

000019

Taller de Investigación en Lengua Extranjera

INSTITUTOS/S: EDUCACIÓN

CARRERA/S: PROFESORADO UNIVERSITARIO DE INGLÉS

RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA Y EQUIPO DOCENTE:
Marcela Moguilevsky

AÑO: 2023

CARGA HORARIA TOTAL: 2 horas

CÓDIGO DE LA MATERIA EN SIU: 830

000019

1. Fundamentación

Esta asignatura constituye un primer abordaje para proveer a los y las futurxs docentes de conceptos y técnicas básicas para la investigación aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos áulicos.

Para un/a docente, la investigación constituye una herramienta esencial no solo para enriquecer sus clases sino también para iniciarse en la actividad académica desde otra perspectiva, a partir de la reflexión crítica que le permite comprender mejor la complejidad de la realidad educativa y así poder transformarla. Por otra parte, cabe destacar que en el ámbito universitario, todxs lxs estudiantes están convocadxs a explorar las distintas disciplinas desde una mirada investigativa.

Con este espíritu trataremos de explicar de qué manera y por qué razón los y las docentes deberían ser incentivados a analizar y reflexionar sobre su propia práctica docente. Stern (1983) señala que pensar en la práctica docente es un tema clave para la teorización.

Se pretende brindar a lxs estudiantes estrategias metodológicas y un andamiaje teórico que les posibilite focalizar aspectos, temas y fenómenos de la realidad áulica, en particular del nivel secundario, que requieran ser comprendidos y analizados en profundidad. En este marco estudiaremos la forma en que la noción de investigación aplicada a la enseñanza de inglés en contextos áulicos se desarrolló y evolucionó especialmente a partir de la segunda mitad del siglo XX. Además intentaremos formular nuestras propias preguntas e hipótesis de investigación en base a los procesos de aprendizaje del inglés y las trayectorias educativas de de nuestrxs estudiantes del Conurbano bonaerense, es decir de a partir de la práctica situada.

2. Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y el de otrxs aprendientes e identificar los aspectos o áreas que dificultan dicho proceso
- Describir las características del proceso de investigación en el área de la ELT
- Identificar los pasos en el proceso de la práctica investigativa
- Formular hipótesis y preguntas de investigación

000019



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ser capaz de observar procesos e instancias de aprendizaje con una mirada investigativa para reflexionar, aprender y desarrollar el pensamiento crítico.
- Conocer y aplicar técnicas de recolección de datos para dar tratamiento a la información y luego llevar a cabo la sistematización y análisis de los mismos.
- Identificar el rol de la validez interna y externa de una investigación y describir la relación entre ambas.
- Describir propósitos y estrategias para buscar y elaborar un marco teórico apropiado
- Identificar hipótesis generales y específicas y describir sus diferencias
- Determinar la eficacia de una hipótesis a partir de la deducción y la inducción y los conceptos que pueden utilizarse para su formulación
- Desarrollar preguntas e hipótesis de investigación pertinentes para el área disciplinar de la carrera.
- Iniciarse en la escritura académica a partir de la fundamentación, y la argumentación con sustentos teóricos.

3. Contenidos mínimos:

La investigación en la enseñanza de lenguas extranjeras: definición, su evolución, distintos enfoques. Distintos tipos de variables. Recolección y análisis de datos. Identificación de los pasos en un proceso de investigación. La observación sistemática. Pasos en el desarrollo de una investigación acción en contextos áulicos. Formulación de hipótesis y preguntas de investigación. Búsqueda en la literatura y el estado del arte para la creación de un marco teórico pertinente.

4. Programa analítico

Unidad 1

La naturaleza y el alcance de la investigación en el área de la enseñanza de lenguas extranjeras y sus diferentes enfoques.

Contenidos

¿Qué es la investigación? La naturaleza de la indagación. El método científico. Diferentes enfoques para la investigación: cuantitativo; cualitativo; experimental; estadístico; colaborativo; individual, etnográfico. Validez interna y externa.

Bibliografía

000019



Cohen, L., Manion L. & K. Morrison: chapters 1; 3; Tuckman: chapter 1; Mackey & Gass: Chapter 1; Madrid (2001): whole text

Unidad 2

La formulación del tema y las preguntas de investigación

Contenidos

Tipos de preguntas e hipótesis-Selección de un problema para llevar a cabo una investigación- Razón, pertinencia y relevancia de la investigación que se plantea. Factibilidad. Objetivos generales y específicos

Bibliografía

Cohen, L., Manion L. & K. Morrison: chapters 2, 10 - Tuckman & Harper: chapters 2, 5

Unidad 3

Posibles abordajes metodológicos

Contenidos

Abordaje sistemático de la observación- - La etnografía- La investigación-acción. El estudio de casos. Propósitos y estrategias para la búsqueda apropiada de bibliografía-identificación de fuentes bibliográficas pertinentes

Bibliografía

Cohen, L., Manion L. & K. Morrison: chapter 15, 19, 22; Tuckman & Harper: chapters 3, 15, 16; Dana, N.F: chapter 4

Unidad 4

Recolección, organización y análisis de datos

Contenidos

Cuestiones éticas que involucran el trabajo con sujetos humanos-La obtención del consentimiento informado de lxs aprendientes- Fuentes primarias y secundarias. Observación, Cuestionarios, encuestas y entrevistas. Codificación de datos cualitativos

Bibliografía

Cohen, L., Manion L. & K. Morrison: chapter 25, 26, 28. Ellis, R., & Barkhuizen: chapter 2. Mackey & Gass: chapters 2, 3, 7; Dana, N.F: chapter 4

000019



5. Bibliografía obligatoria

- Cohen, L., Manion L. & K. Morrison (2018) 8th edition. *Research Methods In Education*. London: Routledge
- Dana, N. F. (2014). *The reflective educator's guide to classroom research: Learning to teach and teaching to learn through practitioner inquiry* (Third edition). Corwin, a Sage Company.
- Ellis, R., & Barkhuizen, G. P. (2005). *Analysing learner language*. Oxford: Oxford University Press. (Chapter 2, Collecting samples of learner language)
- Mackey, A., & Gass, S. M. (2005). *Second language research: Methodology and design*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Madrid, D. (2001): "Introducción a la investigación en el aula de lengua extranjera". En García Sánchez, M. E. y Salaberri, M. S. (eds.) (2001): *Metodología de investigación en el área de filología inglesa*. Universidad de Almería: Secretariado de Publicaciones, pp. 11-45.)
- Tuckman, B. W., & B.E. Harper (2012). *Conducting Educational Research*. Maryland: Rowman & Littlefield Publishers Inc.

6. Recursos:

Se utilizará la plataforma Padlet para compartir las producciones de los diferentes trabajos prácticos y las devoluciones de la docente para que esto pueda ser capitalizado por todo el grupo.

7. Metodología de enseñanza:

Se trabaja desde una perspectiva constructivista alentando la metacognición y una actitud crítica y la vez respetuosa en relación al propio trabajo y al trabajo de sus pares. La cursada contempla dos horas de clases teóricas presenciales y trabajo a través del campus virtual.

Se espera que los y las estudiantes aborden las lecturas planteadas y estas se socialicen a través de los foros e instancias de puesta en común para ir construyendo el conocimiento necesario para desarrollar sus propias hipótesis y preguntas de investigación para un contexto áulico dado.

A lo largo de las clases y en los distintos ámbitos de acción, las docentes nos esforzaremos por generar espacios de reflexión y aprendizaje en torno a los saberes implicados que subyacen a la investigación acción y aplicada vinculada a la tarea docente.

7.1 Modalidades u opciones pedagógicas

000019



Esta materia se cursa con un 25% de presencialidad. Las clases presenciales serán las de presentación de cada unidad y la clase de cierre. Durante las semanas de cursado virtual, la docente estará disponible de forma sincrónica para consultas, pero no es obligatorio para las y los estudiantes participar de esta instancia.

Cada unidad cuenta con un TP que prevé dos entregas. En la primera entrega, la docente hará comentarios para su mejora y en base a estos, las y los estudiantes entregarán una segunda versión. La suma de las cuatro entregas, con sus reescrituras en caso de ser necesario, constituyen el trabajo final. Este trabajo será un proyecto de investigación a desarrollar en algún espacio de enseñanza de inglés.

La asistencia de las instancias virtuales se registra con la entrega de cada trabajo práctico y su reescritura.

8. Evaluación y régimen de aprobación

Se presentan a continuación, aspectos del Régimen académico UNAHUR. Deben realizarse especificaciones según cada asignatura.

8.1 Modalidad de evaluación

Los y las estudiantes serán evaluados/as a través de un parcial escrito, un ensayo escrito, sus registros de clase y sus controles de lectura. El parcial escrito evaluará los contenidos vistos en la primera mitad del curso. El ensayo requiere los estudiantes elijan una tena del programa y realicen un análisis de fuentes primarias que deberán buscar y recopilar. En la elaboración de este ensayo se prevé el acompañamiento docente a través de entrevistas individuales de revisión de los sucesivos borradores. Los registros de clase y los controles de lectura serán calificados como entregado/no entregado y su entrega será requisito para la promoción de la materia sin examen final.

8.2 Aprobación de la cursada

Para aprobar la cursada y obtener la condición de regular, el régimen académico establece que debe obtenerse una nota no inferior a cuatro (4) puntos. Todas las instancias evaluativas deberán tener una instancia de recuperatorio. Podrán acceder a la administración de esta modalidad solo aquellos y aquellas estudiantes que hayan obtenido una nota inferior o igual a 6 (seis) puntos en el examen parcial.

Siempre que se realice una evaluación de carácter recuperatorio, la calificación que los/as estudiantes obtengan reemplazará la calificación obtenida en el examen que se ha recuperado y será la considerada definitiva a los efectos de la aprobación.

000019



8.3 Acreditación de la materia

La materia puede aprobarse por promoción, evaluación integradora, examen final o libre.

Promoción directa: tal como lo establece el art°17 del Régimen Académico, para acceder a esta modalidad, el/la estudiante deberá aprobar la cursada de la materia con una nota no inferior a siete (7) puntos, no obteniendo en ninguna de las instancias de evaluación parcial menos de seis (6) puntos, sean evaluaciones parciales o recuperatorios. El promedio estricto resultante deberá ser una nota igual o superior a siete(7) sin mediar ningún redondeo.

Evaluación integradora: tal como lo establece el art°18 del Régimen Académico, podrán acceder a esta evaluación aquellos estudiantes que hayan aprobado la cursada con una nota de entre cuatro (4) y seis (6) puntos.

La evaluación integradora tendrá lugar por única vez en el primer llamado a exámenes finales posterior al término de la cursada. Deberá tener lugar en el mismo día y horario de la cursada y será administrado, preferentemente, por el/la docente a cargo de la comisión. Se aprobará tal instancia con una nota igual o superior a cuatro (4) puntos, significando la aprobación de la materia.

La nota obtenida se promediará con la nota de la cursada.

Examen final: Instancia destinada a quienes opten por no rendir la evaluación integradora o hayan regularizado la materia en cuatrimestres anteriores. Se evalúa la totalidad de los contenidos del programa de la materia y se aprueba con una calificación igual o superior a cuatro (4) puntos. Esta nota no se promedia con la cursada.