

000013

GEOGRAFIA Y CULTURA DE AMERICA

INSTITUTOS/S: **Educación**

CARRERA/S: **Profesorado universitario de inglés.**

RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA Y EQUIPO DOCENTE:
María Alejandra Sánchez

AÑO: 2023

CARGA HORARIA TOTAL: 3 horas semanales

CÓDIGO DE LA MATERIA EN SIU: 805

1. Fundamentación

En los últimos años, la enseñanza de inglés a través de contenidos (CLIL- Content and Language Integrated Learning) ha sido valorada e implementada cada vez más. Los argumentos a favor de esta modalidad fueron explicados por Jim Cummins en su artículo del año 2000 en el que distingue entre las habilidades básicas interpersonales (BICS) y las habilidades cognitivo-académicas (CALP). Cummins explica que las segundas llevan más tiempo para su adquisición y que los estudiantes pueden aprovechar sus conocimientos de contenidos de L1 para facilitar la adquisición de estos contenidos en L2. Investigaciones posteriores demostraron que existen numerosas ventajas para este tipo de enseñanza: los estudiantes aprenden lengua y contenido simultáneamente, la lengua extranjera se aprende contextualizada y de forma más natural, por otro lado, es más motivador aprender contenidos que lengua per se y por último, los estudiantes incorporan estructuras académicas que no aparecen tan naturalmente en los textos de enseñanza de lengua.

Asimismo, la formación de docentes de inglés como lengua extranjera en el mundo actual requiere que los futuros profesionales tengan conocimientos de áreas variadas para poder desempeñarse en aulas diversas. A partir de la exploración de la relación dialéctica entre el espacio geográfico y las intervenciones culturales, la asignatura provee a los futuros docentes de un bagaje cultural que pasará integrar otras asignaturas y sus propias construcciones sobre la lengua extranjera. Además, les brinda herramientas de lectura, de análisis y de apertura a una producción propia que les permiten desarrollar una mayor comprensión de la relación entre el lenguaje y el contexto. Por último, el aprendizaje de temas de geografía social y cultural posibilita una aproximación real a la modalidad de enseñanza por contenidos fundamental para los futuros profesores de inglés.

2. Propósitos y/u objetivos

Propósitos

- Comprender los procesos que llevan a las configuraciones sociales, políticas y económicas del continente americano.

000013

- Analizar críticamente la problemática de los espacios geográficos del continente americano.
- Adquirir herramientas conceptuales que les permitan ampliar sus posibilidades didácticas considerando los nuevos modelos de enseñanza de lenguas extranjeras basados en contenidos.
- Reflexionar acerca de las complejidades de la enseñanza del inglés desde una perspectiva postcolonial

Objetivos

Que el futuro profesor de inglés logre:

- familiarizarse con teorías y metodologías propias del estudio de la geografía cultural y recurrir a ellas para resignificar las principales características de la geografía y la cultura de América;
- adquirir un léxico específico para analizar tanto su objeto de estudio como su propia realidad circundante;
- analizar y comprender las dinámicas de las relaciones entre los países y los diferentes procesos económicos que afectaron al continente americano;
- valorar las culturas originarias del continente, sus costumbres, legados y disputas
- comprender la diferentes influencias que la conquista de América y las migraciones subsiguientes tuvieron en la construcción de una cultura americana;
- comprender los conflictos derivados de las migraciones dentro del continente americano, los conceptos de identidad y cultura nacionales;
- analizar críticamente los problemas sufridos por las diferentes minorías en América;
- comprender los efectos de las políticas de integración regional de los países americanos dentro del continente y en el resto del mundo;
- analizar el rol de los movimientos sociales y la educación en la construcción de identidades nacionales;

000013

- analizar y comprender los diferentes problemas derivados de la gestión y explotación de los recursos naturales renovables y no renovables.

3. Contenidos mínimos:

Aspectos físicos de América y su influencia en la economía y cultura de las naciones. El impacto de la conquista europea e identidad de los pueblos. La importancia de los recursos naturales y el medioambiente. El rol de la educación como herramienta de cambio social.

4. Programa analítico

Organización del contenido:

Unidad 1 – Aspectos físicos de países de América. Relieve. Hidrografía. Clima. Flora y fauna, principales características. La interacción de los humanos con el ambiente.

Unidad 2 – Latinoamérica como región cultural. El impacto de la conquista europea. El control sobre el espacio y los procesos de independencia. Influencias africanas y triangulo de esclavitud. Racismo y medios de comunicación.

Unidad 3- Evolución política y económica de América. Período liberal de 1880 a 1930. La industrialización por sustitución de importaciones de 1940 a 1970s. El período neoliberal y la era post neoliberal. Desarrollo de la población en el siglo XIX y XX. Oleadas inmigratorias. Patrones migratorios y cambios demográficos.

Unidad 4 - Recursos naturales. La política económica de los recursos naturales en Latinoamérica. La distribución geográfica de los recursos. Recursos renovables y no renovables. La responsabilidad en el espacio urbano. La gestión de los residuos en las ciudades. El problema del agua.

Unidad 5 - La industria, trabajo. Desarrollo y economía urbana, sectores formales e informales. Comercio exterior. El sistema mercantil colonial. Las guerras mundiales y la depresión. Procesos de integración regional. NAFTA, MERCOSUR, UNASUR.

Unidad 6 - Creencias y valores nacionales. Movimientos sociales en Latinoamérica. Los movimientos sociales y el espacio. Sistemas educativos públicos. Educación y alfabetización como herramientas de cambio social.

5. Bibliografía obligatoria

- Jackiewicz, Edward L., y Fernando Javier Bosco (2016) “Physical Geography” en *Placing Latin America: Contemporary Themes in Geography*. New York; London, Editorial.
- Kent, Robert B. (2016) “The Environment.” en *Latin America: Regions and People*. New York, NY. Editorial Guilford Littlefield.
- Ibidem.” The Making of a Region”.
- Ididem.” Latin America as a culture Region.”
- Ididem. Migration, Population Change and Race.
- Jackiewicz, Edward L., and Linda Quiquivix. (2016) “Cycles of Economic Change”. en *Latin America: Regions and People*. New York, NY. Editorial Guilford Littlefield.
- Brannstrom, Christian. (2016).” Natural Resources. en *Latin America: Regions and People*. New York, NY. Editorial Guilford Littlefield.
- Moore, Susan A. (2016) “Urban Environmental Politics.” en *Latin America: Regions and People*. New York, NY. Editorial Guilford Littlefield.
- Ibidem.Latin American Development in Perspective.

000013

- Baktlett, Lesley (2017) "Adolescent Literacies in Latin America and the Caribbean." *Review of Research in Education* 35. 174-207.JSTOR
- Ibidem (2011) "Youth Cultures, Language, and Literacy ". 174-207.JSTOR. Web
- Torche, Florencia. (2010) "Economic Crisis and Inequality of Educational Opportunity in Latin America." *Sociology of Education* 83.2 85-110. JSTOR. Web.

5.1 Bibliografía optativa:

- Whitson, Risa. "The Reality of Today Has Required Us to Change." *Annals of the Association of American Geographers*. Taylor & Francis, Ltd, Jan. 2010. JSTOR. Web. 24 June 2017.
- Ibidem. Latin America Social Movements
- Eduardo Galeano. (1997) "King Sugar and Other Agricultural Monarchs" en *Open Veins of Latin America*. New York. Editorial Monthly Review Press.

6. Recursos:

Se hará uso de videos ilustrativos, material fotográfico y uso de las diferentes herramientas del campus tal como los foros, cuestionarios entre otros.

7. Metodología de enseñanza:

El dictado de la materia busca que el alumno desarrolle un conocimiento y manejo de la disciplina en forma gradual y constante. Para ello se trabaja con cuestionarios guía para el abordaje de las lecturas sugeridas. Los mismos incluyen también actividades para adquirir vocabulario específico de la materia, como crucigramas, sopa de letras, etc.

Una vez en la clase se parte de un breve intercambio de ideas en grupos reducidos para luego pasar a la puesta en común de cada uno de los integrantes y discusión de los temas. Luego de la clase se espera que participen en un foro semanal respondiendo a una pregunta a elección sugerida por el docente acerca de los temas discutidos la clase anterior.

Así mismo, los alumnos realizan actividades de errores comunes donde se trabaja la lengua como tal.

000013

Finalmente, los estudiantes realizan dos actividades de investigación en grupos reducidos cuyo formato puede variar entre un diario, un video sobre un programa televisivo, entre otros.

7.1 Modalidades u opciones pedagógicas

El dictado de las clases es en forma presencial con una frecuencia semanal .El trabajo en el campus es parte esencial en el dictado de la materia. En él los alumnos tienen acceso a la bibliografía, cuestionarios, power-points y videos relevantes. Además deben participar semanalmente en un foro respondiendo a una pregunta a elección sobre el tema tratado la clase anterior.

8. Evaluación y régimen de aprobación

8.1 Modalidad de evaluación

Las instancias de evaluación constarán en dos parciales individuales: uno en forma oral y otro escrita, la realización de dos trabajos prácticos de investigación en forma grupal .Se tendrá en cuenta también la participación en clase y en los foros semanales.

1. Cronograma

Clase 1: Introducción a la materia, forma de trabajo, lineamientos generales.

Clase2: Cuestionario 1 (discusión en clase) .Geografía física y medioambiente.

Clase 3: Cuestionario 2 (discusión en clase). Latitud, altitud y biomas.

Clase 4: Cuestionario 3 (discusión en clase) El impacto de la conquista Europea y las guerras de Independencia.

Clase 5: Cuestionario 4 (trabajo de investigación en grupos, se presenta en forma de trabajo escrito el campus)

Clase 6: Cuestionario 5 (discusión en clase) Ciclos económicos en América.

Clase 7: Parcial 1 (escrito)

Clase 8: Cuestionario 6 (discusión en clase) Oleadas migratorias.

000013

Clase 9: Cuestionario 7 (discusión en clase) Recursos naturales

Clase 10: (trabajo de investigación en grupos, se comparte en el campus. Video de un programa de TV o un diario hecho por los alumnos.)

Clase 11: Cuestionario 8 (discusión en clase) Espacio urbano

Clase 12: Cuestionario 9 (discusión en clase) Trabajo e industria.

Clase 13 : Cuestionario 10 (discusión en clase) Educación.

Clase 14 : Parcial 2 (oral)

Clase 15: Recuperatorios.

Clase 16 : Cierre de la materia.

8.2 Aprobación de la cursada

Para aprobar la cursada y obtener la condición de regular, el régimen académico establece que debe obtenerse una nota no inferior a cuatro (4) puntos. Todas las instancias evaluativas deberán tener una instancia de recuperatorio. Podrán acceder a la administración de esta modalidad solo aquellos y aquellas estudiantes que hayan obtenido una nota inferior o igual a 6 (seis) puntos en el examen parcial.

Siempre que se realice una evaluación de carácter recuperatorio, la calificación que los/as estudiantes obtengan reemplazará la calificación obtenida en el examen que se ha recuperado y será la considerada definitiva a los efectos de la aprobación.

8.3 Acreditación de la materia

La materia puede aprobarse por promoción, evaluación integradora, examen final o libre.

Promoción directa: tal como lo establece el art°17 del Régimen Académico, para acceder a esta modalidad, el/la estudiante deberá aprobar la cursada de la materia con una nota no inferior a siete (7) puntos, no obteniendo en ninguna de las instancias de evaluación parcial menos de seis (6) puntos, sean evaluaciones parciales o recuperatorios. El promedio estricto resultante deberá ser una nota igual o superior a siete(7) sin mediar ningún redondeo.

000013

Evaluación integradora: tal como lo establece el art°18 del Régimen Académico, podrán acceder a esta evaluación aquellos estudiantes que hayan aprobado la cursada con una nota de entre cuatro (4) y seis (6) puntos.

La evaluación integradora tendrá lugar por única vez en el primer llamado a exámenes finales posterior al término de la cursada. Deberá tener lugar en el mismo día y horario de la cursada y será administrado, preferentemente, por el/la docente a cargo de la comisión. Se aprobará tal instancia con una nota igual o superior a cuatro (4) puntos, significando la aprobación de la materia.

La nota obtenida se promediará con la nota de la cursada.

Examen final: Instancia destinada a quienes opten por no rendir la evaluación integradora o hayan regularizado la materia en cuatrimestres anteriores. Se evalúa la totalidad de los contenidos del programa de la materia y se aprueba con una calificación igual o superior a cuatro (4) puntos. Esta nota no se promedia con la cursada.