

Trayectorias Educativas en el nivel Superior: Revisión Sistemática sobre Abandono y Permanencia en Argentina.

Manuel Ramiro Benítez

 manuelramiro.benitez@unahur.edu.ar

Introducción

Expansión de la matrícula a nivel global

En los últimos treinta años, la educación superior ha experimentado un notable aumento en la matrícula a nivel global. Según la UNESCO-IESALC (2020), la Tasa Bruta de Matriculación en Educación Superior (TBES) pasó del 19% en 2000 al 38% en 2018. En América Latina, este incremento fue aún mayor, del 23% al 52%.

Trow (1973; 2007) clasifica el crecimiento del acceso a la universidad en tres fases: acceso de élites (menos del 15%), masificación (15%-50%), y acceso universal (más del 50%). Marginson (2016) añade que el crecimiento está impulsado por aspiraciones familiares más que por el crecimiento económico, y destaca problemas de equidad y calidad en la educación masiva.

Brunner (2012) utiliza la clasificación de Trow y destaca que la masificación y universalización de la educación superior han transformado profundamente las instituciones educativas. Este proceso ha aumentado la matrícula, pero también ha planteado desafíos en financiamiento, calidad y equidad. La masificación democratizó el acceso, pero también creó nuevas formas de estratificación social y académica, y ha llevado a una mayor complejidad en la gestión y financiamiento de las universidades, requiriendo políticas que aseguren la calidad y equidad (Brunner, 2016).

Brunner también señala que esta expansión responde a cambios en la sociedad moderna, como la democratización y el avance tecnológico, que han promovido la educación superior como un derecho universal y una herramienta esencial para el progreso socioeconómico (Schofer y Meyer, 2005). Las instituciones de educación superior han adoptado estructuras y currículos similares a nivel global, promoviendo una mayor homogeneidad.

La expansión del sistema de educación superior se ha convertido en una norma de modernización (Baker, 2011), legitimando el credencialismo educativo. Los títulos académicos se han vuelto esenciales para acceder a diversos trabajos y han transformado la estratificación social. Los Estados han tenido que aumentar la oferta educativa y desarrollar titulaciones más específicas para responder a las necesidades del mercado laboral, enfatizando la importancia de una fuerza laboral calificada para la competitividad y el crecimiento económico.

Expansión de la matrícula a nivel global

En el contexto latinoamericano, García Fanelli (1994) sostiene que la expansión de la educación superior en América Latina no siguió el mismo camino que en los países desarrollados. En lugar de diversificar institucionalmente y crear carreras cortas, se intentó

absorber el aumento de la matrícula a través de la expansión de instituciones tradicionales y carreras largas, lo que limitó la integración y adaptabilidad del sistema educativo a las necesidades del mercado laboral.

A su vez, la expansión del acceso a la educación superior en América Latina fue impulsada por políticas públicas que buscaban democratizar la educación y reducir desigualdades sociales. Según Cox (1993), hasta los años 60, la relación entre el gobierno y las universidades era limitada, pero cambió debido a la creciente importancia del sector educativo. Este proceso incluyó la creación de nuevas universidades, programas de becas y planificación educativa.

Landinelli (2008) señala que desde la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) de 2008, la expansión se intensificó con gobiernos progresistas promoviendo la educación superior como un derecho humano. Esto permitió la inclusión de sectores marginados y adaptó la oferta educativa a una población estudiantil más diversa. Factores como el aumento de la población escolarizada, la feminización de la matrícula y la necesidad de calificaciones avanzadas impulsaron este crecimiento.

El proceso de expansión fue acompañado por políticas estatales y cooperación regional, que promovieron la internacionalización y colaboración entre universidades, buscando mejorar la calidad y pertinencia de la educación ofrecida.

Democratización del acceso en Argentina

En Argentina, el acceso a la educación superior creció significativamente gracias a políticas públicas que promovieron el ingreso y revalorizaron la educación superior como un derecho. Tras el periodo neoliberal de los 90, la economía argentina experimentó importantes transformaciones y un fortalecimiento del rol del Estado en la redistribución de derechos (Chiroleu, 2019).

El financiamiento creció sostenidamente, superando el 1% del PBI, y se promovieron disciplinas junto con el desarrollo de la ciencia y la tecnología. En 2015, la Ley 27.204 aseguró la gratuidad de las carreras de grado en universidades nacionales y eliminó los cursos de ingreso restrictivos.

Desde el año 2000, se crearon 18 nuevas universidades nacionales, especialmente en regiones con alta densidad poblacional como el conurbano bonaerense donde se inauguraron nueve instituciones, ampliando las oportunidades educativas. Esta política de expansión está alineada con los principios de la CRES de 2008, que promovió la educación superior como un bien público y un derecho humano universal (Chiroleu, 2019). A su vez, se desarrollaron programas de apoyo económico como el [PROG.R.ES.AR](#), que en 2023 benefició a 1.700.000 estudiantes. También se implementaron becas para carreras estratégicas como ingeniería y ciencias básicas, destacando las Becas Manuel Belgrano y las Becas Estratégicas (Chiroleu, 2019; Vercellino, 2024).

Los datos del Anuario 2020 de la SPU muestran un fuerte incremento de la matriculación en las últimas dos décadas. La Tasa Bruta de Educación Superior (TBES) creció cerca del 45% entre 2001 y 2020, y la tasa de egresados en tiempo teórico también aumentó, alcanzando el 29.64% en 2020. La Tasa Bruta de educación universitaria también se incrementó, pasando del 35% en 2001 al 66.8% en 2020, lo que muestra un mayor aumento de ingresantes al nivel universitario (+31%) en comparación con el nivel no universitario (+13%). Este crecimiento

refuerza la importancia del nivel universitario sobre el no universitario en el sistema de educación superior en Argentina.

Falta de crecimiento en el egreso

A pesar del aumento en la participación universitaria a nivel mundial, las tasas de graduación no han crecido en consecuencia. Marginson (2016) observa que en 2011, Estados Unidos alcanzó su punto máximo de TBES del 95.3%, pero la tasa de graduación fue solo del 38.9%, mostrando una brecha significativa (UNESCO, 2015). Esta tendencia global de desajuste entre tasas de ingreso y egreso es abordada por diversos estudios (Tinto, 1975, 1989, 2008).

En Argentina, las universidades nacionales han implementado políticas para mejorar la retención y graduación, como tutorías, integración social, nivelación académica y ayuda económica vía becas (García de Fanelli y Adrogué, 2015). A pesar de estos esfuerzos, persisten desafíos importantes, como la necesidad de mayor integración y coordinación de acciones institucionales.

Según el informe de 2021-2022 de la SPU, la tasa de retención en el primer año es del 62.4%, y la tasa de egreso es del 27.7%, con diferencias significativas entre universidades estatales (23.7%) y privadas (40.8%). Además, existen diferencias de género, con una tasa de egreso del 30.7% para mujeres y del 23.6% para hombres.

En carreras de Ciencia y Tecnología, las tasas de desgranamiento oscilan entre el 30% y el 50%, concentrándose en los primeros años (Panaia, 2013). La disparidad metodológica en la recopilación de datos y las dificultades propias de estas carreras complican el análisis de las tasas de abandono.

En cuanto a las inscripciones en carreras de CyT, el informe 2021-2022 muestra que el promedio nacional fue del 25.5%, con un 27.9% en universidades estatales y un 16.6% en privadas. Solo el 18.1% de las mujeres se inscribió en estas carreras, comparado con el 37.9% de los hombres.

La discrepancia entre el aumento de las tasas de matriculación universitaria y la falta de un incremento proporcional en la tasa de egresados revela un desafío crítico en la retención y graduación estudiantil. Además, se observa una baja preferencia por parte de los estudiantes hacia las carreras de ciencia y tecnología. El rol institucional es fundamental, especialmente en aquellas universidades cuyo emplazamiento territorial facilita el acceso a la educación superior para los habitantes de la región, muchos de ellos primera generación de universitarios. Este determinante social triplica la probabilidad de abandono de los estudios en comparación con aquellos cuyos padres son graduados universitarios (García Fanelli, 2017; García de Fanelli y Adrogué, 2018). Por lo tanto, es necesario analizar si la propuesta académica y las herramientas institucionales de la universidad logran retener y formar adecuadamente a sus estudiantes.

Metodología

Este estudio adhiere a las directrices del protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) (Rethlefsen *et al.*, 2021) y a la herramienta AMSTAR (A Measurement Tool to Assess Systematic Reviews) para la evaluación crítica de revisiones sistemáticas, con el fin de evitar el sesgo y el detalle de los artículos incluidos, asegurando así la fiabilidad de los resultados (Shea *et al.*, 2009).

De esta forma, se realizó una búsqueda sistemática y exhaustiva en el Sistema Nacional de Repositorios Digitales del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. El objetivo fue identificar trabajos que analicen el abandono y la permanencia en el nivel superior. Los principales criterios de inclusión fueron los siguientes: (1) Artículos sobre abandono o permanencia en el nivel superior universitario en Argentina, estudios longitudinales, informes y análisis de casos, y análisis de datos del sistema universitario, así como estudios de análisis de datos de tasas educativas y datos censales; (2) Artículos publicados entre 2010 y 2024; (3) Publicaciones escritas en español e inglés; (4) Estudios que hayan sido realizados en Universidades Nacionales.

La búsqueda se realizó en dos fases. En la primera fase, se llevó a cabo una búsqueda inicial utilizando dos términos clave, “abandono universitario” y “permanencia universitaria”. En la segunda fase, se repitió la búsqueda para incluir términos más específicos relacionados con el curso de ingreso, el primer año, la minería de datos y el SIU Guaraní, alternando “abandono” y “permanencia” para ampliar los resultados.

Para la descarga de los resultados, se desarrolló un *script* en Python que permitió exportar los datos para ser analizados con dos bibliotecas de Python y un análisis en [ATLAS.TI](#). Los datos descargados incluían los siguientes campos: Autores, Título, Repositorio, Año de publicación, Abstract, y Palabras Clave. De esa primera búsqueda sobre “permanencia universitaria” (481 artículos) y “abandono universitario” (169 artículos), se eliminaron los trabajos duplicados y aquellos que no se realizaban en el nivel universitario o en otra área temática correspondiente. Este proceso de selección permitió identificar los trabajos más pertinentes para el análisis.

Tras ese primer filtro, los 350 estudios se clasificaron en institucionales y sistémicos. A su vez, los trabajos se clasificaron según varios criterios. Esta revisión se organizó de manera que se pudiera evaluar de forma integral los diferentes enfoques y contextos del abandono y la permanencia en la educación superior. En primer lugar, se evaluaron los enfoques sistémicos a través de la literatura de Chiroleu y García de Fanelli, revisando la totalidad de sus trabajos disponibles en el sistema de repositorio para evaluar sus contribuciones al tema. Estos trabajos se complementaron con otros análisis del sistema de educación superior y de política comparada. Luego, se analizaron los trabajos institucionales, clasificándolos por el momento de la trayectoria académica. Para este trabajo se presentan aquellos que analizaron el curso de ingreso y estudios específicos sobre el abandono en carreras de ingeniería y CyT.

Literatura sobre abandono y permanencia

Los estudios sobre abandono y permanencia en la educación superior han ganado relevancia en el análisis de trayectorias académicas, abarcando una variedad de enfoques. A nivel global, se ha producido una vasta cantidad de investigaciones sobre estos temas, abordadas desde distintas perspectivas teóricas y disciplinas.

En el contexto de las carreras de ciencia y tecnología, la elección y el egreso de los jóvenes han mostrado históricamente cifras inferiores a las necesarias para el desarrollo científico y tecnológico, especialmente en países industrializados (Vázquez y Manassero, 2009; 2015). Esto se debe en gran medida al aumento de la demanda de mano de obra calificada en estos campos, que crece a un ritmo tres veces mayor que los niveles de graduación (Beede, 2011). Dada la importancia de estas disciplinas para el desarrollo de las sociedades modernas, la literatura ha abordado diversos factores que influyen en la elección de carrera. Rodríguez (2018) identifica cuatro factores recurrentes en múltiples estudios: la familia, los docentes, el nivel socioeconómico y el género.

En este apartado, se presenta una revisión bibliográfica sobre el abandono y la permanencia en la educación superior en Argentina. La revisión se organiza en primer lugar por estudios sistémicos, y luego por estudios institucionales. Dentro de los estudios institucionales, se analizan aquellos que se enfocan en el curso de ingreso, el primer año y los estudios avanzados. Además, se incluyen estudios específicos de carreras de ciencia y tecnología y por último aquellos que utilizan datos de gestión universitaria.

Estudios con un enfoque del sistema de educación superior

Los estudios sistémicos examinan factores macro o a nivel sistema, como las políticas educativas, estructuras curriculares y aspectos socioeconómicos, utilizando datos estadísticos proporcionados por el sistema educativo y otras fuentes estadísticas. Este enfoque tiene como objetivo analizar la eficiencia del sistema educativo y proponer estrategias para optimizar la permanencia estudiantil.

Una de las principales exponentes es García de Fanelli utiliza datos provistos por la encuesta permanente de hogares (EPH), datos de los censos nacionales y del relevamiento anual. En uno de sus trabajos (2011), se centra en la equidad y eficiencia del sistema educativo argentino, analizando cómo las políticas públicas y las estructuras curriculares afectan el rendimiento académico y la tasa de graduación en las universidades nacionales. Su estudio concluye que una mejor articulación entre la escuela secundaria y la universidad, así como políticas de apoyo financiero y pedagógico, son esenciales para mejorar la retención y el éxito académico de los estudiantes. En otro análisis (2014), identifica que tanto los factores individuales, como el nivel educativo de los padres y las condiciones socioeconómicas, como los factores organizacionales, tales como la estructura curricular y las políticas de apoyo institucional, juegan un papel importante en la permanencia. Propone que, para mejorar la retención y el rendimiento académico, es necesario implementar políticas integrales que aborden tanto las necesidades individuales de los estudiantes como las deficiencias estructurales del sistema educativo. Y en su estudio sobre la graduación de estudiantes universitarios de primera generación, revela que estos estudiantes tienen casi tres veces más

probabilidad de abandonar que aquellos cuyos padres son graduados universitarios. (García de Fanelli, 2017).

También García de Fanelli y Adrogué (2019) analizan la equidad en el acceso y la graduación en la educación superior en el Cono Sur y destacan que la principal barrera para el acceso de los sectores de menores ingresos a la educación superior es la finalización del nivel secundario. Además, observa que, aunque las tasas de escolarización superior muestran brechas de acceso según el nivel socioeconómico, la desigualdad social se reduce en Argentina y Uruguay cuando estas tasas se calculan entre los egresados del secundario. Las autoras señalan que el abandono es más elevado en los sectores de menores ingresos y entre los estudiantes de primera generación, y que la baja graduación repercute negativamente sobre la proporción de población adulta con educación superior completa (García de Fanelli y Adrogué, 2021).

Por otro lado, en su estudio sobre la persistencia en la educación superior bajo políticas de acceso irrestricto y gratuidad, García de Fanelli y Adrogué (2018) utilizan la EPH para calcular las tasas de abandono y graduación según el nivel socioeconómico y el género. Encuentran que el estatus socioeconómico y ser estudiante de primera generación son factores determinantes en la probabilidad de abandono, incluso después de controlar por otros factores como el tipo de institución y la disponibilidad de becas.

Por otro lado, Guadagni (2016a, 2016b, 2020) investiga la relación entre el financiamiento universitario y la eficiencia en la graduación. Sus estudios utilizan datos sobre el presupuesto universitario y las tasas de graduación para proponer mejoras en la asignación de recursos, sugiriendo que una distribución más equitativa y eficiente de los fondos puede reducir la deserción y aumentar la tasa de graduación.

Panaia (2015a), en su trabajo sobre las temporalidades individuales e institucionales del abandono, destaca cómo las trayectorias de los estudiantes están influenciadas por factores tanto personales como institucionales. Panaia subraya la importancia de considerar las temporalidades sociales y las trayectorias individuales para comprender mejor el abandono universitario. En otro estudio, Panaia (2015b) también analiza lo que denomina “el campo de fuerzas institucionales”, que incluye la relación docente-alumno y el contexto más amplio de la región que incide en las trayectorias. Este campo de fuerzas establece límites y libertades que varían según las bases cognitivas, especialidades y demandas del mercado laboral. La investigación muestra que las dificultades encontradas durante los primeros años de cursada y las posibilidades de superarlas son cruciales para entender el abandono, así como el seguimiento institucional de los tropiezos y la movilización de ayudas para los estudiantes.

Desde otro enfoque, Chiroleu (2011) en lugar del abandono examina la permanencia en el sistema universitario a través de las políticas educativas y su impacto en la equidad y eficiencia a nivel local y regional. Destaca la importancia de las reformas curriculares y las estrategias de inclusión para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan las mismas oportunidades de éxito académico. Concluye que la continuidad de las políticas públicas de los años 90 imposibilita la posibilidad de resolver problemas fundamentales en la educación superior, como la expansión de la cobertura sin reducir las desigualdades sociales y la falta de mejoramiento efectivo de la calidad de los

aprendizajes. Señala que, aunque se ha logrado una mayor cobertura, esto no se ha traducido en una mejora significativa en la equidad y la calidad educativa.

También, analiza la expansión de oportunidades en la educación superior en América Latina (Chiroleu, 2013, 2014) y su impacto en la democratización, destacando las diferencias en los casos de Argentina, Brasil, México y Venezuela. Examina las políticas de democratización en la educación superior, identificando diversas acepciones del concepto y sus logros en términos de representación social. Destaca cómo estas políticas han abordado las desigualdades a través de la creación de nuevas instituciones y programas de apoyo económico directo, aunque también señala las limitaciones en la reducción de desigualdades sociales. Chiroleu (2018a) subraya la necesidad de políticas más integrales que aborden las múltiples dimensiones de la desigualdad para lograr una verdadera democratización de la educación superior. Y en el centenario de la Reforma Universitaria de 1918 (Chiroleu, 2018b), reflexiona sobre cómo los principios de la Reforma, como la autonomía, el cogobierno y la extensión universitaria, han influido en las políticas actuales y en la lucha por una mayor equidad en la educación superior. Similar es el análisis de Porta Vázquez (2018) y agrega cómo estos principios han sido fundamentales para la democratización de la educación superior en Argentina, permitiendo una mayor participación de los estudiantes y docentes en la toma de decisiones.

Marquina y Chiroleu (2015) analizan las transformaciones del sistema universitario argentino en la última década, destacando la ampliación de la oferta institucional y el financiamiento a estudiantes de sectores desfavorecidos como factores clave para la democratización universitaria. Concluyen que estas políticas han reconfigurado el mapa universitario en términos territoriales y sociales, permitiendo una mayor inclusión de sectores históricamente marginados. Sin embargo, también señalan que persisten desafíos significativos, como la necesidad de mejorar la calidad educativa y asegurar la permanencia y graduación de los estudiantes.

Causa y Lastra (2020) examinan las estrategias inclusivas de universidades públicas en la Región Metropolitana durante la pandemia de COVID-19, enfocándose en la continuidad académica y la virtualización de la enseñanza. Identifican diversas iniciativas implementadas para garantizar que los estudiantes puedan continuar sus estudios a pesar de las restricciones impuestas por la pandemia. Estas incluyen el acceso a recursos tecnológicos, la flexibilización de los requisitos académicos y el apoyo psicológico y emocional a los estudiantes.

Otros estudios han abordado la temática de la permanencia en el sistema de educación superior desde diferentes enfoques y contextos. Santos Sharpe *et al.* (2023) realizaron un análisis comparativo de las políticas públicas de acceso y permanencia en los sistemas universitarios de Argentina y Brasil. El estudio destaca las diferencias en los mecanismos específicos que apuntan a un mayor acceso y permanencia, y propone un análisis sincrónico de estas políticas para entender su impacto en las desigualdades en la educación superior. De forma similar, Pla *et al.* (2021) examinaron los cambios en la relación entre el origen social y el acceso a la educación superior en Argentina y Brasil, concluyendo que la expansión del sistema universitario no ha sido suficiente para reducir la influencia del origen de clase sobre el nivel educativo alcanzado.

Eje 1: Trayectorias y experiencias en distintos niveles del sistema educativo

Título	Autor/es	Repositorio	Año	Detalle
Universidades públicas de la Región Metropolitana: algunas líneas estratégicas de acción para garantizar la inclusión en el contexto de la Pandemia Covid-19	Causa y Lastra	SEDICI UNLP	2020	Informe MinCyT; Datos Universitarios Secretaría de Políticas Universitarias (SPU)
La educación superior en América Latina: ¿Problemas insolubles o recetas inadecuadas?	Chiroleu A.	SciELO	2011	Análisis de Políticas Publicas
Políticas públicas de Educación Superior en América Latina: ¿democratización o expansión de las oportunidades en el nivel superior?	Chiroleu A.	CONICET Digital	2013	Análisis de Políticas Publicas; Análisis de TBES
Democratización universitaria y desigualdad en América Latina	Chiroleu A.	CONICET Digital	2014	Análisis de Políticas Publicas Comparadas; Análisis de TBES; Alcance de Programas socioeconómicos
Democratización e inclusión en la universidad argentina: sus alcances durante los gobiernos Kirchner	Chiroleu A.	UNTREF	2018	Evaluación de impacto de Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU), el Programa Nacional de Becas Bicentenario (PNBB) y el Programa PROG.R.ES.AR ,
Democratización e inclusión en la universidad argentina: sus alcances durante los gobiernos Kirchner	Chiroleu A.	CCT ROSARIO	2018	Datos estadísticos: Información de censos, informes de CEPAL, INDEC, INEP
Financiación de la Educación Superior Argentina: Cambios y continuidades entre los años noventa y la primera década del 2000	García A. M.	CONICET Digital	2011	Encuesta Permanente de Hogares (EPH), censos nacionales, relevamiento anual
Rendimiento académico y abandono universitario: modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina	García A. M.	CONICET Digital	2014	Trabajos de Academic Search Premier de EBSCO, Google Académico y base de proyectos del Programa de Incentivos a los Docentes-Investigadores
La graduación: un reto para los estudiantes universitarios de primera generación.	García A. M.	CONICET Digital	2017	Encuesta Permanente de Hogares (2003-2015)
Abandono de los estudios universitarios: dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública	García de Fanelli y Adrogué	CONICET Digital	2015	Encuesta Permanente de Hogares (EPH)
Persistencia en la educación superior bajo políticas de acceso irrestricto y gratuidad	García de Fanelli y Adrogué	CONICET Digital	2018	Encuesta Permanente de Hogares (EPH)

Eje 1: Trayectorias y experiencias en distintos niveles del sistema educativo

Título	Autor/es	Repositorio	Año	Detalle
Equidad en el Acceso y la Graduación en la Educación Superior: Reflexiones desde el Cono Sur	García de Fanelli y Adrogué	CONICET Digital	2019	Encuesta Permanente de Hogares (EPH)
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina	Guadagni A. A.	CEA - UB	2016	Leyes Nacionales: Constitución de Ecuador (2008), Ley Orgánica de Educación Superior de Ecuador (2010), Constitución de Cuba (1976, reformada en 1992), Ley 27.204 de Argentina (2015)
La Graduación Universitaria Argentina	Guadagni A. A.	CEA - UB	2016	Anuario de Estadísticas Universitarias: Datos de los años 2003 a 2013. Presupuesto Nacional Universitario 2016
Relación entre el financiamiento universitario y la eficiencia en la graduación	Guadagni A. A.	CEA - UB	2020	Presupuesto universitario, tasas de graduación y resultados de pruebas APRENDER
¿Hacia un nuevo mapa universitario? La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina	Marquina y Chiroleu	CONICET Digital	2015	PNBU; PNBB; Programa Nacional de Becas de Grado TICs (PNBTICs); PROG.R.ES.AR ; Programa PODES
Temporalidades individuales e institucionales del abandono	Panaia M.	CONICET Digital	2015	Laboratorios MIG: Datos longitudinales UTN; Datos (SPU): Síntesis de Información
El ser estudiante universitario en el campo de fuerzas institucionales	Panaia M.	CONICET Digital	2015	Laboratorios MIG: Datos longitudinales UTN; Datos Secretaría de Políticas Universitarias (SPU): Síntesis de Información
Desigualdades de clase y acceso a la educación superior en Argentina y Brasil durante una fase expansiva del sistema educativo	Pla J.	CONICET Digital	2021	Encuesta Permanente de Hogares (EPH) de Argentina y la Pesquisa Nacional por Amostra de Domicilios (PNAD) de Brasil.
Crisis y reforma. El centenario del 18	Porta Vázquez	CONICET Digital	2018	Análisis de Políticas Públicas
Acceso y permanencia en la educación superior: un análisis comparativo Argentina-Brasil.	Santos Sharpe	CONICET Digital	2023	UNESCO, OCDE, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) en Brasil y la SPU en Argentina

Los estudios sistémicos realizados en Argentina analizaron diversos datos elaborados por fuentes oficiales, como la EPH, censos nacionales y relevamientos anuales, entre otros. Estos estudios abordan la inclusión en diversos contextos y periodos, la financiación de la educación superior, el rendimiento académico y el abandono universitario, la equidad en el acceso y la graduación. Sin embargo, la mayoría de estos estudios se centran en analizar las tasas totales del sistema educativo o en algunos casos comparar las tasas de instituciones privadas contra estatales, sin considerar las singularidades y contextos específicos de cada universidad o área de estudio.

En este sentido, surge la necesidad de realizar un análisis sistémico interuniversitario que examine las tasas de retención y graduación entre las diferentes universidades, considerando sus particularidades, áreas y programas académicos, y contextos propios de cada región. Esto permitirá hacer un análisis de los indicadores en contexto, identificar y categorizar las prácticas y políticas exitosas en contexto. De esta forma, se podría profundizar en las conclusiones de los trabajos sistémicos que alternan entre dos estadios bastante difusos: “el sistema está mal porque hay pocos egresados” y “el sistema está bien porque está mejor que antes” con diversos grises en los que se proponen cambios parciales o totales, rupturas y continuidades.

Estudios institucionales con ingresantes

Los estudios institucionales investigan factores intrainstitucionales que influyen en el abandono y la permanencia de los estudiantes, analizando aspectos como el entorno educativo, las dinámicas de aprendizaje y las interacciones entre estudiantes y docentes. El objetivo es comprender cómo las características de una institución inciden en la trayectoria educativa de los estudiantes. Algunos trabajos se centran en el análisis del impacto de programas o estrategias de acompañamiento. Por ejemplo, Alonso *et al.* (2019) analizaron el impacto de un curso semipresencial de ingreso a Ingeniería en Materiales en el Instituto Sábató, mostrando que la implementación de diversas estrategias de enseñanza, tanto presenciales como virtuales, mejoró la participación y el rendimiento de los aspirantes, disminuyendo la tasa de abandono y aumentando la tasa de aprobación en el examen de admisión. De manera similar, Bernardelli *et al.* (2014) presentaron un curso de ingreso constructivista en la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de La Plata, centrado en la inserción social y académica de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje de conceptos clave y la formación de grupos de estudio, y abordando aspectos actitudinales y metodológicos para facilitar la transición de la escuela a la universidad.

Sannuto y Spinelli (2017) quienes analizaron el Programa de Apoyo y Contención para la permanencia de alumnos en la UNLP, cuyo propósito es facilitar el tránsito de la escuela secundaria hacia el primer año de la universidad. Moraga *et al.* (2015) analizaron el impacto de un pre-curso en la Universidad Nacional de Salta, evaluando el rendimiento de los estudiantes, la retención y la respuesta de los alumnos. El estudio destacó la importancia de la articulación entre el nivel medio y la universidad para mejorar el desempeño académico y reducir la deserción en las carreras de ingeniería. También en La Plata, Ortúzar y Di Meglio (2016) evaluaron las estrategias de inclusión implementadas para disminuir el abandono universitario. El programa “volver a mirar” se enfoca en la reorientación de los estudiantes como una estrategia para mejorar la retención, concluyendo que la reorientación puede ser

una herramienta efectiva para ayudar a los estudiantes a encontrar su camino académico y reducir las tasas de abandono. En la misma Universidad, Rodríguez Feilberg (2015) detalló un proyecto en dos escuelas secundarias, buscó democratizar el acceso a la educación superior universitaria fortaleciendo el vínculo entre la universidad pública y el territorio.

Tedesco *et al.* (2014) también se enfocaron en el impacto del Programa de Mejoramiento de la Enseñanza en la Universidad Nacional de San Martín, rediseñando el curso de ingreso para las carreras de Ciencias Sociales con el objetivo de mejorar la comprensión lectora, la expresión escrita y el pensamiento científico, logrando una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes. Dapozo *et al.* (2016) describieron esfuerzos institucionales para apoyar a los ingresantes de carreras STEM en la Universidad Nacional del Nordeste. Se implementaron herramientas lúdicas como modalidad de aprestamiento para los ingresantes a la carrera de Licenciatura en Sistemas de Información, lo que resultó en una mejor comprensión de los conceptos y una leve mejoría en el desempeño de los alumnos.

Otros estudios analizan a la población que abandona y permanece, buscando caracterizarla, en algunos casos elaborando perfiles y en otros buscando características comunes. En una línea similar, Torres (2013) analizó las trayectorias de abandono y permanencia de los estudiantes en el Curso de Ingreso de la Universidad Nacional de Quilmes. A través de entrevistas y encuestas, el autor identificó las dificultades académicas y extra-académicas que enfrentan los estudiantes, así como sus representaciones como sujetos de aprendizaje. Este estudio destaca la importancia de las estrategias de apoyo académico y personal para mejorar la retención de los estudiantes.

Vercellino *et al.* (2022) caracterizaron a los ingresantes a las carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro. El estudio analizó el origen social, las características sociodemográficas, el curso de vida y la trayectoria educativa de los estudiantes, identificando factores de desigualdad y diferencias significativas entre las distintas carreras. Aparicio y Garzuzi (2010) estudiaron la incidencia de los procesos de construcción de la identidad personal-vocacional en la continuidad de los estudios universitarios. Utilizando una metodología cualitativa y cuantitativa, trabajaron con ingresantes “desertores” de la Universidad Maza (Mendoza) a lo largo de cuatro años en seis facultades. Los resultados permitieron vincular los procesos de construcción de la identidad con los niveles de logro en términos de continuidad o abandono de los estudios universitarios. Acuña *et al.* (2024) aportaron al tema definiendo conceptos e indicadores relacionados con la retención y el abandono en la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones. El estudio describe actividades para la retención y analiza las trayectorias de abandono, proporcionando una base para el desarrollo de políticas y programas de apoyo a los estudiantes.

Similar es el enfoque de Tejedor *et al.* (2024) investigaron el problema del ingreso, la permanencia y el egreso universitario en la Universidad Nacional de San Luis. La investigación, que se realizó a lo largo de cuatro años, incluyó un estudio longitudinal con ingresantes de la carrera de Licenciatura en Psicología. Se concluyó que la transición de la escuela secundaria a los estudios superiores es compleja y pluricausal, y que existe una brecha significativa entre la cantidad de estudiantes que ingresan y los que egresan. González y del Valle (2019) compararon las trayectorias educativas de estudiantes que ingresaron a un colegio preuniversitario argentino mediante examen tradicional y aquellos que ingresaron

por la modalidad de ingreso directo. Se observó una ventaja marcada para el grupo que ingresó por examen, destacándose las variables académicas y socioeconómicas como factores determinantes.

Además, otros estudios se enfocan en analizar las percepciones de los estudiantes para comprender mejor sus experiencias y desafíos. Ortega *et al.* (2010) investigaron el proceso de ingreso a la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Córdoba, enfocándose en la elección, continuidad y abandono de los estudios. Utilizando técnicas cualitativas, los autores analizaron las percepciones y prácticas de los estudiantes ingresantes, revelando que las decisiones de los estudiantes están influenciadas por múltiples factores, incluyendo sus expectativas académicas y las dificultades encontradas durante el primer año de estudios. Besada *et al.* (2022) evaluaron el Curso Introductorio de la Licenciatura en Nutrición en la Universidad Nacional de La Plata. Mediante encuestas a los ingresantes, analizaron la valoración de las actividades, materiales y el rol de los docentes, destacando la importancia del acompañamiento y la orientación para la inclusión y permanencia en la vida universitaria.

Algunos estudios también se centran en el análisis del desempeño de los estudiantes desde su rendimiento académico. Ángel y Polola (2016) analizaron los exámenes de Matemática del curso de ingreso en la Universidad Nacional de La Matanza. Identificaron y clasificaron los errores más frecuentes cometidos por los estudiantes, proponiendo estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y reducir las dificultades en Matemática. Campos Bassi (2019) investigaron las trayectorias de abandono y permanencia en el Curso de Ingreso de la Universidad Nacional de Quilmes. A través de entrevistas y encuestas, identificaron las dificultades académicas y extra-académicas que enfrentan los estudiantes, así como sus representaciones como sujetos de aprendizaje, destacando la importancia de las estrategias de apoyo académico y personal para mejorar la retención. Caturelli *et al.* (2016) analizaron las condiciones de ingreso y permanencia en la Universidad Nacional de Villa María. El estudio se centró en las percepciones y prácticas de los estudiantes ingresantes, destacando la influencia de las expectativas académicas y las dificultades encontradas durante el primer año de estudios.

Otros, se centran en las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes. Luján *et al.* (2018) investigaron la inclusión de estudiantes indígenas en la Universidad Nacional del Nordeste. El estudio describió la propuesta de inclusión del Programa Pueblos Indígenas, que ofrece becas y tutorías pedagógicas. Se exploraron los significados que los estudiantes indígenas atribuyen al ingreso a la universidad, sus motivaciones y las estrategias desarrolladas para lograr la permanencia. Linne (2018) investigó las estrategias y dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios de sectores populares en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Se observó que la falta de un espacio propio para estudiar, la mayor distancia de viaje y la falta de referentes cercanos dificultan la permanencia. El estudio destacó la importancia del involucramiento institucional y el aprovechamiento de los recursos disponibles para mejorar la retención. Similares conclusiones abordaron Márquez *et al.* (2018) analizaron los factores que favorecen y condicionan la permanencia de los estudiantes en la Universidad Nacional de Salta. El estudio identificó factores como la convivencia y el apoyo familiar como favorecedores, mientras que la edad, la situación laboral y los escasos recursos económicos fueron identificados como factores de riesgo para la deserción.

Por último, algunos estudios se centran en la relación entre las dificultades de aprendizaje y las experiencias educativas previas de los estudiantes. Balmaceda (2014) examinó la alta tasa de deserción y el bajo rendimiento académico de los ingresantes a la carrera de Trabajo Social en la Universidad Nacional de Misiones. El estudio analizó cómo las dificultades en los procesos de aprendizaje se relacionan con las experiencias educativas previas de los estudiantes, sugiriendo la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la retención y el éxito académico. Finalmente, Medrano (2011) elaboró un modelo explicativo para verificar la contribución de la autoeficacia social académica sobre el rendimiento de los ingresantes universitarios en la Universidad Nacional de Córdoba. El estudio analizó cómo las creencias de autoeficacia influyen en el rendimiento académico, destacando la importancia de fortalecer la confianza y las habilidades de los estudiantes para mejorar su desempeño.

Título	Autores	Año	Universidad	Detalle
Conceptualización de indicadores de permanencia en una universidad pública argentina. Universidad Nacional de Misiones	Acuña, M. et al.	2024	Universidad Nacional de Misiones	Análisis de situación sobre permanencia y abandono, estrategias institucionales y elaboración de poblaciones de abandono, permanencia y letargo
Curso de ingreso a Ingeniería en Materiales en el Instituto Sábató: ventajas de utilizar diversas estrategias de enseñanza	Alonso, Paula Regina y otros	2019	Instituto Sábató	Análisis de impacto de un curso semipresencial de ingreso
Transición escuela-universidad: el curso de ingreso como indicador de estado en Matemática	Ángel, María Eugenia y Polola, Laura	2016	Universidad Nacional del Centro	Análisis de exámenes Matemática y Contabilidad
Procesos identitarios en la elección vocacional en el ingreso a la universidad.	Aparicio, M. y Garzuzi, V.	2010	Universidad Maza	Elaboración de perfiles de estudiantes que abandonaron
Particularidades del proceso educativo de los ingresantes de la carrera Licenciatura en Trabajo Social	Balmaceda, C.		Universidad Nacional de Misiones	Análisis de situación sobre permanencia y abandono de una cohorte de ingresantes
Un curso de ingreso constructivista para favorecer la inserción a una facultad de ciencias exactas	Bernardelli, Cecilia y otros	2014	Universidad Nacional de La Plata	Análisis de impacto de estrategias institucionales de acompañamiento e inclusión
Curso Introductorio a la carrera de Licenciatura en Nutrición: experiencia y valoraciones de los/as ingresantes 2022	Besada, Lucas Nahuel y otros	2022	Universidad Nacional de La Plata	Valoración del curso introductorio

Eje 1: Trayectorias y experiencias en distintos niveles del sistema educativo

Título	Autores	Año	Universidad	Detalle
El curso de ingreso de la Universidad Nacional de La Matanza: Constructo histórico institucional, estampa de crecimiento, trazos en perspectiva.	Campos Bassi, Vanesa	2019	Universidad Nacional de La Matanza	Análisis institucional e histórico del curso de ingreso por medio de las percepciones de los estudiantes
Jóvenes de hoy: Condiciones de ingreso y permanencia en la universidad.	Caturelli Kuran, M. y Fernández, M.	2016	Universidad Nacional de Villa María	Análisis de las expectativas académicas por medio de las percepciones estudiantiles
Estrategias innovadoras para favorecer el ingreso y la permanencia en carreras STEM.	Dapozo, G. N. et al.	2016	Universidad Nacional del Nordeste.	Análisis de impacto de estrategias institucionales de acompañamiento
Estudio comparativo de trayectorias educativas y desempeño académico de estudiantes secundarios según modalidad de ingreso a un colegio universitario argentino: el caso del ingreso directo.	González, G., y del Valle, M.	2019	Universidad Nacional de Mar del Plata	Elaboración de perfiles y seguimiento de dos poblaciones de ingresantes
El deseo de ser primera generación universitaria: Ingreso y graduación en jóvenes de sectores populares.	Linne, J. W.	2018	Universidad de Buenos Aires	Análisis de características socioeconómicas
Experiencias de ingreso y permanencia de estudiantes indígenas en una universidad convencional del Nordeste Argentino.	Luján, A. et al.	2018	Universidad Nacional del Nordeste	Análisis de características socioeconómicas
Repensar la estrategia docente: Factores favorecedores y de riesgo que condicionan la permanencia.	Márquez, R. et al.	2018	Universidad Nacional de Salta	Análisis de características socioeconómicas
Modelo social cognitivo del rendimiento académico en ingresantes universitarios.	Medrano L.	2011	Universidad Nacional de Córdoba.	Análisis de la autoeficacia académica y su contribución al rendimiento de ingresantes.
Estrategias de Articulación entre el nivel medio y la Universidad. Curso "Me preparo para estudiar ingeniería"	Moraga, Norma Beatriz y otros	2015	Universidad Nacional de Salta	Análisis de impacto de un pre-curso de ingreso de Ingeniería
Ingreso a Psicología: elección, continuidad y abandono de una carrera universitaria	Ortega, Facundo Ignacio y otros	2010	Universidad Nacional de Córdoba	Elaboración de perfiles y poblaciones de permanencia y abandono

Eje 1: Trayectorias y experiencias en distintos niveles del sistema educativo

Título	Autores	Año	Universidad	Detalle
Aportes de la reorientación como estrategia de retención universitaria. Universidad Nacional de La Plata.	Ortúzar, M. y Di Meglio, M.	2016	Universidad Nacional de La Plata	Análisis de impacto de un programa de acompañamiento, orientación vocacional y métodos de estudio
La universidad en los barrios, los barrios en la universidad ingreso y permanencia.	Rodríguez Feilberg, N. B.	2015	Universidad Nacional de La Plata	Análisis de impacto de estrategias institucionales de acompañamiento
Programa de apoyo y orientación para la permanencia de alumnos en la UNLP: la experiencia de la modalidad a distancia.	Sannuto, M. y Spinelli, E.	2017	Universidad Nacional de La Plata	Análisis de impacto de estrategias institucionales de acompañamiento
La Enseñanza en el Ingreso a la Universidad: el caso de las carreras de Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de San Martín (Argentina)	Tedesco, Juan Carlos y otros	2014	Universidad Nacional de San Martín	Análisis de impacto de estrategias institucionales de acompañamiento
El camino complejo entre el ingreso, la permanencia y el egreso universitario.	Tejedor, M. C., Gómez, et al.	2024	Universidad Nacional de San Luis	Elaboración de perfiles y poblaciones de permanencia y abandono
Trayectorias de abandono y permanencia en el Curso de Ingreso de la Universidad Nacional de Quilmes	Torres, Germán Santos María	2013	Universidad Nacional de Quilmes	Trayectorias estudiantiles y oficio estudiante en población en permanencia y abandono múltiples carreras
Caracterización de los/as ingresantes a carreras de ciencias aplicadas de la universidad nacional de río negro.	Vercellino, Soledad y otros	2022	Universidad Nacional de Río Negro	Elaboración de perfiles y poblaciones de permanencia y abandono

Los estudios específicos del curso de ingreso destacan la efectividad de los programas de acompañamiento y las estrategias de inclusión en la mejora de la participación, el rendimiento y la retención de los estudiantes universitarios. La implementación de cursos de ingreso semipresenciales y constructivistas, así como la reorientación académica, son reivindicados como herramientas valiosas para reducir las tasas de abandono y aumentar la permanencia. Estos hallazgos subrayan la importancia del acompañamiento institucional durante la transición de la escuela secundaria y el ingreso al nivel universitario, especialmente en carreras de alta demanda y bajas tasas de graduación. Además, es evidente que tanto los factores académicos como los extra-académicos se ponen en tensión en la permanencia de los estudiantes. Las dificultades académicas, las expectativas y las experiencias personales influyen significativamente en las decisiones de los estudiantes de continuar o abandonar sus estudios. Por lo tanto, es fundamental desarrollar programas que no solo fortalezcan las

habilidades académicas, como la comprensión lectora y el pensamiento científico, sino que también aborden las necesidades personales y emocionales de los estudiantes.

Asimismo, la comprensión de las características sociodemográficas y las percepciones de los estudiantes es necesario para que las intervenciones sean efectivas. Identificar y abordar las desigualdades y apoyar la construcción de la identidad personal-vocacional pueden mejorar significativamente la retención y el éxito académico. Sin embargo, se observa que es necesario profundizar en los niveles de alcance de los programas y el rango de influencia que tienen, evaluando cómo impactan en diferentes grupos de estudiantes, contexto y carreras. Además, la valoración de los recursos disponibles y del equipo de trabajo es esencial para optimizar la eficiencia de las intervenciones, se presenta como un espacio que requiere mayor profundización y desarrollo. Conocer en detalle los recursos humanos y materiales permitiría ajustar las estrategias de apoyo, asegurando que se utilicen de manera efectiva para maximizar los beneficios para los estudiantes.

Abandono y permanencia en CyT

Por otro lado, se encuentran estudios específicos de carreras de Ciencia y Tecnología (CyT). Un ejemplo es el trabajo de Moreno y Chiecher (2019), quien analiza las trayectorias académicas de una cohorte de estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de San Luis. Moreno contactó a los estudiantes que abandonaron sus estudios cinco años después de su ingreso a la universidad. A través de encuestas y entrevistas semiestructuradas, examinó los factores relacionados con su contexto familiar, trayectoria laboral e historia de vida, así como los motivos del abandono. La mayoría atribuyó el abandono a aspectos individuales como una errónea elección vocacional, el desencanto por la carrera elegida o dificultades en el estudio y la insuficiente base de conocimientos adquirida en el nivel medio.

En otro estudio, Moreno (2019) investigó la misma cohorte, pero enfocándose en los estudiantes que continuaban sus estudios tras el lapso de cinco años. La metodología consistió en categorizar las metas de los estudiantes: aprender, no complicarse, evitar el fracaso, salvaguardar la autoestima o lucirse. A través de una encuesta, definió las metas que tenían los estudiantes al inscribirse y en la actualidad. Comparando las metas de los estudiantes, observó que aquellos que avanzaban en sus estudios mantenían objetivos de aprendizaje, mientras que aquellos que se encontraban atrasados habían cambiado sus metas a “salvar la autoestima” o “evitar el fracaso”.

Otro enfoque posible para las trayectorias educativas avanzadas es indagar las perspectivas de los estudiantes, centrándose específicamente en los análisis que realizan para decidir si continuar o no con sus estudios. En este sentido, el estudio de Panaia (2013) aborda el desgranamiento como una decisión individual influenciada por diversas variables, siendo un factor determinante el mercado laboral. Por un lado, la necesidad de trabajar de los estudiantes, y por otro, la alta demanda de mano de obra calificada, que invita a los estudiantes avanzados a no continuar con sus estudios e insertarse en el mercado antes de la graduación.

Además, se pueden considerar otros enfoques como el de Oliver *et al.* (2011) analizaron el rendimiento académico en Química y la problemática del abandono durante el ciclo lectivo 2009 en la UTN-FRC. Propusieron un ciclo de nivelación más intensivo y eficaz en Química para mejorar la transición de los estudiantes del nivel medio al universitario. Schlegel *et al.* (2021) estudiaron cómo evolucionan las expectativas y valoraciones de los estudiantes

de ingeniería respecto a profesores, tareas y evaluaciones durante los dos primeros años de cursada. Romero *et al.* (2020) exploraron las causas de interrupción y rezago académico en estudiantes de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Córdoba, utilizando metodologías cuantitativas y cualitativas. Finalmente, Bosio y Bosio (2015) propusieron la incorporación de talleres prácticos de química para aumentar la motivación y reducir la deserción en carreras como Licenciatura en Química, Bioquímica, Farmacia, Ingeniería Química, Biotecnología y Ciencias Naturales.

Cambours *et al.* (2011) discuten la implementación de tutorías en la Universidad Nacional de General San Martín como estrategia para mejorar la retención de estudiantes. Las autoras analizan cómo las tutorías pueden proporcionar apoyo académico y emocional, facilitando la adaptación de los estudiantes al entorno universitario y reduciendo las tasas de abandono. Lucero y Catuogno (2019) abordan el abandono universitario en diversas facultades de la Universidad Nacional de San Luis, analizando factores académicos y socio-demográficos. Utilizan encuestas y entrevistas para identificar las causas del abandono y proponen estrategias para mejorar la retención de estudiantes en el ciclo profesional. Rousserie *et al.* (2016) exploran las razones detrás de la permanencia y el abandono de estudiantes en el programa de Ingeniería en Alimentos de la Universidad Nacional de Entre Ríos. A través de encuestas y entrevistas, identifican factores como la motivación personal, el apoyo familiar y las expectativas académicas que influyen en la decisión de los estudiantes de continuar o abandonar sus estudios.

Título	Autores	Año	Universidad	Detalle
Ciclo de talleres de Química como experiencia motivadora: una opción para disminuir la deserción de carreras universitarias relacionadas.	Bosio y Bosio	2015	Universidad Nacional de La Plata	Análisis del impacto de tutorías en la retención de estudiantes universitarios.
La tutoría en la Universidad: una estrategia para la retención de los estudiantes.	Cambours et al.	2011	Universidad Nacional de San Martín	Análisis del impacto de talleres de acompañamiento en la retención de estudiantes universitarios.
Hacia un abordaje en la temática del abandono universitario en las Facultades de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, y Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de San Luis, en el ciclo profesional.	Lucero y Catuogno	2019	Universidad Nacional de San Luis	Análisis de factores académicos y sociodemográficos en el abandono universitario.
Abandono en carreras de Ingeniería. Un estudio de los aspectos académicos, sociodemográficos, laborales y vitales.	Moreno y Chiecher	2019	Universidad Nacional de Río Cuarto	Análisis de metas académicas y su evolución en estudiantes de ingeniería.

Título	Autores	Año	Universidad	Detalle
Los estudiantes universitarios y sus metas académicas: Implicancias en el logro y retraso de los estudios.	Moreno et al.	2019	Universidad Nacional de Río Cuarto	Análisis de trayectorias académicas y factores contextuales en el abandono universitario.
Permanencia y abandono en química general en las carreras de ingeniería de la Universidad Tecnológica Nacional	Oliver et al.	2011	Universidad Tecnológica Nacional	Análisis del rendimiento académico y estrategias de nivelación en Química.
Abandonar la universidad ¿Decisión premeditada o imprevista?	Panaia	2013	Universidad Tecnológica Nacional	Análisis del impacto del mercado laboral en la continuidad de estudios universitarios.
El abandono y el rezago universitarios de estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba.	Romero et al.	2020	Universidad Nacional de Córdoba	Análisis de causas de interrupción y rezago académico en Ingeniería Agronómica.
Las razones que motivan a los estudiantes para irse y para quedarse en el programa de Ingeniería en Alimentos.	Rousserie et al.	2016	Universidad Nacional de Entre Ríos	Análisis de factores de permanencia y abandono en Ingeniería en Alimentos.
Expectativas y valoraciones sobre el contexto de aprendizaje: Un estudio longitudinal en carreras de ingeniería.	Schlegel et al.	2021	Universidad Nacional de Río Cuarto	Análisis de expectativas y valoraciones de estudiantes de ingeniería.

Los estudios sobre carreras de Ciencia y Tecnología (CyT) destacan la importancia de una adecuada orientación vocacional y el fortalecimiento de la base de conocimientos en el nivel medio para prevenir el abandono universitario. Se observan similitudes con factores generales que inciden en el abandono en otras áreas, como las necesidades económicas y la influencia del mercado laboral. Sin embargo, también existen factores específicos de las carreras de CyT, como las dificultades académicas en ciertas materias y la evolución de las expectativas y valoraciones de los estudiantes de ingeniería respecto al mercado laboral, el plan de estudios, las instituciones y los profesores. Se identifica la necesidad de desarrollar conceptos como la autoeficacia y la autopercepción en las ciencias. Estos conceptos son fundamentales para entender cómo los estudiantes perciben sus capacidades y valoran sus tareas, y podrían ser útiles para comprender mejor las dinámicas de permanencia y abandono en estas carreras.

Para finalizar, se observa un crecimiento tanto global como local en la matrícula de la educación superior, impulsado en gran medida por las políticas públicas que han democratizado el acceso. Sin embargo, persisten desafíos en términos de equidad y calidad. Las universidades han implementado diversas estrategias para mejorar la retención y graduación, como tutorías, integración social, nivelación académica y becas, aunque aún se requiere una mayor integración y coordinación de acciones institucionales. Los factores determinantes de la permanencia estudiantil incluyen el nivel socioeconómico, el género, con una mayor

probabilidad de abandono entre los estudiantes de primera generación junto con factores de motivación y elección.

Finalmente, estudiar las trayectorias académicas permite un análisis multidimensional que considera tanto el tiempo como el espacio, proporcionando una visión más completa de la experiencia estudiantil. Este enfoque reconoce que las trayectorias no son lineales y están sujetas a cambios y reconfiguraciones a lo largo de la vida. Al considerar experiencias pasadas y expectativas, se puede entender mejor cómo los estudiantes transitan su educación y cómo diversos factores, influyen en su recorrido. Profundizar en análisis de trayectorias educativas donde la permanencia y el abandono formen parte de estas es fundamental para diseñar programas y estrategias que se adapten a las necesidades de los estudiantes y promuevan el egreso.

Referencias bibliográficas

- Acuña, M. G., Marchack, G. M., Medina, G. E., & Baumann, A. J.** (2024). Conceptualización de indicadores de permanencia en una universidad pública argentina. Universidad Nacional de Misiones.
- Aparicio, M. T., & Garzuzi, V.** (2010). Procesos identitarios en la elección vocacional en el ingreso a la universidad.
- Baker, D.** (2011). Forward and backward, horizontal and vertical: Transformation of occupational credentialing in the schooled society. *Research in Social Stratification and Mobility*, 29, 5–29.
- Balmaceda, C. N.** (2014). Particularidades del proceso educativo de los ingresantes de la carrera Licenciatura en Trabajo Social. Web
- Beede, D. N., Julian, T. A., Langdon, D., McKittrick, G., Khan, B., & Doms, M. E.** (2011). Women in STEM: A gender gap to innovation (No. 04-11, p. 11). Rochester, NY: US Department of Commerce, Education and Statistics Administration
- Bernardelli, C., Lynn, M. S., & Petrucci, D.** (2014). Un curso de ingreso constructivista para favorecer la inserción a una facultad de ciencias exactas. Web
- Besada, L. N., Bravi, L., Castro, N. G., Garriga Olmo, S., & Núñez, V.** (2022). Curso Introductorio a la carrera de Licenciatura en Nutrición: Experiencia y valoraciones de los/as ingresantes 2022. Web
- Bosio, V. E., & Bosio, G. N.** (2015). Ciclo de talleres de Química como experiencia motivadora: una opción para disminuir la deserción de carreras universitarias relacionadas. SEDICI (UNLP).
- Brunner, J. J.** (2012). La idea de universidad en tiempos de masificación. *Revista iberoamericana de educación superior*, 3(7), 130–145.
- Brunner, J. J., & Contreras, F. G.** (2016). Dinámicas de transformación en la educación superior latinoamericana: Desafíos para la gobernanza. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (80), 12–35.
- Cambours de Donini, A. M., Sánchez Iglesias, A. I., & Muñoz de Britos, S. M.** (2011). La tutoría en la Universidad: una estrategia para la retención de los estudiantes. National University of General San Martín.
- Campos Bassi, V.** (2019). El curso de ingreso de la Universidad Nacional de La Matanza: Constructo histórico institucional, estampa de crecimiento, trazos en perspectiva.
- Caturelli Kuran, M. S., & Fernández, M.** (2016). Jóvenes de hoy: Condiciones de ingreso y permanencia en la universidad. Universidad Nacional de Villa María.

- Causa, M. D., & Lastra, K.** (2020). Universidades públicas de la Región Metropolitana: algunas líneas estratégicas de acción para garantizar la inclusión en el contexto de la Pandemia Covid-19. SEDICI (UNLP). Universidad Nacional de La Plata.
- Chiecher, A. C.** (2019). Estudiantes en contextos de educación a distancia. Variables vinculadas con el logro académico. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Chiroleu, A.** (2009a). Políticas públicas de inclusión en la educación superior los casos de Argentina y Brasil. *Pro-Posições*, 20, 141-166.
- Chiroleu, A.** (2009b). La inclusión en la educación superior como política pública: tres experiencias en América Latina. *Población*, 9(3.1), 17-0.
- Chiroleu, A.** (2011). La educación superior en América Latina: ¿Problemas insolubles o recetas inadecuadas? *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, 16(3), 631-653.
- Chiroleu, A. R.** (2013). Políticas públicas de Educación Superior en América Latina: ¿democratización o expansión de las oportunidades en el nivel superior? CONICET Digital (CONICET). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
- Chiroleu, A. R.** (2014). Democratización universitaria y desigualdad en América Latina. CONICET Digital (CONICET). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
- Chiroleu, A. R.** (2018a). Democratización e inclusión en la universidad argentina: sus alcances durante los gobiernos Kirchner (2003-2015). CONICET Digital (CONICET). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
- Chiroleu, A. R.** (2018b). Democratización y masificación universitaria: una mirada sobre desigualdades y políticas públicas en el centenario de la Reforma Universitaria. CONICET Digital (CONICET). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
- Chiroleu, A.** (2019). Expansión de oportunidades en la educación superior en Argentina, Brasil y Chile: alcances y límites de una política necesaria. *Derecho a la educación. Expansión y desigualdad: tendencias y política en América Latina y Argentina. Universidad de Tres de Febrero*, 57-69.
- Cox, C.** (1993). Políticas de educación superior: Categorías para su análisis. Seminario de Buenos Aires del Proyecto Políticas Comparadas de Educación Superior (Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México), 14-15 de agosto de 1990.
- Dapozo, G. N., Greiner, C. L., & Petris, R. H.** (2016). Estrategias innovadoras para favorecer el ingreso y la permanencia en carreras STEM. Universidad Nacional del Nordeste.
- García, A. M.** (2011). Financiación de la Educación Superior Argentina: Cambios y continuidades entre los años noventa y la primera década del 2000.
- García, A. M.** (2014). Rendimiento académico y abandono universitario: modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).
- García, A. M.** (2017). La graduación: un reto para los estudiantes universitarios de primera generación.
- García de Fanelli, A. M., & Balán, J.** (1994). Expansión de la oferta universitaria: nuevas instituciones, nuevos programas.
- García de Fanelli, A., & Adrogué, C.** (2015). Abandono de los estudios universitarios: dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).
- García de Fanelli, A. M., & Adrogué, C.** (2018). Acceso y graduación en la educación superior en la Argentina.
- García de Fanelli, A., & Adrogué, C.** (2019). Equidad en el acceso y la graduación en la Educación Superior: Reflexiones desde el Cono Sur.

- García de Fanelli, A. G., & Adrogué, C.** (2021). Equidad en la educación superior latinoamericana: Dimensiones e indicadores. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 33(1), 85-114.
- González, G., & del Valle, M.** (2019). Estudio comparativo de trayectorias educativas y desempeño académico de estudiantes secundarios según modalidad de ingreso a un colegio universitario argentino: el caso del ingreso directo. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Guadagni, A. A.** (2016). Nuestra graduación universitaria es escasa.
- Guadagni, A.A.** (2016) La graduación en las diversas carreras de las universidades estatales y privadas (2003-2013).
- Guadagni, A. A.** (2020). Desigualdad en la educación argentina. Universidad de Belgrano-Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA).
- Landinelli, J.** (2008). Escenarios de diversificación, diferenciación y segmentación de la educación superior en América Latina y el Caribe. Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas: IESALC-UNESCO.
- Lucero, V., & Catuogno, A.** (2019). Hacia un abordaje en la temática del abandono universitario en las Facultades de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, y Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de San Luis, en el ciclo profesional. National University of San Luis.
- Luján, A. E., Soto, M. G., & Rosso, L. L.** (2018). Experiencias de ingreso y permanencia de estudiantes indígenas en una universidad convencional del Nordeste Argentino. Universidad Nacional del Nordeste.
- Marginson, S.** (2016). The worldwide trend to high participation higher education: Dynamics of social stratification in inclusive systems. *Higher education*, 72, 413-434.
- Marquez, R. D., Martearena, J. H., Mendez, V., Goncalvez de Oliveira, E., & Flores, O.** (2018). Repensar la estrategia docente: Factores favorecedores y de riesgo que condicionan la permanencia. Universidad Nacional de Salta.
- Marquina, M. M., & Chiroleu, A. R.** (2015). ¿Hacia un nuevo mapa universitario? La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina. CONICET Digital (CONICET). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
- Moreno, J. E., & Chiecher, A. C.** (2019). Abandono en carreras de Ingeniería. Un estudio de los aspectos académicos, sociodemográficos, laborales y vitales. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(2), 73-90.
- Oliver, M. C., Eimer, G. A., Balsamo, N. F., & Crivello, M. E.** (2011). Permanencia y abandono en química general en las carreras de ingeniería de la Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Córdoba (UTN-FRC). CONICET Digital.
- Ortega, F. I., Duarte, M. E., Falavigna, C. H., Arcanio, M. Z., Lorén Soler, P. M., & Melto, B.** (2010). Ingreso a Psicología: elección, continuidad y abandono de una carrera universitaria. Universidad Nacional de Córdoba.
- Ortúzar, M. V. de, & Di Meglio, M.** (2016). Aportes de la re-orientación como estrategia de retención universitaria. Universidad Nacional de La Plata.
- Panaia, M.** (2013). Abandonar la universidad ¿Decisión premeditada o imprevista? En Panaia, M. (Coord.) *Abandonar la Universidad con o sin título*. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila
- Panaia, M. E.** (2015). El ser estudiante universitario en el campo de fuerzas institucional.
- Panaia, M. E.** (2015). Temporalidades individuales e institucionales del abandono.
- Pla, J., Poy, S., Salata, A., & Salvia, A.** (2021). Desigualdades de clase y acceso a la educación superior en Argentina y Brasil durante una fase expansiva del sistema educativo. *Foro de Educación*, 19(2), 69-92.
- Porta Vazquez, L. G.** (2018). Crisis y Reforma. El centenario del 18. Web

- Rethlefsen, M., Kirtley, S., Waffenschmidt, S., Ayala, A., Moher, D., Page, M., & Koffel, J.** (2021). PRISMA-S: An extension to the PRISMA Statement for Reporting Literature Searches in Systematic Reviews. *Systematic Reviews*. <https://systematicreviewsjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13643-020-01542-z>
- Rodríguez Feilberg, N. B.** (2015). La universidad en los barrios, los barrios en la universidad ingreso y permanencia. UNLP. Universidad Nacional de La Plata.
- Rodríguez, K. C. A., & Medina, D. E. M.** (2018). Elección de carreras universitarias en áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM): revisión de la literatura. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40(2), 154-173.
- Romero, C. d. H., Moreno, C. V., Sabadías, M., Villar, M. B., Rodríguez Pesce, E., Acuña, N. Bruno, C. I.** (2020). El abandono y el rezago universitarios de estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba. Web
- Rousserie, H. F., Martínez, H. J., Cives, H., & Giraldo, E.** (2016). Las razones que motivan a los estudiantes para irse y para quedarse en el programa de Ingeniería en Alimentos. Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Sannuto, M. J., & Spinelli, E.** (2017). Programa de apoyo y orientación para la permanencia de alumnos en la UNLP: la experiencia de la modalidad a distancia. Universidad Nacional de La Plata.
- Sharpe, A. S., Nierotka, R., Da Costa Muylaert Lima, N., & Bonamino, A.** (2023). Acceso y permanencia en la educación superior: un análisis comparativo Argentina-Brasil. *Revista de Educación Superior del Sur Global*, 14, 1-21. <https://www.iusur.edu.uy/publicaciones/index.php/RESUR/article/view/181>
- Shea, B. J., Hamel, C., Wells, G. A., Bouter, L. M., Kristjansson, E., Grimshaw, J., Henry, D. A., & Boers, M.** (2009). AMSTAR is a reliable and valid measurement tool to assess the methodological quality of systematic reviews. *Journal of clinical epidemiology*, 62(10), 1013–1020. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2008.10.009>
- Schlegel, D., Paoloni, P. V. R., & Donolo, D. S.** (2021). Expectativas y valoraciones sobre el contexto de aprendizaje: Un estudio longitudinal en carreras de ingeniería. CONICET Digital.
- Schofer, E., & Meyer, J. W.** (2005). The worldwide expansion of higher education in the twentieth century. *American sociological review*, 70(6), 898–920.
- Tedesco, J. C., Abernethy, C. M., & Zacarías, I.** (2014). La Enseñanza en el Ingreso a la Universidad: El caso de las carreras de Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de San Martín (Argentina). Web
- Tejedor, M. C., Gómez, M. C., Flores, H. D., & Sola, E.** (2024). El camino complejo entre el ingreso, la permanencia y el egreso universitario. Universidad Nacional de San Luis.
- Tinto, V.** (1975). Dropout from higher education: a theoretical synthesis of recent research. *Review of Higher Education*, 68(1), 1-16.
- Tinto, V.** (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1-9.
- Tinto, Vincent y Engstrom, Cathy** (2008). "Access without support is not opportunity". *Change* 40, 46-51.
- Torres, G.** (2013). Trayectorias de abandono y permanencia en el curso de ingreso de la Universidad Nacional de Quilmes. *RAES: Revista Argentina de Educación Superior*, (6), 142-166.
- Trow, M.** (1973). Problems in the transition from elite to mass higher education. JHU Press.
- Trow, M.** (2010). Twentieth-century higher education: Elite to mass to universal. JHU Press.
- UNESCO** (2015). Institute for Statistics data on education. <http://data.uis.unesco.org/>.
- UNESCO** (2020) Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe
- Vázquez-Alonso, Á., & Manassero-Mas, M. A.** (2009). La relevancia de la educación científica: actitudes y valores de los estudiantes relacionados con la ciencia y la tecnología. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 33-4

Vázquez-Alonso, Á., & Manassero–Mas, M. A. (2015). La elección de estudios superiores científico-técnicos: análisis de algunos factores determinantes en seis países.

Vercellino, S., Gibelli, T. I., & Chironi, J. M. (2022). Caracterización de los/as ingresantes a carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro. Web

Vercellino, S., Lozano, E. E., & Morales, A. (2024). Ingresar a carreras de ciencias aplicadas: saberes y actividades intelectuales que son demandadas en el primer año y las consideradas relevantes por las y los estudiantes.