llegada del ser humano a la Luna, en el año 1969.

Otras iniciativas que forman parte inmanente de la vida universitaria son las acciones solidarias que la UNAHUR organiza, promueve y facilita, muchas de ellas junto con el Centro de Estudiantes (CEUNAHUR), los y las docentes y no docentes, vecinos y las organizaciones de la sociedad civil, empresariales y estatales. Valgan como ejemplos –ya que no es posible enumerarlas todas– la Siembra de Zapallo solidario, llevada a cabo en conjunto con el INTA; el Banco de apuntes, efectuada en colaboración con el CEUNAHUR; el proyecto de Audiolibros solidarios; acciones con los merenderos de la zona, entre las que se encuentran la realización de talleres de formación y colectas de alimentos y abrigo; jornadas de donación de sangre, y de vacunación y control de la salud.

4. Los estudiantes de la UNAHUR

Actualmente estoy cursando [la] Tecnicatura Universitaria en Energía Eléctrica y, aunque la motivación original tenía que ver con el rubro en que me desempeño, he descubierto en este tiempo la alegría de compartir conocimientos con mis compañeros, incorporando en forma permanente nuevas miradas, aprendiendo en compañía y acompañando en el aprendizaje.

CEFERINO, estudiante de la Tecnicatura Universitaria
en Energía Eléctrica

La universidad “sin alumnos”, como la había denominado el diario *Clarín* (2016), que en su primer ciclo lectivo comenzó a funcionar con más de 3000 inscriptos, hoy tiene más de 13.000 estudiantes, su oferta académica se expandió de ocho a veintitrés carreras y ya entregó títulos de la Licenciatura en Educación a tres cohortes. A fin de 2019, el cuarto acto de colación ya incluye no solo a estudiantes de ese ciclo de complementación, sino también a los primeros egresados y egresadas de las tecnicaturas.

En este capítulo se exponen características de los y las estudiantes que llenan las aulas, los laboratorios, los talleres, la biblioteca, el *Gimpón* (como fue bautizado el gimnasio, a partir de los términos *gimnasio* y *galpón*), el SUM y la Biofábrica; en suma, de quienes constituyen la razón de ser de la UNAHUR.

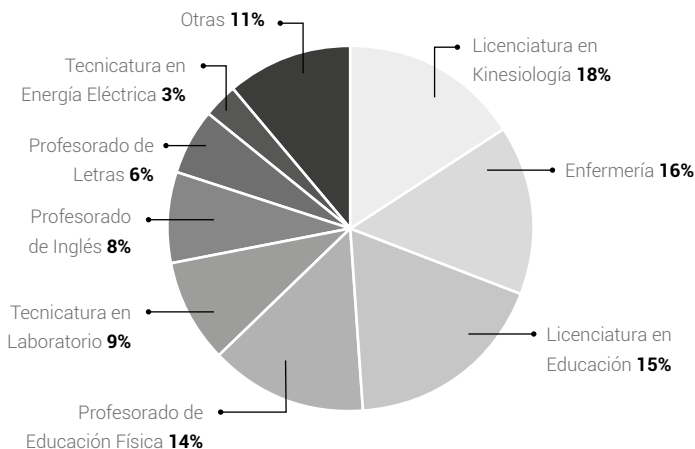
Características generales de la población estudiantil

La Universidad abrió sus puertas en el año 2016 con exactamente 3152 inscriptos en la primera mitad del año, a los que se sumaron otros 606 para el segundo cuatrimestre. A lo largo de tres años y medio de funcionamiento, ese número fue creciendo a un ritmo promedio del 10 % anual, aunque en la primera inscripción de 2019 hubo un salto y superó en 51 % a la del año anterior. Considerando un corte que incluye las inscripciones para el segundo cuatrimestre de 2019, hay en

la Universidad casi 20.000 estudiantes, de los cuales más de 13.000 son regulares.

Tomando como referencia mayo de 2019, el 63 % del estudiantado se concentra, en partes relativamente similares, en las licenciaturas en Kinesiología y en Educación, en Enfermería y en el Profesorado de Educación Física; el 26 % se reparte entre las tecnicaturas en Laboratorio y en Energía Eléctrica, y en los profesorados de Inglés y de Letras; por último, el 11 % restante se distribuye en los profesorados de Matemática y de Biología y en las tecnicaturas en Diseño Industrial, Metalurgia, Gestión Ambiental, Informática y Tecnología de los Alimentos, carreras que integran la oferta académica desde 2017 y 2018 (véase la figura 1).

Figura 1. Distribución de estudiantes por carreras, 2019



Fuente: Datos elaborados por la Secretaría Académica de la UNAHUR.

Un fenómeno para destacar es que la UNAHUR comenzó a atraer estudiantes de áreas cercanas. Si en la primera cohorte casi las tres cuartas partes de estudiantes inscriptos provenía del propio partido de Hurlingham, ese porcentaje cayó a la tercera parte al inicio del año 2019 (véase la figura 2).

Figura 2. Composición del estudiantado según partidos de origen

Partido	Inicio 2016	Inicio 2017	Inicio 2018	Inicio 2019
Hurlingham	72,6 %	56,7 %	39,7 %	34,0 %
Morón	7,5 %	11,4 %	11,9 %	12,2 %
Ituzaingó	4,8 %	5,7 %	8,4 %	7,1 %
San Miguel	3,9 %	5,7 %	7,9 %	7,9 %
Tres de Febrero	3,0 %	3,5 %	5,1 %	2,5 %
La Matanza	1,9 %	4,6 %	4,4 %	8,1 %
Marcos Paz	0,1 %	0,1 %	5,1 %	2,4 %
Merlo	1,6 %	3,3 %	7,0 %	6,8 %
Moreno	1,5 %	2,7 %	2,7 %	6,1 %

Fuente: Datos elaborados por la Secretaría Académica de la UNAHUR.

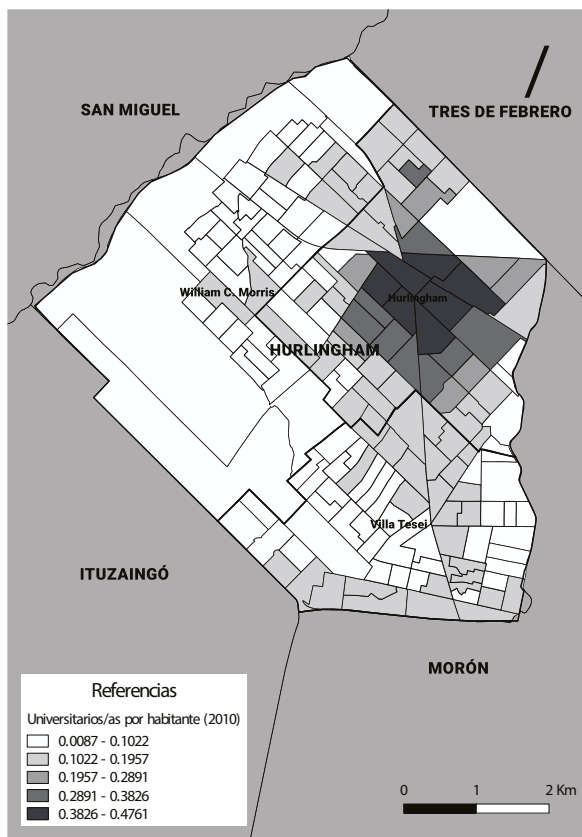
Como puede observarse, gran parte del alumnado proviene de partidos aledaños, en varios de los cuales existe una universidad nacional. Esto pone de manifiesto la relevancia de la oferta académica de la UNAHUR, que se complementa con la de esas otras instituciones mucho más de lo que se superpone.



Dos de cada tres estudiantes de la UNAHUR son mujeres.

Por otra parte, la apertura de la Universidad modificó la distribución de los y las estudiantes universitarios en el distrito. Los mapas que se incluyen a continuación (véanse las figuras 3 y 4) representan, respectivamente, la distribución

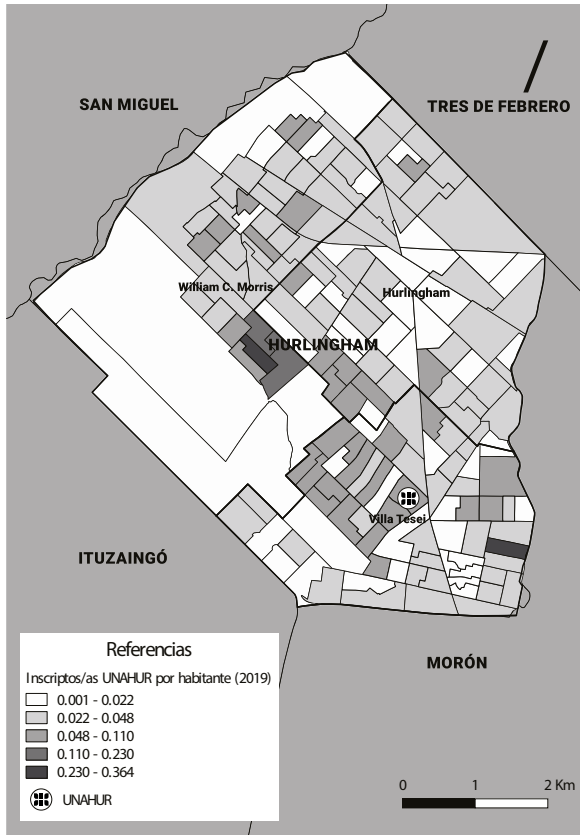
Figura 3. Universitarios y universitarias por habitante en el Municipio de Hurlingham (2010)



Proporción de personas que habían accedido o accedían a la educación universitaria por habitante por radio censal, según el Censo Nacional 2010 (2010). Fuente: Secretaría de Investigación de la UNAHUR e INDEC.

espacial de universitarios en el Municipio de Hurlingham cuando se realizó el Censo Nacional 2010 y la distribución espacial de inscriptos a la UNAHUR hasta julio de 2019.

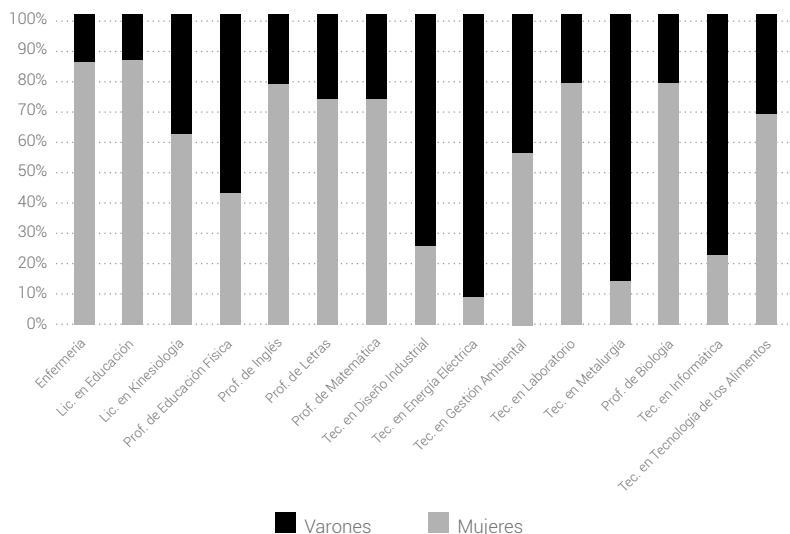
Figura 4. Inscriptos e inscriptas del Municipio de Hurlingham en la UNAHUR por habitante (2019)



Proporción de inscriptos e inscriptas en la UNAHUR por habitante por radio censal, según el sistema de inscripciones SIU Guaraní hasta julio de 2019. Fuente: Secretaría de Investigación de la UNAHUR.

En el primer mapa (figura 3) se observa que, al momento de realizarse el Censo Nacional 2010, la proporción de personas que alguna vez pasaron por alguna universidad estaba fuertemente concentrada en la localidad de Hurlingham. El segundo mapa (figura 4) muestra un notable cambio una vez creada la UNAHUR, ya que la distribución espacial de las personas que se inscribieron a alguna de las carreras que conforman la oferta académica de esta universidad entre fines de 2015 y julio de 2019 tiene representación en las tres localidades del distrito. Incluso, se observa en el segundo mapa que el centro de la localidad de Hurlingham parece tener proporciones muy bajas de inscriptos e inscriptas por habitante. De esta información se puede inferir, aun con una serie temporal tan corta, que la UNAHUR no compite con la oferta universitaria que ya contenía a estudiantes y graduados del Municipio de Hurlingham, sino que la complementa incorporando estudiantes universitarios en localidades y barrios antes donde prácticamente no había.

Figura 5. Distribución de estudiantes por género en las carreras, 2018

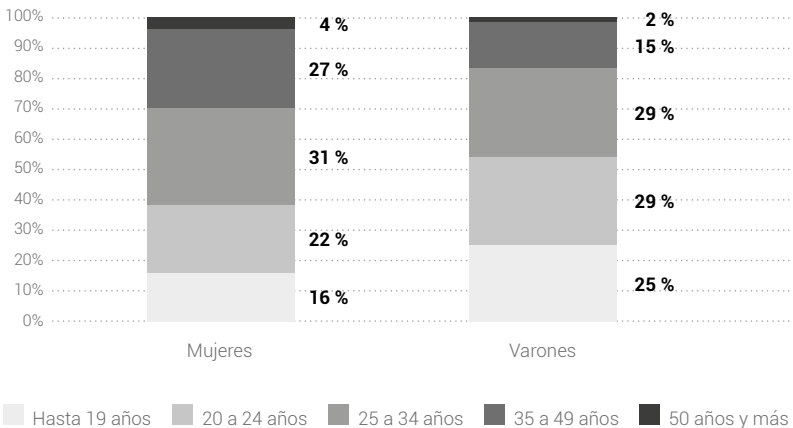


Fuente: Informe Sociodemográfico, junio 2019, Secretaría Académica UNAHUR (mimeo).

En cuanto a la distribución del estudiantado por género, es notable que casi las dos terceras partes del total de estudiantes son mujeres. La excepción es el Instituto de Tecnología e Ingeniería, un área en la que los varones han predominado históricamente: en la UNAHUR, la proporción llega al 81 % de varones. En contraste, tanto en la Licenciatura en Educación como en la carrera de Enfermería, el porcentaje de mujeres supera largamente el 80 % (véase la figura 5).

Sobre el perfil etario, el promedio de edad de los y las ingresantes se acerca a los 27 años. Este promedio ha ido cayendo desde la primera cohorte hasta la actualidad: la franja que va de los 19 a los 24 años ha crecido desde 2016 hasta el presente, mientras que la de mayores de 35 decreció. Por otra parte, las franjas etarias se distribuyen de manera no uniforme según las carreras. Al respecto, la Licenciatura en Educación es la de mayor promedio de edad, cerca de 35 años para ingresantes de 2019. Como ya se ha mencionado, se trata de un ciclo de complementación curricular, por lo que gran parte del alumnado tiene ya títulos docentes como carrera de base. En contraste, el promedio de edad en el ingreso al Profesorado de Educación Física no llega a los 21 años.

Figura 6. Distribución de inscriptos e inscriptas por género según franjas etarias, 2019



Fuente: Informe Sociodemográfico junio 2019, Secretaría Académica UNAHUR (mimeo).

Nuevamente, la distribución por género muestra un dato sugestivo: en 2019 el número de inscriptos varones es mayor que el de mujeres para la franja de menores de 25 años, proporción que se revierte a partir de los 35 años. Dado que el 40 % de los y las estudiantes tiene hijos, es posible plantear la hipótesis de que este diferencial de edad se explicaría, en gran medida, por las mayores responsabilidades de crianza que asumen las estudiantes mujeres respecto de los varones.

Otro dato relevante para el análisis son los niveles de permanencia. Como ha señalado Ana María Ezcurra (2011), gran parte del abandono universitario se produce durante el primer año de cursada, problemática que se acentúa en varias de las universidades nacionales de las dos últimas olas expansivas. Si se toma, para el caso, a los inscriptos en la UNAHUR para el primer cuatrimestre de 2017, el nivel promedio de permanencia se ubica en torno al 53 % para el inicio del tercer cuatrimestre, repartido de manera despareja según las carreras: mientras que en la Licenciatura en Kinesiología y en los profesorado de Educación Física y de Letras se ubica por encima del 60 %, en las otras carreras el piso es del 44 %, con la excepción de la Tecnicatura en Metalurgia, en la que cae al 24 %.

En las carreras de los institutos de Salud y de Educación, por ejemplo, se logró retener a un alto porcentaje de estudiantes. Las tasas de permanencia son más bajas en las carreras de los institutos de Tecnología e Ingeniería y de Biotecnología, situación que se está analizando en profundidad para encontrar estrategias que la reviertan y mejorar las tasas de egreso.

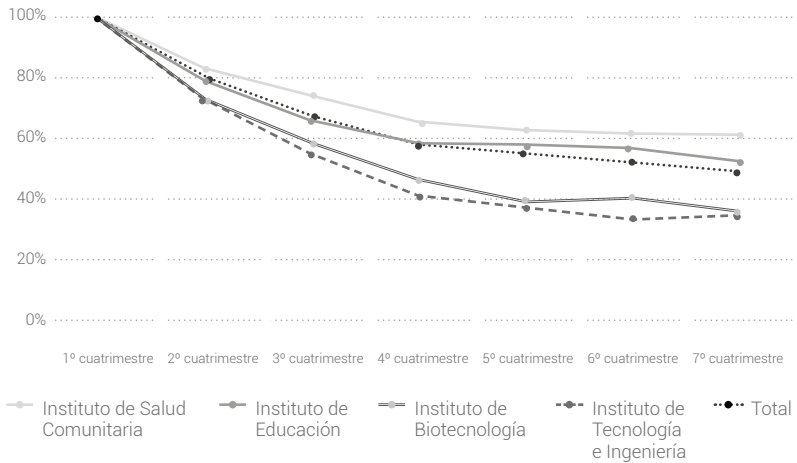
En el siguiente gráfico se muestran las tasas de permanencia por instituto, independientemente de la fecha de ingreso de los y las estudiantes (es decir, se trata de guarismos relativamente estables).

El acompañamiento para el ingreso, permanencia y egreso de los y las estudiantes de la Universidad se menciona explícitamente en los objetivos fundacionales de la institución, y es una cuestión que genera permanente debate, discusión y propuestas para seguir mejorando los indicadores.

En cuanto a la situación laboral del alumnado, de una medición tomada a principios de 2019, se desprende que solo el 13 % del total no trabaja ni tiene intenciones de hacerlo en el futuro inmediato. Otro 30 % es considerado como desempleado, ya que no trabaja, pero buscó trabajo en los últimos 30 días. Por último, el 56 % trabaja al menos durante una hora semanal. En los dos últimos grupos, casi el 60 % de los y las estudiantes que los integran son menores de 24

años. Solo el 70 % del total de estudiantes tiene cobertura de salud, ya sea por tener un trabajo registrado (el 30 %), ser familiar a cargo (el 25 %) o ser afiliado voluntario (el 14 %).

Figura 7. Tasas de permanencia por Instituto



Fuente: *Informe Sociodemográfico junio 2019, Secretaría Académica UNAHUR (mimeo).*

Los y las ingresantes y la elección de carreras

Para conocer más en detalle el perfil personal del estudiantado, en este apartado se analizarán textos escritos que los y las ingresantes elaboraron en el Taller de Vida Universitaria del Curso de Preparación. Allí se les pide que describan cómo fue el proceso para elegir su carrera y qué expectativas tienen sobre la cursada en la universidad. De sus respuestas surgen motivaciones, objetivos y trayectorias.

En el capítulo 1 se ha mencionado que muchos ingresantes son la primera generación familiar en asistir a la universidad. Tal es el caso, por ejemplo, de Macarena (26 años, madre de dos hijos), que se inscribió en el Profesorado de Matemática:

En mi familia soy la primera en comenzar una carrera universitaria y, a pesar de que tengo muchos miedos, sé que puedo y pondré lo mejor de mí para poder lograrlo. Durante los primeros años en que viví la maternidad, quise empezar la carrera, pero recibí críticas como "Si tenés hijos es complicado, es imposible estudiar, hacer las cosas de la universidad, dedicarles tiempo a los chicos, a la casa, a tu marido, tus amigos". Estas críticas inevitablemente me frenaron, pero ahora tomé la decisión gracias a la familia que formé [...] Sé que no es fácil, que es un sacrificio para toda mi familia, pero no por ese motivo voy a dejar de lado a mis hijos ni mucho menos las actividades que ellos realicen.

El apoyo del núcleo familiar, en muchos casos, es clave. Macarena así lo confirma cuando explica: "Lo hablamos con mi pareja y él estuvo de acuerdo desde el primer momento apoyándome, diciéndome que es bueno que quiera estudiar y que me ayudaría en todos los ámbitos". Su objetivo no es solo "estudiar lo que [le] gusta", sino también "tener un mejor futuro" y "ser un ejemplo" para sus hijos:

Hoy me decidí y dije "¡Sí, puedo! ¡Tengo que lograrlo!" Espero ser un gran ejemplo para mis hijos, poder demostrarles que por más trabas que se presenten hay que seguir adelante y lograr hacer lo que a uno le gusta. No solo pienso en el trabajo que me dará en un futuro, sino también en ayudar a otras personas, enseñar lo que uno aprende con todo el corazón.

Otros, en cambio, encontraron en la UNAHUR la posibilidad de completar su formación previa o incluso cursar una nueva carrera en paralelo a otra. Tal es el caso de Eileen y Carlos. Eileen está cursando una carrera en la Universidad de Buenos Aires, pero la cercanía y la flexibilidad de los horarios le permitieron pensar en una segunda carrera universitaria en la UNAHUR. Conoció la oferta académica y el proyecto educativo por su tía, que cursa el Profesorado de Matemática, lo que, sumado al vínculo con el barrio en donde nació y creció, la motivó a anotarse en Informática:

Mis expectativas por la UNAHUR no dejan de crecer. Siendo de Hurlingham desde que nací, es para mí un gran orgullo poder contar con la enorme posibilidad de tener una universidad, una herramienta para mi crecimiento personal y laboral tan cerca de mí. Espero que esta universidad no deje de crecer, aportándoles a tantos jóvenes, mayores, futuros aspirantes y ya alumnos tantas oportunidades... Espero poder entrar a la carrera y seguir adelante, siendo parte de este lugar que empezó con un sueño.

Carlos, por su parte, eligió estudiar la Licenciatura en Biotecnología. Motivado desde chico por el mundo natural, al terminar la secundaria barajaba varias opciones, y por distintas razones optó por anotarse en un terciario para ser Profesor de Biología.

No me animaba a anotarme. Mi madre me aconsejó que estudie un terciario y terminé anotándome para el Profesorado en Biología. Además de la Biotecnología, hay miles de carreras que me encantan, como Medicina, Paleontología, Criminalística, etc. De todas formas, seguí con el Profesorado, [que] me gustó mucho y hoy en día estoy en cuarto año, ya por finalizar. Ya estoy dando clases en secundaria. Cuando más te adentras en el mundo de la biología, más cosas te atrapan y te envuelven. Querés saber más. A medida que iba llegando al final de la carrera, yo ya sabía que quería seguir estudiando, cueste lo que cueste. [Me interesa] el mundo de la manipulación genética, la idea de ser un investigador en el Conicet... quién sabe, todo puede ser. La idea de poder [formar parte de] ese cambio en el mundo que me gustaría ver me ahoga, pero a la vez me abre puertas.

Ya cerca de graduarse en el profesorado y trabajando en la escuela media, Carlos decidió cumplir con aquella deuda pendiente, porque, en sus propias palabras: “A mí no me alcanzaba un título terciario, quería más, quiero más. Por eso también me anoté en una carrera universitaria, no por demostrar nada a nadie, solo por el simple hecho de saber que puedo”.

En otros casos, la decisión de inscribirse a una carrera se vincula con el deseo de obtener un título en el campo en el que ya se desempeñan profesionalmente. Es el caso, por ejemplo, de Yanil, María y Fabián.

Yanil y María trabajan desde hace años como auxiliares en el ámbito de la salud con personas de la tercera edad. La primera es Auxiliar de Enfermería, realiza prestaciones a domicilio para Pami, y se inscribió en la Licenciatura en Enfermería:

Elegí esta carrera con el fin de capacitarme y perfeccionarme para poder ayudar a las personas, ya que al trabajar en el ámbito de la salud veo la falta de compromiso y dedicación que hay en este sector y esto lleva a perjudicarme en el trabajo de enfermería; soy una persona muy comprometida con mis pacientes y siempre busco y aconsejo lo mejor para ellos.

María, por su parte, trabaja como Auxiliar Geriátrica ya hace veinte años. Decidió anotarse en Enfermería en la UNAHUR para cumplir un proyecto personal y profesional:

Con mi título quiero hacer una guardería para abuelos. Muchas veces escuché decir que los hijos no pueden atender a sus padres, porque trabajan, tienen familia y deciden ponerlos en geriátricos... Esos abuelos sufren, se creen abandonados. Yo quiero hacer una casa hogar. Sería una guardería, pero para abuelos. Atendidos por enfermeras, se los trae por la mañana, como en el colegio, y se los retira por la tardecita. Su medicación sería seguida rigurosamente por los enfermeros a cargo de los pacientes. ¿Me explico? Ya veo el lugar, una casona grande con veinte habitaciones. Una cocina cómoda y un patio espectacular lleno de árboles y plantas de todo tipo con lindas flores... donde los abuelos tengan un lugar de recreación y disfruten de vegetación [...]. Ese sería mi logro máspreciado. Por el momento estoy empezando esta carrera, que tiene toda la vocación de servicio de mi parte. Me siento como en el colegio, un poco estudiando, aprendiendo, comprendiendo, escuchando..., así lo curso.

María eligió Enfermería porque “es una carrera de servicio; las enfermeras de vocación son la mano derecha de la mayoría de los doctores y con una vocación así sé que podré asistir a cualquier enfermo dándole esperanza”. Ella, al igual que Macarena, es primera generación de universitarios en su familia. Espera, sin embargo, no ser la única. Y afirma que es por su familia que quiere “lograr este sueño hecho realidad de ser enfermera, estar para quien me necesite”.

Fabián también se desempeña ya en el campo de sus estudios. Egresó de una escuela técnica con el título de Técnico Mecánico y desde entonces tuvo trabajos vinculados con su profesión:

He trabajado en el oficio técnico muchas veces, haciendo proyectos de máquinas, trabajo que me ha agradado mucho. Pero era un tiempo donde el oficio técnico no era bien pago, ya que el país estaba poco industrializado y lo que más servía era trabajar en un lugar que ofreciera servicios. Conseguí un trabajo en un transporte, donde hacía logística y, aparte, planos. Estaba muy a gusto. Era en el [año] 2000 o 2001. En un momento se fue todo a pique. Así que fue una época muy difícil para técnicos. Pasaron presidentes y en un momento todo se empezó a reactivar. Conseguí un trabajo bien pago, pero que demandaba mucho tiempo. Gracias a ello pude llegar a cumplir objetivos personales.

Previamente, Fabián había intentado estudiar en la Universidad de Buenos Aires, pero por problemas personales y económicos no pudo continuar, y hoy cursa la Tecnicatura en Energía Eléctrica en la UNAHUR.

Mi trabajo implica fuerza física y, además, pensar la manera de mejorar procesos de producción. A medida que pasa el tiempo, las máquinas terminan haciendo el trabajo de fuerza. Por ende, mis expectativas son de entender un poco más de la parte

eléctrica para saber más y para no sentir que me quedo en el tiempo con respecto a mi profesión, que me gusta.

La oferta académica de la UNAHUR le permitió cumplir con esas expectativas y, en ese sentido, Fabián remarca orgullosamente que hay una universidad en “mi ciudad” y que es “pública”.

Percepciones en el proceso de formación de estudiantes y egresados

Las instancias de formación profesional se incluyen desde los primeros años de cursada de las diversas carreras. En Enfermería, por ejemplo, las prácticas profesionales comienzan en el primer año, mientras que en las carreras docentes se incluyen en el primer ciclo.

A continuación, se transcriben las percepciones de los y las estudiantes sobre estas instancias clave de formación, que surgieron de entrevistas personales y de material escrito producido por quienes se presentaron a las convocatorias a concurso de alumnos asistentes, es decir, estudiantes que cumplen el requisito de cierto grado de avance en su carrera. En esa presentación deben escribir una carta explicando sus motivaciones, en la que reflejan sus propias vivencias sobre la formación.

Una de las cuestiones que más sobresale es el sentido de pertenencia no solo respecto de su carrera sino de toda la comunidad educativa. Karina, por caso, afirma que:

Actualmente, estando en tercer año, siento que esta es una oportunidad para devolver un poco de lo mucho que me ha brindado la Universidad Nacional de Hurlingham, compartiendo mi experiencia como ingresante, alumna y compañera de esta formación. A la vez, también lo vivo como un desafío que puede permitirme incorporar experiencias desde el aprendizaje para sumar a mi participación y crecimiento en la vida universitaria.

Sofía también siente que ser alumna asistente es una forma de devolverle a la comunidad universitaria un poco el apoyo y la contención que recibió cuando comenzó a estudiar en el Instituto de Biotecnología:

Esta es mi casa, mi lugar de estudio y aprendizaje, y sería una magnífica manera de, con mis 21 años, devolver algo de lo que tan generosamente estoy recibiendo de la educación pública.

En esta misma línea, Orlando expresa su necesidad de asumir un compromiso con el afianzamiento de la Universidad:

Nuestra universidad necesita consolidarse y para ello es muy importante reafirmar su política de inclusión social, lo que implica un compromiso que estoy dispuesto a asumir con mucho gusto.

Ese compromiso también aparece reiteradamente en las motivaciones que los y las estudiantes expresan en relación con el cargo para el que se están postulando. César, estudiante de la Tecnicatura en Energía Eléctrica, plantea la importancia de colaborar con el docente a la hora de motivar a los estudiantes:

Ayudar al profesor en esta tarea me resulta un reto, tratar de tomar lo mejor de un grupo que quizás sea heterogéneo: quizá de chicas y chicos jóvenes que recién salen de la escuela media, con compañeros que no tienen ninguna experiencia previa en el área ni materias anteriores en la cursada; o quizá con una mayoría de técnicas y técnicos que trabajan como tales en el rubro y se manejan con facilidad. Todo eso plantea caminos muy distintos para estimularlos. Una tarea nada fácil.



El 19 de junio de 2019 se realizó el tercer Acto de Colación de Grado en la UNAHUR. Con esa cohorte se llegó a 185 graduados y graduadas de la Universidad.

Algo similar plantea Sofía, quien expresa sus deseos de “compartir con los nuevos ingresantes ese ida y vuelta de la magia del entusiasmo, las ganas de explorar, de averiguar, de aprender y –¿por qué no?– de que se nos puedan ir abriendo nuevas preguntas”.

En el mismo sentido, Emiliano destaca la necesidad de consolidar el proceso de formación para las próximas generaciones de estudiantes: “Creo que es necesario que la Universidad pueda generar profesionales capaces de desenvolverse con excelencia no solo en el ámbito laboral, sino también en el académico, a fin de seguir transmitiendo conocimientos a las próximas generaciones”.

Estas percepciones perduran y se ven reafirmadas en quienes egresan. El 19 de junio de 2018 se llevó a cabo el primer Acto de Colación de Grado de la UNAHUR, en el que sesenta y cuatro graduados y graduadas recibieron su título de Licenciados en Educación y se convirtieron así en la primera cohorte de egresados. En esa ocasión, dos de las flamantes egresadas pusieron en palabras lo que significó para el conjunto haber transitado durante dos años por la Universidad:

Pensarnos en la universidad es pensarnos en compromiso, esfuerzo, perseverancia, convicción y lucha. La casa de altos estudios de Hurlingham nos ha mostrado que la justicia social, la educación en clave de derecho y la inclusión, junto con la calidad, son el camino que debemos recorrer para forjar un destino de transformación en pos del bien general. Nuestro sentimiento de orgullo con la UNAHUR nos lleva a la defensa de la universidad con la certeza de que la educación es el arma más poderosa que tiene la humanidad. Para los habitantes de Hurlingham la Universidad es un referente de acceso a la educación, una herramienta para construir, un símbolo de crecimiento. Somos la primera promoción, pero en muchos casos somos, en nuestras familias, la primera generación de universitarios que accedieron y egresaron de la educación superior. En este caso, con el honor de ser en el suelo que pisamos, en el suelo en el que convivimos.¹

Volver a estudiar

El Ciclo de Complementación Curricular (CCC) que otorga la Licenciatura en Educación está destinado a docentes de nivel primario, secundario y terciario que deciden completar su formación profesional. Por eso, a diferencia de otras carreras, en esta es posible encontrar estudiantes con experiencia profesional

1 Andrea Finotti y Valeria Marón, discurso en el primer acto de colación de grado UNAHUR (junio de 2018).

ya avanzada. Algunas historias personales de quienes formaron parte de esa primera cohorte de la Licenciatura en Educación por la UNAHUR ilustran por qué eligieron realizar el CCC y cómo fue su experiencia durante los años de cursada.

Todos los ingresantes al CCC dan clases en la escuela primaria, secundaria o en terciarios, ocupan cargos directivos en las escuelas o han trabajado en áreas de educación de organismos estatales. Para la mayoría, más allá de su cargo, empezar el CCC fue cumplir con el proyecto pendiente de realizar una carrera universitaria. Bárbara, egresada de esa primera cohorte, es profesora en Educación Física, especialista en Recreación y tiempo libre y psicóloga social, y ahora también –dice orgullosa– Licenciada en Educación.

Estuve diez años en el Ministerio de Educación, en Políticas educativas. En 2016, cuando abre la Universidad, averigüé para anotarme en la licenciatura: siempre fue un proyecto personal. Para mí la universidad siempre estuvo muy lejos, a nivel económico y por distancia, porque antes vivía en Quilmes Oeste y lo que más me transmitieron desde mi familia (mi papá es obrero y mi mamá ama de casa) es hacer un profesorado, como algo más rápido y no tan complejo. Así que la licenciatura fue alcanzar un proyecto personal. De hecho, soy la primera en mi familia: somos cinco hermanas, soy la primera en tener un título universitario.²

Resulta clave para estos docentes poder cumplir un ciclo de complementación en una universidad pública en el territorio. Daniel, por ejemplo, ya había pasado anteriormente por la universidad: después de egresar del Profesorado de Castellano del Instituto de Enseñanza Superior Mariano Acosta, hizo la Licenciatura en Lengua y Literatura en la Universidad de la Matanza. La UNAHUR, afirma, no solo le permitió seguir formándose en este nivel, sino que sobrecumplió sus expectativas:

Yo hacía más de diez años que no pisaba una universidad y, tratando de estudiar algo, a través de internet –ni sabía de la UNAHUR en ese momento–, me inscribí pensando que quería continuar con mis estudios, pero la verdad me llevé una sorpresa, que uno no puede describir con palabras, de la inclusión verdadera: la amistad, el trato, los compañeros.³

Una situación similar atravesó Sergio, quien encontró una opción que le permitió realizar la licenciatura.

2 Entrevista a Bárbara, egresada de la Licenciatura en Educación.

3 Entrevista a Daniel, egresado de la Licenciatura en Educación.

Yo soy de Bella Vista, partido de San Miguel. Estaba buscando hacer una licenciatura, me había ido a averiguar a la Universidad Nacional de General Sarmiento. Pero eran cinco años y sentía que podía quizás buscar algo más corto en el tiempo. Y en esos momentos me llegó, a través de un correo electrónico, la propaganda de la Universidad y cuando entré a la página conocía a muchos de los docentes, por haber trabajado en vinculación con el Ministerio de Educación Nacional en los últimos años, prácticamente de 2012 a 2015, en San Miguel. Y bueno, eso fue lo que primero me trajo acercarme acá.⁴

En este sentido, la mayoría de quienes cursaron este ciclo estaban en busca de una formación complementaria. Sergio, por caso, comenzó la Licenciatura en 2017 “con muchas expectativas, con muchas ganas de querer crecer”. Considera que el título constituye “un crecimiento personal”, a partir del cual incorporó un importante caudal de conocimiento como docente. Entre las cosas que lo sorprendieron gratamente, destaca el nivel académico, que define como “impecable”. Algo similar afirma Adrián: “Soy el mismo docente, pero más crecido. Con más herramientas, con un repaso importante de los temas que hay que discutir hoy”.⁵

El vínculo construido con compañeros, compañeras y docentes también aparece altamente valorado en las percepciones de quienes vuelven a estudiar. Así lo expresa Víctor, que afirma que en la UNAHUR

tenés un docente al que le golpeás la puerta y te escucha. La verdad, te sentís como en casa. Yo, la otra vez, hablando con uno de los profes le decía: “La verdad es que paso más tiempo acá que en mi casa”. No lo digo con pesar, me gusta. Me gusta todo esto.

La calidad docente y el compañerismo, para Sergio, fueron “una de las cosas más gratificantes de acá, del paso por la Universidad”.

Estas ideas volvieron a emerger en el segundo Acto de Colación, en diciembre de 2018, en el que recibieron su título setenta y dos nuevos licenciados y licenciadas en Educación. Allí, tres de los y las flamantes egresados destacaron el “alto nivel académico de los profesores y profesoras [que], acompañado de su calidez humana [les permitió] ampliar la mirada en el sistema educativo. [...] Pudimos ver una educación posible: pensada, articulada, analizada desde teorías universales”.⁶

4 Entrevista a Sergio, egresado de la Licenciatura en Educación.

5 Entrevista a Adrián, egresado de la Licenciatura en Educación.

6 Rocío Gatica, Mirta Galván y Nicolás Renna, discurso en el segundo acto de colación de grado, UNAHUR (diciembre de 2018)

5. Balance, desafíos y perspectivas futuras. Entrevista al rector Lic. Jaime Perczyk

En términos generales, es un desafío enorme, pero trae aparejado una alegría y una responsabilidad en el sentido positivo. Y eso hay que mantenerlo a lo largo del tiempo. Un desafío que tenemos es mantener el vínculo con los estudiantes, con el compromiso, el entusiasmo. Que no se diluya, no burocratizar la Universidad, no alejarnos de los objetivos fundantes.

SEBASTIÁN CALVO, director del Instituto de Biotecnología

En 2019, su cuarto año lectivo, la UNAHUR cuenta con una oferta académica de veintidós carreras, más de 13.000 estudiantes, casi 600 docentes y 150 no docentes. Se trata, como se ha buscado reflejar a lo largo del libro, de una universidad en un constante proceso expansivo.

En este capítulo, la propuesta es indagar sobre el balance de los primeros años de funcionamiento, cuáles son los desafíos que enfrenta la Universidad y cuáles son sus perspectivas futuras. Para ello, el 25 de marzo de 2019 se realizó una entrevista en profundidad con el rector, de la cual aquí se transcriben algunos de los fragmentos más significativos.

—La semana pasada se presentaron las Memorias de la UNAHUR 2018. ¿Cuál es el balance de estos primeros tres años de funcionamiento?

—Yo hago un balance muy positivo de la construcción de la Universidad. En primer lugar, quisiera destacar el significado que tiene diseñar, implementar y construir una institución educativa, sin importar el nivel al que corresponda. Es una situación muy emocionante para los que creemos en la responsabilidad del Estado y en la justicia social, es muy importante. Crear una universidad nacional es fuertísimo por el prestigio que tiene la universidad pública en la Argentina. Al mismo tiempo, implica una responsabilidad enorme. Sería de caricatura pensar que crear una universidad se reduce simplemente a abrir las puertas de

un edificio. Por el contrario, conlleva enormes responsabilidades académicas, científicas, administrativas, de extensión, políticas y sociales. Nosotros intentamos llevar adelante ese proceso positivamente.

En junio de 2014 se firmó la resolución de creación de una universidad nacional en Hurlingham. Intuyo que, en otros países, cuando se lleva a cabo una expansión universitaria hay una planificación que incluye una serie de pasos previos a la materialización de una nueva institución: definición del Proyecto Institucional, construcción de la infraestructura y la puesta en marcha. Nuestras sociedades no tienen esas posibilidades, porque esa planificación previa implica una generación y media de chicos y chicas que no pueden estudiar. En un país como la Argentina, hay una necesidad de hacer y, consecuentemente, hay que ir avanzando muchos pasos a la vez. Les ha pasado a todas las universidades, no es un problema de 2016 [cuando comenzó a funcionar la UNAHUR]. Muchas de las universidades argentinas no se crearon inicialmente en donde están ubicadas hoy, ni tampoco se mantuvo una estructura fija desde el momento en que se pusieron en funcionamiento. Muchas veces las casas de estudio se van consolidando a medida que se avanza en la puesta en marcha.

Yo considero que lo importante es tener un proyecto y una idea clara de lo que se quiere hacer. Nosotros empezamos con una resolución y hoy tenemos edificios nuevos, aulas, laboratorios, una amplia oferta de carreras de pregrado, grado y posgrado. Los y las estudiantes tienen la posibilidad de realizar prácticas profesionales desde los primeros años de la carrera, lo cual significa que hemos logrado establecer distintos vínculos con las instituciones en el territorio. Hoy la Universidad no solo ofrece formación profesional y desarrollo científico, sino también prácticas deportivas y culturales. Todo eso se puede ver en el clima que se ha construido entre los y las estudiantes, y que han logrado transmitirnos a nosotros: un clima de construcción, de futuro, de felicidad por la tarea compartida.

Lo que veo en tres años y medio es un balance muy positivo. La posibilidad de llevar a cabo nuestra tarea con sacrificio y sabiendo que tenemos enormes responsabilidades nos llena de orgullo y nos posibilita seguir construyendo.

—*¿Cómo fue el proceso de crear una universidad de cero?*

—El proceso de creación fue desde cero y en un momento político de la Argentina en el que había una parte de la población que apoyaba la iniciativa y otra que desconfiaba. Algunos vecinos decían: “Es mentira, no se va a hacer”. Hoy, hay



Jaime Perczyk es licenciado en Educación Física por la Universidad Nacional de Luján. Antes de asumir como rector de la UNAHUR, se desempeñó como Secretario de Educación de la Nación, entre 2009 y 2015.

vecinos que dicen que los títulos no están reconocidos. Fue una lucha política, académica y administrativa.

Las universidades se crean por una ley, pero la ley en sí misma no la garantiza. Hay un trabajo enorme para poder poner en funcionamiento la universidad. La validez de los títulos se logra porque hay una Secretaría Académica que hace los planes de estudio, porque hay un Consejo Superior que los aprueba y porque hay un trámite en el Ministerio de Educación que así lo acredita. Porque si no, es verdad que el título no vale, más allá de que haya una ley.

Por otra parte, también tenemos que tener en cuenta el nivel académico de la universidad. Y eso significa resolver la contradicción que se plantea cuando hablamos de inclusión y calidad. Nosotros deberíamos poder discutirlo en otros términos, no como dos conceptos que son excluyentes entre sí. Una universidad puede ser inclusiva y de calidad, pero tenemos que llevar a cabo determinadas acciones para que así sea. Se puede decir que es una buena universidad, pero si se contratan docentes que no tienen formación suficiente para enseñar en el nivel superior, entonces no es cierto. Del mismo modo, si queremos cumplir con lo establecido por la

ley y crear una universidad inclusiva, tenemos que saber con cuánto presupuesto contamos. Si no cuento con presupuesto suficiente, entonces la inclusión pasa a ser un discurso que no tiene praxis concreta. Lo mismo sucede cuando planteamos que la universidad tiene que estar abierta a la comunidad. ¿Qué hacemos? Abro la puerta; bueno, no. El pueblo no pasa por la universidad solo porque las puertas están abiertas, el pueblo pasa porque hay algo interesante del otro lado.

Nosotros hicimos dos cosas al principio. Por un lado, les anunciamos a los vecinos que iba a haber una universidad; por el otro, trabajamos en un proyecto de relevamiento de demandas de la zona y en la elaboración de un Proyecto Institucional para presentar a la CONEAU, que es un requisito de la Ley de Educación Superior. Discutimos mucho respecto de presentar una propuesta de lo que realmente íbamos a hacer. Nosotros hicimos el proyecto pensando no solamente en la aprobación, sino en su realización efectiva. La oferta académica del Proyecto Institucional elaborado no difiere de lo que implementamos. No dijimos que íbamos a hacer carreras científico-tecnológicas y después ofrecimos la carrera de Derecho. Dijimos que íbamos a hacer una universidad orientada al sistema educativo de la región, al sistema sanitario de la región y vinculado a la ciencia, la industria y la tecnología. Y eso es lo que ofrecemos hoy. Hay carreras que no se llaman igual, claro. Nosotros teníamos una carrera en Diseño e Impresión 3D y después nos dimos cuenta de que esa carrera y con los contenidos que tenía esa técnica-tura en realidad era un Diseño Industrial vinculado a la tecnología. Entonces, lo que hicimos fue eso. Dijimos que íbamos a tener una oferta académica de este estilo, que íbamos a tener ciencia desde el primer año, que íbamos a tener una universidad vinculada con la comunidad, que íbamos a intentar que nuestros profesores tengan posgrados y que no íbamos a reclutar equipos de investigación de otras universidades. Eso es lo que estamos haciendo. ¿Puede tener errores? Sí, tiene errores. Pero es una política que definimos y creo que la estamos cumpliendo. Dijimos que iba a ser un lugar para que doctorandos y doctores sub 40 se puedan realizar y lo estamos haciendo. Por un lado, con reconocimiento simbólico, pero, por otro lado, con reconocimiento material. Investigar es trabajar y nosotros creemos y queremos que acá haya un espacio para eso. Me parece que es un trabajo muy desafiante, muchísimo trabajo: nosotros estamos acá doce horas por día, seis veces por semana. Pero la verdad es que tiene un reconocimiento enorme cuando uno va y ve lo que les pasa a los y las estudiantes, las colaciones de grado. Te das cuenta de que es por este lado.

—*¿Considera que los medios influyeron en la opinión de los vecinos respecto a la creación de la Universidad?*

—Creo que sí y creo que, durante el gobierno anterior, hubo un ataque por parte de los medios a las universidades del conurbano. Creo que esto empezó cuando no se entendió la necesidad de crear nuevas universidades en los grandes centros urbanos. Acá viven catorce millones de habitantes.

La universidad argentina está bien constituida. Hay universidades mejores y peores, eso no lo discuto. Hay algunas que son mejores en un área que otras, sí. Los profesores de nuestras universidades se formaron en otras universidades, y no hay ninguna denuncia, ningún comentario que alguien haya dicho que en una universidad pública le hayan regalado el título. Yo creo que el ataque a la creación de universidades nacionales en el conurbano bonaerense es no comprender cómo se construye una universidad, creer que yo puedo nombrar a todos los profesores a *gusto y piacere* es no entender la variedad académica, disciplinar. Esas acusaciones tenían que ver con esto. Hoy hay 600 profesores. ¿Cuál es la afiliación política de esos profesores? Yo estoy acá por una lista, porque fui elegido por docentes que me votaron y tienen determinada mirada política, pero es imposible que a todos los haya podido elegir por la afinidad política.

El ensañamiento que tuvieron los medios con las universidades del conurbano en general, y con la UNAHUR en particular, nos fortaleció muchísimo. Hoy estamos haciendo cuatro obras edilicias con recursos nuestros. Esa es la acción del Estado. Ahí están los recursos.

—*¿Qué desafíos implica abrir una universidad que entre sus objetivos plantea vincularse con las comunidades locales?*

—Lo primero que se necesita es contar con recursos: en el capitalismo y en la política de derechos, aquello que no tiene financiamiento no existe. Nosotros le destinamos un presupuesto muy importante a la infraestructura, pero también al equipamiento y las becas, y también a la política de apertura. Acá hay profesores y hay no docentes cuya tarea es la vinculación con la escuela secundaria pública de Hurlingham: formación, discusión, debate. Este año arrancamos actividades de cine en las escuelas de Hurlingham, arrancamos una propuesta de Educación Sexual Integral dictada por la Universidad en las mismas escuelas. Después tenemos toda una experiencia con actividades culturales, deportivas, sociales y artísticas con la comunidad. Y eso implica profesores, equipamien-

to, planificación. Acá tenemos una orquesta para niños, y para eso necesitamos contar con profesores, difusión, instrumentos. Nosotros compramos instrumentos para que ello sea posible. Tampoco estamos de acuerdo con que haya una orquesta con dos guitarras: acá tenemos los mejores instrumentos que pudimos comprar. Hay una orquesta de adultos, hay un coro. Tiene que haber inversión, una mirada estratégica, y un ida y vuelta con la comunidad. Porque cuando abrimos la orquesta, no sé si la comunidad demandaba una orquesta; la comunidad demandaba arte y música. Nosotros construimos la orquesta y la comunidad aceptó la propuesta. Pero te podrían haber dicho que no querían orquesta, sino rock pesado. Eso nos pasó con el deporte: empezamos con una oferta que no hay en todos lados: tiro con arco, judo, tenis de mesa. Y lo primero que recibimos fueron pedidos de fútbol, básquet y handball. Entonces ofrecimos esos deportes, pero tiro con arco hoy está completo. Abrirte a la comunidad es ofrecer y recibir demandas. Este año tenemos una oferta de natación abierta a la comunidad que tiene 500 inscriptos. Empezamos pensando algo para los estudiantes de educación física que no saben nadar y derivó en una oferta no arancelada abierta a toda la comunidad, que hoy superó las expectativas.

Este año abrimos ajedrez, y hay pibes que vienen a jugar al ajedrez; el sábado a la tarde están en la biblioteca jugando al ajedrez. Yo creo que teatro y ajedrez son materias que deberían estar en todas las carreras. No se puede porque la carrera se tiene que terminar algún día, pero son dos actividades clave en la formación.

Nosotros queremos que los y las estudiantes sientan que la Universidad es su casa. Muchos universitarios han conocido amigos que luego han durado toda la vida, otros han conocido a sus compañeros y compañeras, su pareja. ¿Por qué los pibes de esta universidad no pueden tener eso? ¿Por qué no pueden tener su grupo de amigos y amigas? Aquellas cosas que eran costumbre, ahora se están volviendo a instalar. Es lo académico rodeado de una coraza que lo hace invencible. Nosotros creemos que todo es para todos y todas.

—*¿Qué políticas se implementaron para expandir los ingresos y reducir las deserciones?*

— Para expandir el ingreso, el primer año fuimos escuela por escuela ofreciendo orientación vocacional. La vinculación entre la universidad y la escuela secundaria es un problema por resolver también. Yo quiero construir una universidad donde la escuela secundaria no sea el problema sino parte de nuestra tarea. Esos

talleres de orientación vocacional terminaron con una visita de todas las escuelas de Hurlingham, algunas de Morón, Ituzaingó, La Matanza y Tres de Febrero, que vinieron a conocer la Universidad. La visita consistió no solo en pasear por las instalaciones, sino en ofrecerles a los y las estudiantes la posibilidad de participar de distintos talleres que armamos: de experimentos, de ciencia, de matemáticas, letras, educación física y electricidad. Fue una semana muy intensa, la Universidad estuvo llena todos los días. También ofrecimos visitas a la comunidad para que vinieran a conocer las obras. De hecho, este año creció la inscripción muchísimo.

Y para evitar la deserción, empezamos a ver cuáles eran los problemas. Algunos eran externos a la Universidad y trabajamos sobre eso, pero hay cosas que nos exceden. Pero después sabemos que hay dificultades sociales, dificultades para adaptarse al ritmo de la universidad, entonces tenemos un equipo de seguimiento y acompañamiento de las trayectorias de los estudiantes. Es desde ahí que hablamos con los y las estudiantes, intentamos brindarles apoyo para las soluciones a distintos problemas, desde cuestiones administrativas de la Universidad o de incorporación social a la Universidad.

Entre los problemas que empezamos a ver, nos encontramos con alumnos que tienen dificultades con las matemáticas, entonces incorporamos en el curso de preparación un equipo que se especializa en este problema. Un alumno viene ocho semanas al curso de preparación y parecería ser que adquirió los conocimientos necesarios, pero no siempre es el caso. Porque en la novena semana pasa a ver integrales y hay un precipicio en el medio. Venís del secundario donde hiciste A, estuviste ocho semanas haciendo B y de repente tenés que hacer C. Eso no se da, hablando coloquialmente, de manera natural. Nosotros desde las producciones de los alumnos del curso de preparación podíamos saber a quién le iba a costar muchísimo esto, tanto que podíamos suponer que le iba a ir mal en la primera materia de la carrera. A ese grupo de alumnos los invitamos a cursar una materia más, que no es obligatoria. La primera vez que lo hicimos, no aceptaron y les fue mal; al otro cuatrimestre se anotaron. Es una materia de matemática propedéutica. Te prepara para esa materia del plan de estudio que tenés que hacer y que sabíamos que iba a costar. Abrimos un Laboratorio de Matemáticas para poder venir a consultar. También hay tutorías con docentes que están ahí esperando para que los alumnos vayan. Hay un Laboratorio de Escritura, creo

que es una experiencia muy buena y hay que escalarla más para sistematizar y difundir. Después está la política de becas, de materiales de estudio: el que hace Biotecnología no puede ser que no pueda ingresar al laboratorio porque no se pudo comprar el guardapolvo, o que el estudiante de Enfermería no pueda hacer las prácticas porque no se pudo comprar el ambo. Nosotros tenemos un sistema de becas que cubre todos aquellos materiales de estudio. Financiamos las fotocopias también. Este año compramos bicicletas para que los alumnos que están en una zona cercana puedan movilizarse y venir a la Universidad. La idea es ir comprando todos los años. Porque no es solo la plata: es la posibilidad de esperar 25 minutos el colectivo o venir pedaleando y en 15 minutos estar en la Universidad.



Entrevista realizada al rector Jaime Perczyk, 25 de marzo de 2019.

No lo tenemos sistematizado, pero yo creo que la oferta cultural, artística y deportiva también colabora con que muchos estudiantes a quienes les cuesta más puedan seguir vinculados con la Universidad.

—*¿Hacia dónde deberían apuntar las universidades nuevas, en términos de formación y funcionamiento?*

—Yo creo que lo que no tenemos en la Argentina es un plan estratégico en términos de política pública. Un plan estratégico es un plan que describa un horizonte, pero que tenga el día de mañana también. No lo estoy diciendo como una idea de planeamiento ortodoxo, sino que tiene que ser flexible, modificable. En esta universidad no ofrecemos Derecho, pero entiendo que esa oferta está en [la Universidad Nacional de] La Matanza, en la UBA y en [la Universidad Nacional de] José C. Paz. Yo estoy tranquilo porque hay una oferta regional para estudiar leyes. Si uno siente que la universidad está en un sistema y que la orientación de la Argentina no es prohibir, sino que es estimular, que es incentivar, a uno le queda más claro la tarea desde la parte que le toca llevar a cabo. Yo creo que la tradición del sistema universitario argentino es incentivar, no cerrar. Tiene que haber Derecho donde ya hay, no hay que abrir más carreras de Derecho, no hay que abrir más carreras de Administración, de Contador Público, no hay que abrir lo que sobra, hay que abrir lo que falta e incentivar para que haya alumnos que se inscriban en esas carreras. El incentivo tiene estímulos morales y económicos. [Estímulos] morales es si la [ex]presidenta de la Nación dice que hay que estudiar Ingeniería: eso tiene un valor, pero además de decir eso hay que poner becas, facilitar.

Creo que nuestras universidades tienen que ser parte, porque es más fácil acá [en las universidades del conurbano] transformar. A la UBA le cuesta más adaptarse a un plan estratégico, porque tiene una estructura de doscientos años; la de Córdoba, cuatrocientos. A la de Río Cuarto le cuesta más que a nosotros, pero menos que a la UBA, y a nosotros nos cuesta menos que a La Matanza. Nosotros tenemos que tener esa disponibilidad y ser más flexibles, adaptarnos y ser complementarios de aquello que hacen otros. Pero me parece que todos tenemos que entrar en discusión en términos de política pública, y tener una mirada estratégica que refleje el día de mañana. En eso me parece, intuitivamente, que nosotros estamos en el camino correcto. Estamos vinculados con el sistema científico de aquí, un sistema científico del presente y del futuro de la Argentina, porque está vinculado a la producción alimentaria, al medio ambiente, a la ciencia. Estamos insertos en un cordón de pymes metalmecánicas. Respondemos a una demanda que tiene el sistema educativo vinculado a las letras, a la educación física, al inglés. Yo creo que también en eso hace falta mayor

sistematización, mayor difusión. En el área de salud ofrecemos lo que demanda el sistema de salud: enfermeros, paramédicos. Creería que vamos por el camino que hay que ir. Pero hasta que no esté el plan y la discusión pública, no se puede saber. Ese es el rol de las universidades: ser más complementarias.

—*¿Cómo se decide en qué dirección expandirse en un contexto de restricción presupuestaria?*

—El gran ordenador lo encontramos en los estudiantes y sus demandas. Es lo que te organiza el calendario académico, los edificios, la infraestructura. Todo lo otro es segundo, que no es lo mismo que decir que es secundario. El gran ordenador este año fue la expansión de la matrícula. Una vez que logramos resolver eso, le destinamos los recursos a lo que es segundo, no secundario: guardamos y ahorramos para becas de investigación, para más dedicaciones exclusivas. Nosotros queremos que haya un grupo de doctores y doctoras sub 40 que puedan garantizar el presente y el futuro de la Universidad. Hay que construir eso. Y eso se logra teniendo en claro que hay cosas en las que no tenemos que aflojar. Por ejemplo, que hay que cobrar por trabajar; acá no existe el *ad honorem*. Es incomprensible, es una promesa de que algún día va a estar el paraíso. Eso no es la realidad, la idea de que para llegar al paraíso (que no existe), tenés que empezar en el infierno, porque de ahí no salís más. Nosotros estamos en el purgatorio, y del purgatorio se sale escalón por escalón. No creo en esa figura. Creo que hay que hacer las cosas como tienen que ser, pero hay que hacerlo bien desde el principio.

—*¿Cómo imagina la Universidad en los próximos años?*

—Yo me imagino un lugar en el que los que la habitan puedan vivirlo con orgullo, con honor. Son palabras medio gastadas en este mundo y en el año 2019, pero que lo puedan vivir ahí, que lo puedan vivir como un lugar disfrutable, con muchos graduados siendo parte de ella. Me imagino, en diez años, a graduados ya teniendo lugares más relevantes en la Universidad. Yo me imaginaba la otra vez que en veinte años el rector o la rectora tiene que ser un graduado de la Universidad, corresponde que así sea. Como es en la UBA; allá nadie lo discute. ¿Por qué acá no? El plazo es más largo, porque tiene que ser alguien que haya hecho carrera docente acá.

Me la imagino mucho más grande, que en diez años hayamos podido terminar gran cantidad de obras, que sea un campus, que es lo que soñamos no-

sotros. Me imagino que sea una universidad que pueda hablar con autoridad de tres o cuatro temas, que pueda participar de los grandes debates nacionales en tres o cuatro temas. Tenemos que construir una opinión relevante sobre la educación, sobre la ciencia, sobre la industria, la salud. De eso hablamos, y de eso aspiro a que en diez años seamos una voz autorizada para hablar, porque, al mismo tiempo, no hablamos de política internacional, política económica, de hidráulica, mecánica. Las universidades son voces que tienen otra cualidad. Aspiro a que seamos una voz autorizada porque investigamos, porque producimos, porque sabemos.

ANEXOS

Anexo 1

Ordenanza 6331/2001 del Honorable Concejo Deliberante de Hurlingham. Declaración de interés social y municipal del proyecto de creación de la Universidad Nacional de Hurlingham.

13

Cde. Exp. N° 6331/2001

**HONORABLE CONCEJO DELIBERANTE
de HURLINGHAM
"Las Islas Malvinas son ARGENTINAS"**

Hurlingham, 8 de mayo de 2001.

Sr. Presidente del
HONORABLE CONCEJO DELIBERANTE
de HURLINGHAM
Don Luis Emilio Acuña
S/D.

Los Concejales abajo firmantes someten a
consideración de este Honorable Cuerpo, el siguiente:

PROYECTO DE ORDENANZA

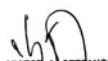
Art. 1º: Declárase de Interés Social y Municipal el proyecto de creación de la Universidad Nacional de Hurlingham.


Art. 2º: De forma.


FUNDAMENTOS


Ante la iniciativa de creación de un instituto universitario en el partido de Hurlingham, Universidad Nacional de Hurlingham, y tratándose de un proyecto de formación terciaria con características propias, que conforman un perfil específico para la región, sin perder la óptica de la capacitación que se requiere para poder participar activamente en los ámbitos nacionales e internacionales, este Honorable Concejo Deliberante no puede permanecer indiferente. De allí la necesidad de este pronunciamiento legislativo.


Ⓟ Constituye un excelente emprendimiento "...conformar una Universidad abierta al Partido de Hurlingham, y con una proyección regional, nacional e internacional que la caracterice por su apertura al mundo, en los niveles de docencia, investigación, capacitación permanente y extensión.



VICTOR A. STERANONI
 CONCEJAL
 H.C.D. HURLINGHAM


DON LUIS NANCO
 CONCEJAL
 H.C.D. HURLINGHAM


MARÍA TERESA ESPINOSA
 PTE. BLOQUE DEMOCRÁTICO
 H.C.D. HURLINGHAM



ALFREDO S. VILAGÓN
 CONCEJAL
 H.C.D. HURLINGHAM


JOSÉ ÁNGEL PALACIOS
 CONCEJAL
 H.C.D. HURLINGHAM


GLORIA TESTA
 CONCEJAL ESPECIAL
 REPRESENTANTE A
 H.C.D. HURLINGHAM

Anexo 2

Votación de la Ley 27.016 de creación de la Universidad Nacional de Hurlingham.

		<i>Honorable Cámara de Diputados de la Nación</i>		Votación Nominal		Página 1 de 9	
132 Período Ordinario - 18ª Sesión de Tablas - 23ª Reunión Expediente 66-S-13 - Orden del Día 836 - Votación en General y Particular.							
Acta Nº 8		Ult.Mod.Ver 2		Fecha: 19/11/2014		Hora: 19:44	
Base Mayoría: Votos Emitidos		Tipo de Mayoría: Más de la mitad		Tipo de Quorum: Más de la mitad			
Membros del cuerpo: 257				Resultado de la Votación: AFIRMATIVO			
Presidente: DOMINGUEZ, Julián Andrés							
	Identificados	Sin Identificar	Total	Diputados	Presidente	Desempate	Total
Presentes	192	0	192	Votos Afirmativos 134	0	0	134
Ausentes			65	Votos Negativos 16	0	0	16
				Abstenciones 41	0		41
Apellido y Nombre	Bloque político		Provincia				
ABDALA DE MATARAZZO, Norma Amanda	Frente Civico por Santiago		Santiago del Estero		AFIRMATIVO		
ABRAHAM, Alejandro	Frente para la Victoria - PJ		Mendoza		AFIRMATIVO		
AGUILAR, Lino Walter	Compromiso Federal		San Luis		AFIRMATIVO		
ALFONSIN, Ricardo	Unión Cívica Radical		Buenos Aires		AFIRMATIVO		
ALONSO, María Luz	Frente para la Victoria - PJ		La Pampa		AFIRMATIVO		
ARGUMEDO, Alcira Susana	Proyecto Sur		Cdad. Aut. Bs. As.		AFIRMATIVO		
ARREGUI, Andrés Roberto	Frente para la Victoria - PJ		Buenos Aires		AFIRMATIVO		
AVOSCAN, Herman Horacio	Frente para la Victoria - PJ		Rio Negro		AFIRMATIVO		
BALCEDO, María Ester	Frente para la Victoria - PJ		Buenos Aires		AFIRMATIVO		
BARDEGIA, Luis María	Frente para la Victoria - PJ		Rio Negro		AFIRMATIVO		
BARRETO, Jorge Rubén	Frente para la Victoria - PJ		Entre Rios		AFIRMATIVO		
BASTERRA, Luis Eugenio	Frente para la Victoria - PJ		Formosa		AFIRMATIVO		
BEDANO, Nora Esther	Frente para la Victoria - PJ		Córdoba		AFIRMATIVO		
BERNABEY, Ramón Ernesto	Frente para la Victoria - PJ		Córdoba		AFIRMATIVO		
BIANCHI, Ivana María	Compromiso Federal		San Luis		AFIRMATIVO		
BIANCHI, María del Carmen	Frente para la Victoria - PJ		Cdad. Aut. Bs. As.		AFIRMATIVO		
BIDEGAIN, Gloria Mercedes	Frente para la Victoria - PJ		Buenos Aires		AFIRMATIVO		
BOYADJIAN, Graciela Eunice	Movimiento Popular Fueguino		Tierra del Fuego		AFIRMATIVO		
BRAWER, Mara	Frente para la Victoria - PJ		Cdad. Aut. Bs. As.		AFIRMATIVO		
CABANDIE, Juan	Frente para la Victoria - PJ		Cdad. Aut. Bs. As.		AFIRMATIVO		
CALCAGNO Y MAILLMANN, Eric	Frente para la Victoria - PJ		Buenos Aires		AFIRMATIVO		
CANELA, Susana	Frente para la Victoria - PJ		Salta		AFIRMATIVO		
CARLOTTO, Remo Gerardo	Frente para la Victoria - PJ		Buenos Aires		AFIRMATIVO		
CARMONA, Guillermo Ramón	Frente para la Victoria - PJ		Mendoza		AFIRMATIVO		
CARRILLO, María del Carmen	Frente para la Victoria - PJ		Tucumán		AFIRMATIVO		
CARRIZO, Nilda Mabel	Frente para la Victoria - PJ		Tucumán		AFIRMATIVO		
CASELLES, Graciela María	Frente para la Victoria - PJ		San Juan		AFIRMATIVO		
CASTRO, Sandra Daniela	Frente para la Victoria - PJ		San Juan		AFIRMATIVO		
CEJAS, Jorge Alberto	Frente para la Victoria - PJ		Rio Negro		AFIRMATIVO		
CIAMPINI, José Alberto	Frente para la Victoria - PJ		Neuquén		AFIRMATIVO		
CLERI, Marcos	Frente para la Victoria - PJ		Santa Fe		AFIRMATIVO		



Honorable Cámara de Diputados de la Nación

Votación Nominal

Página 2 de 9

132 Período Ordinario - 18ª Sesión de Tablas - 23ª Reunión

Expediente 66-S-13 - Orden del Día 836 - Votación en General y Particular.

Acta Nº 8

Ult.Mod.Ver 2

Fecha: 19/11/2014

Hora: 19:44

Base Mayoría: **Votos Emitidos**

Tipo de Mayoría: **Más de la mitad**

Tipo de Quorum: **Más de la mitad**

Miembros del cuerpo: 257

Resultado de la Votación: **AFIRMATIVO**

Presidente: DOMINGUEZ, Julián Andrés

Apellido y Nombre	Bloque político	Provincia	
COMELLI, Alicia Marcela	Movimiento Popular Neuquino	Neuquén	AFIRMATIVO
CONTI, Diana Beatriz	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
CONTRERA, Mónica Graciela	Frente para la Victoria - PJ	Chubut	AFIRMATIVO
DATO, Alfredo Carlos	Frente para la Victoria - PJ	Tucumán	AFIRMATIVO
de PEDRO, Eduardo Enrique	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
DEPETRI, Edgardo Fernando	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
di TULLIO, Juliana	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
DIAZ BANCALARI, José María	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
DONKIN, Carlos Guillermo	Frente para la Victoria - PJ	Formosa	AFIRMATIVO
ELORRIAGA, Osvaldo Enrique	Frente para la Victoria - PJ	Entre Ríos	AFIRMATIVO
FABIANI, Eduardo Alberto	Frente Renovador	Buenos Aires	AFIRMATIVO
FELETTI, Roberto José	Frente para la Victoria - PJ	Cdad. Aut. Bs. As.	AFIRMATIVO
FERNANDEZ MENDIA, Gustavo Rodolfo	Partido Justicialista La Pampa	La Pampa	AFIRMATIVO
FERNANDEZ SAGASTI, Anabel	Frente para la Victoria - PJ	Mendoza	AFIRMATIVO
FERREYRA, Araceli	Frente para la Victoria - PJ	Corrientes	AFIRMATIVO
FRANCONI, Fabián Marcelo	Frente para la Victoria - PJ	Córdoba	AFIRMATIVO
GAGLIARDI, Josué	Frente para la Victoria - PJ	Río Negro	AFIRMATIVO
GAILLARD, Ana Carolina	Frente para la Victoria - PJ	Entre Ríos	AFIRMATIVO
GALLARDO, Miriam Graciela del Valle	Frente para la Victoria - PJ	Tucumán	AFIRMATIVO
GARCIA, Andrea Fabiana	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
GARCIA, María Teresa	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
GDANSKY, Carlos Enrique	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
GERVASONI, Lautaro	Frente para la Victoria - PJ	Entre Ríos	AFIRMATIVO
GIACCONE, Claudia Alejandra	Frente para la Victoria - PJ	Santa Fe	AFIRMATIVO
GIACOMINO, Daniel Oscar	Frente para la Victoria - PJ	Córdoba	AFIRMATIVO
GIANNETTASIO, Graciela María	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
GILL, Martín Rodrigo	Frente para la Victoria - PJ	Córdoba	AFIRMATIVO
GOMEZ BULL, Mauricio Ricardo	Frente para la Victoria - PJ	Santa Cruz	AFIRMATIVO
GONZALEZ, Josefina Victoria	Frente para la Victoria - PJ	Santa Fe	AFIRMATIVO
GONZALEZ, Juan Dante	Frente para la Victoria - PJ	Mendoza	AFIRMATIVO
GONZALEZ, Verónica Evangelina	Frente para la Victoria - PJ	Tierra del Fuego	AFIRMATIVO
GRANADOS, Dulce	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
GROSSO, Leonardo	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
GUCCIONE, José Daniel	Fte. Renov. de la Conc. Misiones - FPV-PJ	Misiones	AFIRMATIVO
GUTIERREZ, Mónica Edith	Frente para la Victoria - PJ	Córdoba	AFIRMATIVO



Honorable Cámara de Diputados de la Nación

Votación Nominal

Página 3 de 9

132 Período Ordinario - 18ª Sesión de Tablas - 23ª Reunión

Expediente 66-S-13 - Orden del Día 836 - Votación en General y Particular.

Acta Nº 8

Ult.Mod.Ver 2

Fecha: 19/11/2014

Hora: 19:44

 Base Mayoría: **Votos Emitidos**

 Tipo de Mayoría: **Más de la mitad**

 Tipo de Quorum: **Más de la mitad**

Miembros del cuerpo: 257

 Resultado de la Votación: **AFIRMATIVO**

Presidente: DOMINGUEZ, Julián Andrés

Apellido y Nombre	Bloque político	Provincia	
HARISPE, Gastón	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
HELLER, Carlos Salomón	Frente Nuevo Encuentro	Cdad. Aut. Bs. As.	AFIRMATIVO
HERRERA, Griselda Noemi	Frente para la Victoria - PJ	La Rioja	AFIRMATIVO
IANNI, Ana María	Frente para la Victoria - PJ	Santa Cruz	AFIRMATIVO
ISA, Evita Nelida	Frente para la Victoria - PJ	Salta	AFIRMATIVO
JUAREZ, Manuel Humberto	Frente Cívico por Santiago	Santiago del Estero	AFIRMATIVO
JUAREZ, Myrian del Valle	Fte. Cívico y Social de Catamarca	Catamarca	AFIRMATIVO
JUNIO, Juan Carlos Isaac	Frente Nuevo Encuentro	Cdad. Aut. Bs. As.	AFIRMATIVO
KOSINER, Pablo Francisco Juan	Frente para la Victoria - PJ	Salta	AFIRMATIVO
KRONEBERGER, Daniel Ricardo	Unión Cívica Radical	La Pampa	AFIRMATIVO
KUNKEL, Carlos Miguel	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
LANDAU, Jorge Alberto	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
LARROQUE, Andrés	Frente para la Victoria - PJ	Cdad. Aut. Bs. As.	AFIRMATIVO
LEVERBERG, Stella Maris	Fte. Renov. de la Conc. Misiones - FPV-PJ	Misiones	AFIRMATIVO
LOTTO, Inés Beatriz	Frente para la Victoria - PJ	Formosa	AFIRMATIVO
MADERA, Teresita	Frente para la Victoria - PJ	La Rioja	AFIRMATIVO
MAGARIO, Verónica María	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
MARCOPULOS, Juan Fernando	Frente para la Victoria - PJ	Corrientes	AFIRMATIVO
MARTINEZ CAMPOS, Gustavo José	Frente para la Victoria - PJ	Chaco	AFIRMATIVO
MARTINEZ, Oscar Anselmo	Movimiento Solidario Popular	Tierra del Fuego	AFIRMATIVO
MAZURE, Liliana Amalia	Frente para la Victoria - PJ	Cdad. Aut. Bs. As.	AFIRMATIVO
MENDOZA, Mayra Soledad	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
MOLINA, Manuel Isauco	Frente para la Victoria - PJ	Catamarca	AFIRMATIVO
MONGELO, José Ricardo	Frente para la Victoria - PJ	Chaco	AFIRMATIVO
MORENO, Carlos Julio	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
MOYANO, Juan Facundo	Cultura, Educación y Trabajo	Buenos Aires	AFIRMATIVO
OLIVA, Cristian Rodolfo	Frente Cívico por Santiago	Santiago del Estero	AFIRMATIVO
OPORTO, Mario Néstor	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
ORTIZ CORREA, Marcia Sara María	Frente para la Victoria - PJ	Catamarca	AFIRMATIVO
ORTIZ, Mariela	Frente para la Victoria - PJ	Jujuy	AFIRMATIVO
PAIS, Juan Mario	Frente para la Victoria - PJ	Chubut	AFIRMATIVO
PARRILLI, Nanci María Agustina	Frente para la Victoria - PJ	Neuquén	AFIRMATIVO
PASTORIZA, Mirta Ameliana	Frente Cívico por Santiago	Santiago del Estero	AFIRMATIVO
PEDRINI, Juan Manuel	Frente para la Victoria - PJ	Chaco	AFIRMATIVO
PEREZ, Martin Alejandro	Frente para la Victoria - PJ	Tierra del Fuego	AFIRMATIVO



Honorable Cámara de Diputados de la Nación

Votación Nominal

Página 4 de 9

132 Período Ordinario - 18ª Sesión de Tablas - 23ª Reunión

Expediente 66-S-13 - Orden del Día 836 - Votación en General y Particular.

Acta Nº 8

Ult.Mod.Ver 2

Fecha: 19/11/2014

Hora: 19:44

Base Mayoría: **Votos Emitidos**

Tipo de Mayoría: **Más de la mitad**

Tipo de Quorum: **Más de la mitad**

Miembros del cuerpo: 257

Resultado de la Votación: **AFIRMATIVO**

Presidente: DOMINGUEZ, Julián Andrés

Apellido y Nombre	Bloque político	Provincia	
PERIE, Julia Argentina	Frente para la Victoria - PJ	Misiones	AFIRMATIVO
PERROTTI, Omar Angel	Frente para la Victoria - PJ	Santa Fe	AFIRMATIVO
PERRONI, Ana María	Frente para la Victoria - PJ	Corrientes	AFIRMATIVO
PIETRAGALLA CORTI, Horacio	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
PUCHETA, Ramona	Frente por la Inclusión Social	Buenos Aires	AFIRMATIVO
RAIMUNDI, Carlos	Frente Nuevo Encuentro	Buenos Aires	AFIRMATIVO
RECALDE, Héctor Pedro	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
RIESTRA, Antonio Sabino	Unidad Popular	Santa Fe	AFIRMATIVO
RIOS, Liliana María	Frente para la Victoria - PJ	Entre Ríos	AFIRMATIVO
RISKO, Silvia Lucrecia	Fte. Renov. de la Conc. Misiones - FPV-PJ	Misiones	AFIRMATIVO
RIVAS, Jorge	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
ROMERO, Oscar Alberto	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
RUBIN, Carlos Gustavo	Frente para la Victoria - PJ	Corrientes	AFIRMATIVO
RUIZ, Aida Delia	Frente Cívico por Santiago	Santiago del Estero	AFIRMATIVO
SALINO, Fernando Aldo	Compromiso Federal	San Luis	AFIRMATIVO
SANTILLAN, Walter Marcelo	Frente para la Victoria - PJ	Tucumán	AFIRMATIVO
SANTIN, Eduardo	Unión Cívica Radical	Buenos Aires	AFIRMATIVO
SEGARRA, Adela Rosa	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
SEMHAN, María de las Mercedes	Unión Cívica Radical	Corrientes	AFIRMATIVO
SEMINARA, Eduardo Jorge	Frente para la Victoria - PJ	Santa Fe	AFIRMATIVO
SIEMONCINI, Silvia Rosa	Frente para la Victoria - PJ	Santa Fe	AFIRMATIVO
SOLANAS, Julio Rodolfo	Frente para la Victoria - PJ	Entre Ríos	AFIRMATIVO
SORIA, María Emilia	Frente para la Victoria - PJ	Río Negro	AFIRMATIVO
SOTO, Gladys Beatriz	Frente para la Victoria - PJ	Chaco	AFIRMATIVO
TENTOR, Héctor Olindo	Frente para la Victoria - PJ	Jujuy	AFIRMATIVO
TOMAS, Héctor Daniel	Frente para la Victoria - PJ	San Juan	AFIRMATIVO
TOMASSI, Néstor Nicolás	Frente para la Victoria - PJ	Catamarca	AFIRMATIVO
UÑAC, José Rubén	Frente para la Victoria - PJ	San Juan	AFIRMATIVO
VILARIÑO, José Antonio	Frente para la Victoria - PJ	Salta	AFIRMATIVO
VILLA, José Antonio	Frente para la Victoria - PJ	San Juan	AFIRMATIVO
ZAMARREÑO, María Eugenia	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AFIRMATIVO
ZIEBART, Cristina Isabel	Frente para la Victoria - PJ	Chubut	AFIRMATIVO
ZIEGLER, Alex Roberto	Fte. Renov. de la Conc. Misiones - FPV-PJ	Misiones	AFIRMATIVO



Honorable Cámara de Diputados de la Nación

Página 5 de 9

Votación Nominal

132 Período Ordinario - 18ª Sesión de Tablas - 23ª Reunión

Expediente 66-S-13 - Orden del Día 836 - Votación en General y Particular.

Acta Nº 8

Ult.Mod.Ver 2

Fecha: 19/11/2014

Hora: 19:44

Base Mayoría: **Votos Emitidos**Tipo de Mayoría: **Más de la mitad**Tipo de Quorum: **Más de la mitad**

Membros del cuerpo: 257

Resultado de la Votación: **AFIRMATIVO**

Presidente: DOMINGUEZ, Julián Andrés

Apellido y Nombre	Bloque político	Provincia	
BULLRICH, Patricia	Unión PRO	Cdad. Aut. Bs. As.	NEGATIVO
CACERES, Eduardo Augusto	Unión PRO	San Juan	NEGATIVO
CARRIZO, Ana Carla	SUMA + UNEN	Cdad. Aut. Bs. As.	NEGATIVO
DURAND CORNEJO, Guillermo Mario	Conservador Popular	Salta	NEGATIVO
MAC ALLISTER, Carlos Javier	Unión PRO	La Pampa	NEGATIVO
MAJDALANI, Silvia Cristina	Unión PRO	Cdad. Aut. Bs. As.	NEGATIVO
PINEDO, Federico	Unión PRO	Cdad. Aut. Bs. As.	NEGATIVO
PRADINES, Roberto Arturo	Demócrata de Mendoza	Mendoza	NEGATIVO
SANCHEZ, Fernando	Coalición Cívica - ARI - UNEN	Cdad. Aut. Bs. As.	NEGATIVO
SCAGLIA, Gisela	Unión PRO	Santa Fe	NEGATIVO
SCHMIDT-LIERMANN, Cornelia	Unión PRO	Cdad. Aut. Bs. As.	NEGATIVO
SPINOZZI, Ricardo Adrián	Unión PRO	Santa Fe	NEGATIVO
STURZENEGGER, Federico Adolfo	Unión PRO	Cdad. Aut. Bs. As.	NEGATIVO
TERADA, Alicia	Coalición Cívica - ARI - UNEN	Chaco	NEGATIVO
TONELLI, Pablo Gabriel	Unión PRO	Cdad. Aut. Bs. As.	NEGATIVO
TORRES DEL SEL, Miguel Ignacio	Unión PRO	Santa Fe	NEGATIVO



Honorable Cámara de Diputados de la Nación

Página 6 de 9

Votación Nominal

132 Período Ordinario - 18ª Sesión de Tablas - 23ª Reunión

Expediente 66-S-13 - Orden del Día 836 - Votación en General y Particular.

Acta Nº 8

Ult.Mod.Ver 2

Fecha: 19/11/2014

Hora: 19:44

Base Mayoría: **Votos Emitidos**Tipo de Mayoría: **Más de la mitad**Tipo de Quorum: **Más de la mitad**

Membros del cuerpo: 257

Resultado de la Votación: **AFIRMATIVO**

Presidente: DOMINGUEZ, Julián Andrés

Apellido y Nombre	Bloque político	Provincia	
AGUAD, Oscar Raúl	Unión Cívica Radical	Córdoba	ABSTENCION
BARCHETTA, Omar Segundo	Partido Socialista	Santa Fe	ABSTENCION
BARLETTA, Mario Domingo	Unión Cívica Radical	Santa Fe	ABSTENCION
BURGOS, María Gabriela	Unión Cívica Radical	Jujuy	ABSTENCION
BURYAILE, Ricardo	Unión Cívica Radical	Formosa	ABSTENCION
CARRIZO, María Soledad	Unión Cívica Radical	Córdoba	ABSTENCION
CICILIANI, Alicia Mabel	Partido Socialista	Santa Fe	ABSTENCION
COBOS, Julio César Cleto	Unión Cívica Radical	Mendoza	ABSTENCION
CREMER DE BUSTI, María Cristina	Unión por Entre Ríos	Entre Ríos	ABSTENCION
CUCCOVILLO, Ricardo Oscar	Partido Socialista	Buenos Aires	ABSTENCION
DAER, Héctor Ricardo	Frente Renovador	Buenos Aires	ABSTENCION
DAS NEVES, Mario	Trabajo y Dignidad	Chubut	ABSTENCION
DEL CAÑO, Nicolás	PTS - Frente de Izquierda	Mendoza	ABSTENCION
DUCLOS, Omar Arnaldo	GEN	Buenos Aires	ABSTENCION
ESPER, Laura René	Frente Renovador	Buenos Aires	ABSTENCION
FIAD, Mario Raymundo	Unión Cívica Radical	Jujuy	ABSTENCION
GARRIDO, Manuel	Unión Cívica Radical	Cdad. Aut. Bs. As.	ABSTENCION
GIMENEZ, Patricia Viviana	Unión Cívica Radical	Mendoza	ABSTENCION
GIUBERGIA, Miguel Angel	Unión Cívica Radical	Jujuy	ABSTENCION
LAGORIA, Elia Nelly	Trabajo y Dignidad	Chubut	ABSTENCION
LINARES, María Virginia	GEN	Buenos Aires	ABSTENCION
LOPEZ, Pablo Sebastián	Fte. de Izquierda y de los Trabajadores	Salta	ABSTENCION
NEGRI, Mario Raúl	Unión Cívica Radical	Córdoba	ABSTENCION
OLIVARES, Hector Enrique	Unión Cívica Radical	La Rioja	ABSTENCION
PASTORI, Luis Mario	Unión Cívica Radical	Misiones	ABSTENCION
PERALTA, Fabián Francisco	GEN	Santa Fe	ABSTENCION
PETRI, Luis Alfonso	Unión Cívica Radical	Mendoza	ABSTENCION
PITROLA, Néstor Antonio	Fte. de Izquierda y de los Trabajadores	Buenos Aires	ABSTENCION
RASINO, Elida Elena	Partido Socialista	Santa Fe	ABSTENCION
RICCARDO, José Luis	Unión Cívica Radical	San Luis	ABSTENCION
ROGEL, Fabián Dulio	Unión Cívica Radical	Entre Ríos	ABSTENCION
ROSSI, Blanca Araceli	Unión por Córdoba	Córdoba	ABSTENCION
SCHWINDT, María Liliana	Frente Renovador	Buenos Aires	ABSTENCION
SOLA, Felipe Carlos	Frente Renovador	Buenos Aires	ABSTENCION



Honorable Cámara de Diputados de la Nación

Votación Nominal

Página 7 de 9

132 Período Ordinario - 18ª Sesión de Tablas - 23ª Reunión

Expediente 66-S-13 - Orden del Día 836 - Votación en General y Particular.

Acta Nº 8

Ult.Mod.Ver 2

Fecha: 19/11/2014

Hora: 19:44

Base Mayoría: **Votos Emitidos**

Tipo de Mayoría: **Más de la mitad**

Tipo de Quorum: **Más de la mitad**

Miembros del cuerpo: 257

Resultado de la Votación: **AFIRMATIVO**

Presidente: DOMINGUEZ, Julián Andrés

Apellido y Nombre	Bloque político	Provincia	
STOLBIZER, Margarita Rosa	GEN	Buenos Aires	ABSTENCION
TOLEDO, Susana María	Unión Cívica Radical	Santa Cruz	ABSTENCION
TORROBA, Francisco Javier	Unión Cívica Radical	La Pampa	ABSTENCION
TROIANO, Gabriela Alejandra	Partido Socialista	Buenos Aires	ABSTENCION
TUNDIS, Mirta	Frente Renovador	Buenos Aires	ABSTENCION
VALINOTTO, Jorge Anselmo	Frente Cívico - Córdoba	Córdoba	ABSTENCION
ZABALZA, Juan Carlos	Partido Socialista	Santa Fe	ABSTENCION



Honorable Cámara de Diputados de la Nación

Página 8 de 9

Votación Nominal

132 Período Ordinario - 18ª Sesión de Tablas - 23ª Reunión

Expediente 66-S-13 - Orden del Día 836 - Votación en General y Particular.

Acta Nº 8

Ult.Mod.Ver 2

Fecha: 19/11/2014

Hora: 19:44

Base Mayoría: **Votos Emitidos**Tipo de Mayoría: **Más de la mitad**Tipo de Quorum: **Más de la mitad**

Membros del cuerpo: 257

Resultado de la Votación: **AFIRMATIVO**

Presidente: DOMINGUEZ, Julián Andrés

Apellido y Nombre	Bloque político	Provincia	
ALEGRE, Oscar Gilberto	Frente Renovador	Buenos Aires	AUSENTE
ALONSO, Laura	Unión PRO	Cdad. Aut. Bs. As.	AUSENTE
ARENAS, Berta Hortensia	Compromiso Federal	San Luis	AUSENTE
ASSEFF, Alberto Emilio	UNIR	Buenos Aires	AUSENTE
BALDASSI, Héctor Walter	Unión PRO	Córdoba	AUSENTE
BAZZE, Miguel Ángel	Unión Cívica Radical	Buenos Aires	AUSENTE
BERGMAN, Sergio Alejandro	Unión PRO	Cdad. Aut. Bs. As.	AUSENTE
BIELLA CALVET, Bernardo José	U.De.So. Salta	Salta	AUSENTE
BINNER, Hermes Juan	Partido Socialista	Santa Fe	AUSENTE
BRIZUELA DEL MORAL, Eduardo Segundo	Fte. Cívico y Social de Catamarca	Catamarca	AUSENTE
BROMBERG, Isaac Benjamín	Frente para la Victoria - PJ	Tucumán	AUSENTE
BROWN, Carlos Ramón	Fe	Buenos Aires	AUSENTE
CAMAÑO, Graciela	Frente Renovador	Buenos Aires	AUSENTE
CANO, José Manuel	Unión Cívica Radical	Tucumán	AUSENTE
CARRIO, Elisa María Avelina	Coalición Cívica - ARI - UNEN	Cdad. Aut. Bs. As.	AUSENTE
CASAÑAS, Juan Francisco	Unión Cívica Radical	Tucumán	AUSENTE
CASERIO, Carlos Alberto	Unión por Córdoba	Córdoba	AUSENTE
CORTINA, Roy	Partido Socialista	Cdad. Aut. Bs. As.	AUSENTE
COSTA, Eduardo Raúl	Unión Cívica Radical	Santa Cruz	AUSENTE
D'AGOSTINO, Jorge Marcelo	Unión Cívica Radical	Entre Ríos	AUSENTE
D'ALESSANDRO, Marcelo Silvio	Frente Renovador	Buenos Aires	AUSENTE
DE FERRARI RUEDA, Patricia	Unión Cívica Radical	Córdoba	AUSENTE
DE GENNARO, Víctor Norberto	Unidad Popular	Buenos Aires	AUSENTE
DE MENDIGUREN, José Ignacio	Frente Renovador	Buenos Aires	AUSENTE
DE NARVAEZ, Francisco	Unión Celeste y Blanco	Buenos Aires	AUSENTE
DIAZ ROIG, Juan Carlos	Frente para la Victoria - PJ	Formosa	AUSENTE
DONDA PEREZ, Victoria Analía	Libres del Sur	Buenos Aires	AUSENTE
EHCOSOR, María Azucena	Frente Renovador	Buenos Aires	AUSENTE
GIUSTOZZI, Rubén Darío	Frente Renovador	Buenos Aires	AUSENTE
GONZALEZ, Gladys Esther	Unión PRO	Buenos Aires	AUSENTE
GRIBAUDO, Christian Alejandro	Unión PRO	Buenos Aires	AUSENTE
GUTIERREZ, Héctor María	Unión Cívica Radical	Buenos Aires	AUSENTE
GUZMAN, Sandro Adrián	Frente Renovador	Buenos Aires	AUSENTE
HERRERA, José Alberto	Frente Cívico por Santiago	Santiago del Estero	AUSENTE



Honorable Cámara de Diputados de la Nación

Página 9 de 9

Votación Nominal

132 Periodo Ordinario - 18ª Sesión de Tablas - 23ª Reunión

Expediente 66-S-13 - Orden del Día 836 - Votación en General y Particular.

Acta Nº 8

Ult.Mod.Ver 2

Fecha: 19/11/2014

Hora: 19:44

Base Mayoría: **Votos Emitidos**

Tipo de Mayoría: **Más de la mitad**

Tipo de Quorum: **Más de la mitad**

Miembros del cuerpo: 257

Resultado de la Votación: **AFIRMATIVO**

Presidente: DOMINGUEZ, Julián Andrés

Apellido y Nombre	Bloque político	Provincia	
INSAURRALDE, Martín	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AUSENTE
JAVKIN, Pablo Lautaro	Coalición Cívica - ARI - UNEN	Santa Fe	AUSENTE
LOUSTEAU, Martín	SUMA + UNEN	Cdad. Aut. Bs. As.	AUSENTE
LOZANO, Claudio Raúl	Unidad Popular	Cdad. Aut. Bs. As.	AUSENTE
MALDONADO, Víctor Hugo	Unión Cívica Radical	Chaco	AUSENTE
MARTINEZ, Julio César	Unión Cívica Radical	La Rioja	AUSENTE
MARTINEZ, Oscar Ariel	Frente Renovador	Santa Fe	AUSENTE
MARTINEZ, Soledad	Unión PRO	Buenos Aires	AUSENTE
MASSA, Sergio Tomás	Frente Renovador	Buenos Aires	AUSENTE
MENDOZA, Sandra Marcela	Frente para la Victoria - PJ	Chaco	AUSENTE
MESTRE, Diego Matías	Unión Cívica Radical	Córdoba	AUSENTE
METAZA, Mario Alfredo	Frente para la Victoria - PJ	Santa Cruz	AUSENTE
MULLER, Edgar Raúl	Compromiso Federal	Córdoba	AUSENTE
NAVARRO, Graciela	Frente Cívico por Santiago	Santiago del Estero	AUSENTE
PEREZ, Adrián	Frente Renovador	Buenos Aires	AUSENTE
PLAINI, Francisco Omar	Cultura, Educación y Trabajo	Buenos Aires	AUSENTE
PORTELA, Agustín Alberto	Unión Cívica Radical	Corrientes	AUSENTE
PUIGGROS, Adriana Victoria	Frente para la Victoria - PJ	Buenos Aires	AUSENTE
REDZUK, Oscar Felipe	Fte. Renov. de la Conc. Misiones - FPV-PJ	Misiones	AUSENTE
RIVAROLA, Rubén Armando	Frente para la Victoria - PJ	Jujuy	AUSENTE
ROBERTI, Alberto Oscar	Frente Renovador	Buenos Aires	AUSENTE
SACCA, Luis Fernando	Unión Cívica Radical	Tucumán	AUSENTE
SAN MARTIN, Adrián	Movimiento Popular Neuquino	Neuquén	AUSENTE
SCHIARETTI, Juan	Unión por Córdoba	Córdoba	AUSENTE
SCIUTTO, Rubén Darío	Peronismo mas al Sur	Tierra del Fuego	AUSENTE
TINEO, Javier Héctor	Frente para la Victoria - PJ	La Rioja	AUSENTE
TRIAICA, Alberto Jorge	Unión PRO	Cdad. Aut. Bs. As.	AUSENTE
VALDES, Gustavo Adolfo	Unión Cívica Radical	Corrientes	AUSENTE
VAQUIE, Enrique Andrés	Unión Cívica Radical	Mendoza	AUSENTE
VILLAR MOLINA, María Inés	Movimiento Popular Neuquino	Neuquén	AUSENTE
VILLATA, Graciela Susana	Frente Cívico - Córdoba	Córdoba	AUSENTE


Observaciones:

Expediente 66-S-13 - Orden del Día 836. Universidad Nacional de Hurlingham, con sede central en el partido de Hurlingham, provincia de Buenos Aires. Creación.

Modificación realizada el 19/11/2014 a las 19:50

Anexo 3


Resolución del Ministerio de Educación 1628/15. Designación del Lic. Jaime Perczyk como rector organizador.


Ministerio de Educación

2015 - AÑO DEL BICENTENARIO DEL CONGRESO DE LOS PUEBLOS LIBRES

1628

RESOLUCIÓN Nº _____



BUENOS AIRES, 26 JUN 2015

VISTO la Ley de Educación Superior Nº 24.521, y

CONSIDERANDO:

Que en virtud del artículo 1º de la Ley Nº 27.016 se creó la Universidad Nacional de Hurlingham.

Que el artículo 49 de la Ley 24.521, estipula que creada una (1) institución universitaria debe designarse un (1) Rector Organizador, quien conducirá el proceso de formulación del proyecto institucional y del proyecto de estatuto provisorio y los pondrá a consideración del MINISTERIO DE EDUCACIÓN de la NACIÓN ARGENTINA, en el primer caso para su análisis y remisión a la COMISIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA, y, en el segundo, a los fines de su aprobación y posterior publicación.

Que, en consonancia con el apartado citado ut supra, el artículo 4º de la Ley Nº 27.016, establece que a los efectos de conducir el proceso de formulación del proyecto institucional de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM y del proyecto de Estatuto provisorio, el PODER EJECUTIVO NACIONAL, a través del MINISTERIO DE EDUCACIÓN, designará un (1) Rector Organizador.

Que se considera pertinente designar al Licenciado Jaime PERCZYK (DNI Nº 17.030.695) para el desempeño del cargo de Rector Organizador de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM, en carácter ad-honorem.

Que la DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS JURÍDICOS de este MINISTERIO ha tomado la intervención que le compete.

Que el suscripto es competente para el dictado de la presente medida en virtud del artículo 4º de la Ley Nº 27.016 y la Ley de Ministerios (L.o.1992)

Por ello,

JP



Ministerio de Educación

2015 - AÑO DEL BICENTENARIO DEL CONGRESO DE LOS PUEBLOS LIBRES*



EL MINISTRO DE EDUCACIÓN

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Designase al Licenciado Jaime PERCZYK (DNI N° 17.030.695), como Rector Organizador de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM, en carácter de Ad-honorem, con las facultades conferidas por las Leyes Nros. 24.521 y 27.016.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, dése a la SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS. Cumplido archívese.

Handwritten initials

1628

RESOLUCION Nº _____

Prof. ALBERTO E. SILEONI
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Anexo 4

Resolución de la Asamblea Universitaria 01/15. Designación del Lic. Jaime Perczyk como rector.



"2015-Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres"

HURLINGHAM, 05 DIC 2015

VISTO la Ley de Educación Superior N° 24.521, el Estatuto Provisorio de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM y la Resolución Rectoral N° 23 de fecha 26 de noviembre de 2015, y

CONSIDERANDO:

Que en virtud de la Resolución Rectoral N° 23 fue convocada la Asamblea Universitaria a sesión especial para designar al Rector de la Universidad.

Que la comunidad educativa de la Universidad presenta al Rector Organizador como meritorio para el cargo de Rector.

Que el Rector Organizador de la Universidad cuenta con los requisitos exigidos por el artículo 32 del Estatuto Provisorio para ser designado Rector.

Que se observa que el Rector Organizador cuenta con una sólida formación académica, una extensa trayectoria laboral en el ámbito de la docencia universitaria, y una reconocida experiencia en cargos en la gestión pública en el ámbito educativo, constituyendo estos, atributos indiscutibles para el ejercicio del cargo de Rector.

Que la presente medida se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el artículo 12 inciso b) del Estatuto Provisorio de la Universidad.


Por ello,


LA ASAMBLEA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Designar al Lic. Jaime PERCZYK (D.N.I. 17.030.695) en el cargo de Rector de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM, desde el 10 de diciembre de 2015 y por el término de cuatro (4) años.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN A.U. N° 000001


 JUAN M. PEDROSA
 SECRETARIO


LIC. JAIME PERCZYK
 RECTOR ORGANIZADOR
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM

[BIBLIOGRAFÍA]

24CON, "Hurlingham: INTA apoyó la creación de la Universidad" [en línea], 22 de octubre de 2014, disponible en: <https://www.24con.com/nota/124197-hurlingham-inta-apoyo-la-creacion-de-la-universidad/> [consulta: 1 de julio de 2019].

ACOSTA, Felicitas, "La configuración de la escuela secundaria en la Argentina: tendencias históricas nacionales en el marco de las tendencias internacionales", XI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Tucumán, San Miguel de Tucumán, 2007.

BUCHBINDER, Pablo, *Historia de las universidades argentinas*, Buenos Aires, Sudamericana, 2005.

CÁRDENAS, Betty, *La Historia del Hurlingham Club. 1888 - Centenario - 1988*, Buenos Aires, Talleres Gráficos Fidel Ripoli, 1988.

CHIROLEU, Adriana, "La modernización universitaria en la agenda de gobierno argentino: lecciones de la experiencia" [en línea], en *Fundamentos en Humanidades*, vol. V, núm. 9, Universidad Nacional de San Luis, 2004, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400902> [consulta: 1 de julio de 2019].

— y Osvaldo LAZZETTA, "La universidad como objeto de la política pública durante los gobiernos Kirchner", en Adriana CHIROLEU, Mónica MARQUINA y Eduardo RINESI (comps.), *La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2012.

— y Mónica MARQUINA, "¿Hacia un nuevo mapa universitario? La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina", *Propuesta Educativa*, 43, dossier, 2012.

—, Claudio SUASNÁBAR y Laura ROVELLI, *Política universitaria en la Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento - IEC-CONADU, 2012.

CLARÍN, "Aprobaron la creación de otra cuestionada universidad k" [en línea], 20 de noviembre de 2014 (2014a), disponible en: https://www.clarin.com/sociedad/aprobaron-creacion-cuestionada-universidad_0_HJZgQ109vmg.html [consulta: 1 de julio de 2019].

— "Impulsan 6 nuevas universidades, pero los expertos sólo avalan una" [en línea], 27 de noviembre de 2014 (2014b), disponible en: https://www.clarin.com/sociedad/nuevas-universidades-impulsan-expertos-avalan_0_BJ4oBEtcDQI.html [consulta: 1 de julio de 2019].

— "'Festival' de fondos antes de dejar el poder" [en línea], 30 de enero de 2016, disponible en: https://www.clarin.com/opinion/universidades_conurbano_fondos_gran_buenos_aires_0_rkgKT6dPXe.html [consulta: 1 de julio de 2019].

— "Con el nuevo gobierno, las ex universidades K siguieron beneficiadas en el reparto de dinero" [en línea], 2 de febrero de 2017, disponible en: https://www.clarin.com/sociedad/nuevo-gobierno-ex-universidades-siguieron-beneficiadas-reparto-dinero_0_SyCWjSWux.html [consulta: 1 de julio de 2019].

— "En Villa Tesei. De fábrica de salchichas a universidad: el cambio de un predio que se incendió en 2013", 5 de marzo de 2018, disponible en: https://www.clarin.com/zonales/hurlingham-construyen-sede-universidad-vieja-planta-frigorifico-cruces_0_r18AH0cuG.html [consulta: 1 de julio de 2019].

CONADE, *Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad Nacional*, Buenos Aires, Consejo Nacional de Desarrollo, 1971.

CRUN, *Bases para un planeamiento integral de educación superior y universitaria*, Consejo de Rectores de Universidades Nacionales, 1968.

EL DIARIO DE HURLINGHAM, "Diputados dio dictamen al proyecto que crea la Universidad Nacional de Hurlingham" [en línea], 18 de septiembre de 2014 (2014a), disponible en <http://pre.hurlingham.enorsai.com.ar/politica/19763-diputados-dio-dictamen-al-proyecto-que-crea-la-universidad-nacional-de-hurlingham.html> [consulta: 1 de julio de 2019].

— "Apoyo del INTA a la Universidad de Hurlingham" [en línea], 29 de octubre de 2014 (2014b), disponible en: <http://pre.hurlingham.enorsai.com.ar/politica/20028-apoyo-del-inta-a-la-universidad-de-hurlingham.html> [consulta: 1 de julio de 2019].

EL PARLAMENTARIO, "Avanza la creación de la Universidad Nacional de Hurlingham", 6 de noviembre de 2013, disponible en: <http://www.parlamentario.com/noticia-67417.html> [consulta: 1 de julio de 2019].

EZCURRA, Ana María, *La Igualdad en educación superior: un desafío mundial*, Los Polvorines, IEC-UNGS, 2011.

FREYTES FREY, Ada, "El ingreso en dos universidades del Bicentenario: dispositivos institucionales para la inclusión y experiencias estudiantiles", en Alejandra ROCA y Cecilia SCHNEIDER (comps.), *El legado reformista en las nuevas universidades del conurbano*, José C. Paz, Edunpaz, 2018.

FUMIERE, Jorge, *Historia de Hurlingham*, Buenos Aires, 1972.

GARCÍA DE FANELLI, Ana María, *Las nuevas universidades del conurbano bonaerense: misión, demanda externa y construcción de un mercado académico*, Buenos Aires, CEDES, 1997.

GUERREIRO, Eduardo, *Don Santos Tesei. Vida de obras*, Buenos Aires, Ediciones Grupo Anticipos, 2014.

HONORABLE CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA NACIÓN, Sesiones Ordinarias 2014. Supl. (1) al Orden del día n.º 836 [en línea], disponible en: <https://www4.hcdn.gob.ar/dependencias/dcomisiones/periodo-132/132-836s.pdf> [consulta: 1 de julio de 2019].

HONORABLE SENADO DE LA NACIÓN, Proyecto de ley creando la Universidad Nacional de Hurlingham, con sede en el partido homónimo, provincia de Buenos Aires, septiembre de 2013 [en línea], disponible en: <http://www.senado.gov.ar/parlamentario/comisiones/verExp/3518.13/S/PL> [consulta: 1 de julio de 2019].

HURLINGHAM AL DÍA, "La Universidad Nacional de Hurlingham tiene dictamen en Diputados" [en línea], 18 de septiembre de 2014 (2014a), disponible en: <http://www.hurlinghamaldia.com/la-universidad-nacional-de-hurlingham-tiene-dictamen-en-diputados> [consulta: 1 de julio de 2019].

— "El INTA apoyó la creación de la Universidad Nacional de Hurlingham" [en línea], 22 de octubre de 2014 (2014b), disponible en: <http://www.hurlinghamaldia.com/el-inta-apoyo-la-creacion-de-la-universidad-nacional-de-hurlingham/> [consulta: 1 de julio de 2019].

— “Cuando la Villa fue ciudad” [en línea], 22 de noviembre de 2014 (2014c), disponible en: <http://www.hurlinghamaldia.com/cuando-la-villa-fue-ciudad/> [consulta: 1 de julio de 2019].

— “Qué se dijo en el debate por la Universidad Nacional de Hurlingham” [en línea], 23 de noviembre de 2014 (2014d), disponible en: <http://www.hurlinghamaldia.com/que-se-dijo-en-el-debate-por-la-universidad-nacional-de-hurlingham> [consulta: 1 de julio de 2019].

— “Jaime Perczyk asumió como rector organizador de la Universidad de Hurlingham” [en línea], 28 de abril de 2015 (2015a), disponible en: <http://www.hurlinghamaldia.com/jaime-perczyk-asumio-como-rector-organizador-de-la-universidad-de-hurlingham/> [consulta: 1 de julio de 2019].

— “Bullrich, Perczyk y Zabaleta inauguraron el nuevo laboratorio de la UNAHUR” [en línea], 22 de agosto de 2016 (2016), disponible en: <https://www.hurlinghamaldia.com/bullrich-perczyk-y-zabaleta-inauguraron-el-nuevo-laboratorio-de-la-unahur/> [consulta: 29 de julio de 2019].

INFODAE, “Una fábrica de salchichas que se incendió será reconvertida en la sede de una universidad” [en línea], 9 de enero de 2018, disponible en: <https://www.infodae.com/educacion/2018/01/09/una-fabrica-de-salchichas-que-se-incendio-sera-reconvertida-en-la-sede-de-una-universidad/> [consulta: 1 de julio de 2019].

KROTSCH, Pedro, *Educación superior y reformas comparadas*, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2009.

LA NACIÓN, “Las nuevas universidades oficialistas, reprobadas” [en línea], 15 de diciembre de 2014 (2014a), disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/politica/las-nuevas-universidades-oficialistas-reprobadas-nid1752465> [consulta: 1 de julio de 2019].

— “Clientelismo y Universidades” [en línea], 19 de octubre de 2014 (2014b), disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/editoriales/clientelismo-y-universidades-nid1736844> [consulta: 1 de julio de 2019].

LA PRENSA, "El Senado aprobó en comisiones crear la Universidad Nacional de Hurlingham" [en línea], 6 de noviembre de 2013, disponible en <http://www.laprensa.com.ar/415506-El-Senado-aprobo-en-comisiones-crear-la-Universidad-Nacional-de-Hurlingham.note.aspx> [consulta: 1 de julio de 2019].

LAFFAYE, Horace A., *The evolution of polo*, McFarland, 2009.

— *Polo in Argentina: A History*, McFarland, 2014.

LAMARRA, Norberto Fernández y María de Fátima COSTA DE PAULA, *La democratización de la educación superior en América Latina*, Tres de Febrero, Eduntref, 2011.

LÓPEZ, Andrea y Norberto ZELLER, "La Administración Pública Nacional en la Argentina (1983-2001): el impacto de las reformas sobre su estructura y el personal", *Revista argentina de sociología*, 4(6), 2006.

MARQUINA, Mónica, "¿Hay una política universitaria K? Posibles respuestas a partir del análisis del financiamiento", en Adriana CHIROLEU, Mónica MARQUINA y Eduardo RINESI (comps.), *La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades*, Los Polvorines, UNGS, 2012.

MENDONÇA, Mariana, "Cómo resolver el problema universitario: nuevos diagnósticos y cambios en la agenda política durante el onganiato (1966-1970)", *Historia da educação*, vol. 19, núm. 47, sept.-dic. 2015 (2015a).

— "La creación de nuevas universidades nacionales en la década de los años setenta. Continuidades y rupturas del plan Taquini en el marco de la coyuntura política nacional (1966-1973)", *Perfiles Educativos*, vol. xxxvii, núm. 150, oct.-dic. 2015 (2015b).

— "Nuevas universidades en la década del setenta. Apuntes para un análisis crítico del proceso de expansión del sistema de educación superior en la Argentina", *PolHis. Revista Bibliográfica del Programa Interuniversitario de Historia Política*, vol. 18, núm. 9, 2017.

— "Creación, nacionalización y escisión: ¿reestructuración? Una aproximación a la expansión y transformación del sistema de educación superior en la Argentina (1971-1973)", *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 9, núm. 24, 2018 (2018a).

— "La primera ola de expansión universitaria en la Argentina: consecuencias en el mediano plazo", *Anuario Historia de la Educación*, vol. 19, núm. 1, 2018 (2018b).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *La política Educativa Nacional 2003-2015. Inclusión y mejores aprendizajes para la inclusión*, Buenos Aires, Presidencia de la Nación- Ministerio de Educación, 2015.

MOLLIS, Marcela, "Las reformas de la educación superior en Argentina para el nuevo milenio", *Avaliação*, 13(2), 2008.

— *Memorias de la Universidad*, Buenos Aires, Centro Cultural de la Cooperación, 2009.

MOYANO, Daniela y Jorge HUCK, "Hay algo épico en lo inaugural", *La Perla del Oeste* (3), Villa Tesei, 2018.

PÁGINA/12, "Una universidad en Hurlingham" [en línea], 20 de septiembre de 2013, disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-229441-2013-09-20.html> [consulta: 1 de julio de 2019].

— "La universidad como derecho" [en línea], 7 de noviembre de 2014, disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-259320-2014-11-07.html> [consulta: 1 de julio de 2019].

— "Los recursos que no llegan" [en línea], 29 de mayo de 2016, disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-300355-2016-05-29.html> [consulta: 1 de julio de 2019].

PAVIGLIANITI, Norma, Catalina NOSIGLIA y Mónica MARQUINA, *Recomposición neo-conservadora, lugar afectado: la universidad*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1996.

PÉREZ RASETTI, Carlos, "La expansión de la educación universitaria: políticas y lógicas", en Adriana CHIROLEU, Mónica MARQUINA y Eduardo RINESI (comps.), *La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades*, Los Polvorines, UNGS, 2012.

PÉREZ TRENTO, Nicolás, "El paro agrario del 2008 y la especificidad de la acumulación de capital en la Argentina", *Revista de Economía Crítica*, núm. 23, 1er. semestre 2017.

PLUDA, Isaac, "Historia del Partido de Hurlingham", *El Progreso*, Hurlingham, 1998.

ROCA, Alejandra, Cecilia SCHNEIDER, Adriana SÁNCHEZ, Juan PEDROSA y Dolores CHIAPPE, "Investigación y transferencia en las nuevas universidades del conurbano", en Alejandra ROCA y Cecilia SCHNEIDER (comps.), *El legado reformista en las nuevas universidades del conurbano: inclusión, democracia, conocimiento*, José C. Paz y Avellaneda, EDUNPAZ/UNDAV, 2018.

ROCK, David, *The British in Argentina. Commerce, Settlers y Power, 1800-2000*, Springer, 2018.

RODRÍGUEZ, Rody, "La importancia del día 15 de setiembre en la historia de Hurlingham" [en línea], *El Ciudadano del Gran Buenos Aires*, disponible en: <http://www.elciudadanogba.com/17/09/2018/la-importancia-del-dia-15-de-setiembre-en-la-historia-de-hurlingham/> [consulta: 1 de noviembre de 2018].

— "Hurlingham Club, el club que dio origen al nombre de la ciudad, cumplió 130 años" [en línea], *Hurlingham al día*, disponible en: <http://www.hurlinghamaldia.com/hurlingham-club-el-club-que-dio-origen-al-nombre-de-la-ciudad-cumplio-130-anos/> [consulta: 5 de febrero de 2019].

ROVELLI, Laura, *La mediación de ideas, saberes expertos y estructuras institucionales en la creación de universidades nacionales en los años 70*, Buenos Aires, Flacso, 2008.

SECRETARÍA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y SERVICIOS A LA COMUNIDAD (SBEYSC), UNA HUR, *Informe de gestión 2016*, Villa Tesei, Universidad Nacional de Hurlingham, 2016.

SUASNÁBAR, Claudio y Laura ROVELLI, "Impensar las políticas universitarias en la Argentina reciente", en Adriana CHIROLEU, Mónica MARQUINA y Eduardo RINESI (comps.), *La política universitaria en los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades*, Los Polvorines, UNGS, 2012.

TAQUINI, Alberto et al., *Nuevas universidades para un nuevo país: la juventud determinante del cambio por la capacitación*, Buenos Aires, Estrada, 1972.

TEDESCO, Juan Carlos, "Una hipótesis de trabajo. Mejorar la enseñanza para democratizar la universidad", *Política Universitaria*, núm.1, mayo de 2014.

— y Emilio TENTI FANFANI, "La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades", *Proyecto Alcance y resultados de las reformas educativas en Argentina, Chile y Uruguay*, ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, Grupo Asesor de la Universidad de Stanford/BID, 2001.

TERIGI, Flavia, "Políticas públicas en Educación tras doce años de gobierno de Néstor Kirchner y Cristina Fernández", *Análisis*, núm. 16, 2016.

UNAHUR, "Jaime Perczyk es el nuevo rector de la universidad" [en línea], 14 de diciembre de 2015, disponible en: <http://www.unahur.edu.ar/es/jaime-perczyk-es-el-nuevo-rector-de-la-universidad> [consulta: 1 de julio de 2019].

— "El Ministro de Educación y Deportes de la Nación respaldó y destacó el crecimiento de la Universidad de Hurlingham" [en línea], 17 de agosto de 2016, disponible en: <http://www.unahur.edu.ar/es/el-ministro-de-educacion-y-deportes-de-la-nacion-respaldo-y-destaco-el-crecimiento-de-la> [consulta: 1 de julio de 2019].

— "Se inauguró la Biofábrica UNAHUR" [en línea], 16 de agosto de 2018(a), disponible en: <http://www.unahur.edu.ar/es/se-inauguro-la-biofabrica-unahur> [consulta: 1 de julio de 2019].

— *Gacetilla de Investigación, Vinculación Tecnológica y Relaciones Internacionales*, núm. 10 [en línea], diciembre de 2017, disponible en: <http://www.unahur.edu.ar/es/difusion> [consulta: 1 de julio de 2019].

— "Periodistas científicos recorrieron la Biofábrica UNAHUR" [en línea], 6 de septiembre de 2018(b) disponible en: <http://www.unahur.edu.ar/es/periodistas-cientificos-recorrieron-la-biofabrica-unahur> [consulta: 1 de julio de 2019].

AULA ABIERTA. ESPACIO DE PENSAMIENTO EDUCATIVO, "Investigar desde el día cero: una decisión política" [en línea], 1 de junio de 2019, disponible en: <http://aulaabierta.unahur.edu.ar/investigar-desde-el-dia-cero-una-decision-politica/> [consulta: 1 de agosto de 2019].

— *Memorias UNAHUR 2016*, Villa Tesei, Universidad Nacional de Hurlingham, 2016.

— *Memorias UNAHUR 2017*, Villa Tesei, Universidad Nacional de Hurlingham, 2017.

— *Memorias UNAHUR 2018*, Villa Tesei, Universidad Nacional de Hurlingham, 2018.

UNAJ, "Acerca del Centro de Política y Territorio" [en línea], disponible en: <https://www.unaj.edu.ar/institucional/centro-de-politica-y-territorio/acerca-del-centro-de-politica-y-territorio/> [consulta: 1 de julio de 2019].

— "Observatorios" [en línea], disponible en: <http://undav.edu.ar/index.php?idcateg=320> [consulta: 1 de julio de 2019].

UNPAZ, "Orientación y tutorías" [en línea], disponible en: <https://www.unpaz.edu.ar/orientacion-tutorias-ciu> [consulta: 1 de julio de 2019].

VARESI, Gastón, "Argentina 2002-2011: neodesarrollismo y radicalización progresista", *Realidad Económica*, núm. 264, 2011.



Este libro se terminó de imprimir en octubre de 2019, en
Área Cuatro SRL, Chingolo 480, Rincón de Milberg,
pcia. de Buenos Aires.

“Este libro narra la historia de la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR), una institución muy joven que nos ha marcado y que esperamos que marque a una gran cantidad de jóvenes de Hurlingham, Morón, Ituzaingó y otros distritos del conurbano bonaerense. Anhelamos, además, que también deje una huella profunda en la vida política, social y cultural de nuestra región.

Me enorgullece ser el Rector de una institución educativa que empezó a inscribir alumnos en la mitad de un sótano de un edificio alquilado y que, cuatro años después, tiene casi doce mil metros cuadrados construidos –la mayoría de ellos erigidos con presupuesto propio–, más de trece mil estudiantes en veintitrés carreras de pregrado y grado, cientos de estudiantes inscriptos en posgrados acreditados por la CONEAU, que cuenta con laboratorios, realiza prácticas en hospitales y en escuelas, promueve visitas a fábricas, recibe a más de tres mil quinientos niños, niñas, jóvenes y adultos de la comunidad que participan de talleres deportivos, culturales, artísticos y recreativos.”

Jaime Perczyk

Rector de la Universidad Nacional de Hurlingham

El proceso de creación y los primeros años de la UNAHUR –que inició su primer ciclo lectivo en 2016– se analizan aquí a partir del contexto de las políticas educativas que, entre 2007 y 2015, dieron lugar a la creación de nuevas universidades nacionales, sobre todo en el conurbano bonaerense. Esta obra revisa su impacto en el territorio, las características de un proyecto académico e institucional con sello propio y de su población estudiantil. El rector Jaime Perczyk comparte, en una entrevista, su balance y reflexiones sobre los desafíos y las perspectivas futuras de la Universidad.