



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM

**ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Seminario de Trabajo Final

**“CONTABILIDAD E INCLUSIÓN: UNA DIDÁCTICA DE LA
CONTABILIDAD PARA LA UNIVERSIDAD ACTUAL”**

Programa de Fortalecimiento de la Enseñanza de la Contabilidad en la
Universidad Nacional de Moreno

Docente:

Estudiante: Cr. Cafferata Ferri, Marcelo C.

Contenidos

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 3 |
| INTRODUCCIÓN - TEMA | 4 |
| ESTADO DE LA CUESTIÓN: CONTABILIDAD UNO en la UNM | 7 |
| SITUACIÓN ACTUAL | 10 |
| PROBLEMA | 16 |
| OBJETIVOS | 16 |
| OBJETIVO GENERAL | 16 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 17 |
| CATEGORÍAS DE ANÁLISIS | 17 |
| MARCO CONTEXTUAL | 19 |
| Perfil del alumnado de la materia CONTABILIDAD UNO (UNM) | 19 |
| PROPUESTAS DE MEJORA REALIZADAS | 23 |
| I - REFORMULACION DEL PROGRAMA DE LA MATERIA | 23 |
| II - INCORPORACION DE HORAS PRÁCTICAS CON CASOS DE SIMULACIÓN | 24 |
| III - NUEVO MATERIAL TEÓRICO-PRÁCTICO | 24 |
| <i>a - Formato visual amigable</i> | 26 |
| <i>b – Vinculación con contenidos virtuales</i> | 27 |
| <i>c – Pensamiento crítico</i> | 28 |
| <i>d – Hilo conductor</i> | 29 |
| <i>e - Guía de Trabajos Prácticos</i> | 30 |
| TUTORIAS (Programa de fortalecimiento en la enseñanza de Contabilidad Uno) | 31 |
| CONCLUSIONES | 36 |
| Autores de Referencia / Bibliografía | 40 |
| Anexo "A" - Situación de Simulación | 42 |
| Instrumento de evaluación – Lista de Cotejo a evaluar en el alumno | 49 |
| Rúbrica para evaluación | 50 |
| Organización de la información | 50 |
| Rúbrica para la Encuesta | 53 |
| Aula virtual | 53 |

RESUMEN

El presente trabajo dará cuenta de la aplicación de las propuestas de mejora en el dictado de la Asignatura CONTABILIDAD UNO, una de las asignaturas perteneciente al Ciclo de Estudios Generales de la carrera de Contador Público Nacional en la Universidad Nacional de Moreno (UNM) que fueron generadas a fin de facilitar la inclusión de los ingresantes en las materias del primer año.

La UNM se encuentra dentro de las llamadas “Universidades del Bicentenario” en donde aparece la necesidad de construir un verdadero contexto de inclusión evitando que el fenómeno del ingreso masivo (donde sectores de vulnerabilidad social y económica, de origen popular, han encontrado la oportunidad de ingresar al sistema universitario) quede posteriormente correlacionado con altas tasas de deserción, desaprobación de la asignatura y posterior recursado, que se producen mayoritariamente en los estudiantes de primer y segundo año.

Esto permite que a través de un enfoque de investigación-acción, y a partir de la acción, la observación y la reflexión, sea posible generar una innovación educativa que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando respuesta fundamentalmente a las necesidades de los estudiantes ingresantes, facilitando el proceso de inclusión dentro de la Educación Superior y el mejoramiento de sus trayectorias estudiantiles.

Palabras claves: estudiantes ingresantes; inclusión; educación superior; innovación educativa; contabilidad

INTRODUCCIÓN - TEMA

El presente trabajo pretende abordar un nuevo enfoque para la enseñanza de la Contabilidad, particularmente para aquellos estudiantes ingresantes dentro de la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de Moreno, frente al fenómeno de la masificación de la educación superior y sus implicancias.

Para comenzar este análisis, es conveniente contextualizarlo dentro de la Universidad Nacional de Moreno, una de las universidades pertenecientes al grupo de las llamadas “Universidades del Bicentenario” (entre las que se cuentan seis Universidades dentro del conurbano bonaerense y las de la Villa Mercedes en San Luis, la de Tierra del Fuego, la de Río Negro y la Universidad Nacional del Chaco Austral) con un momento fundacional muy cercano y en donde sectores de vulnerabilidad social y económica, han encontrado la oportunidad de ingresar al sistema universitario bajo la concepción de la educación superior como derecho humano.

Estas instituciones han sido un claro ejemplo de cómo se ha facilitado el acceso a la Educación Superior, garantizando la equidad en el ingreso a ciertos grupos con carencias socioeconómicas y que se constituyeron en organizaciones estrechamente relacionadas con un entorno cultural, socio-político y económico particular dentro del conurbano bonaerense.

De esta forma, se generaron polos de vida académica en aquellos espacios donde anteriormente había una ausencia, marcados por un fuerte sentido de lo territorial y a través de los cuales, según Rasetti (2014) se ha logrado contribuir con el proceso de “*vecinalización*” en el que estas Universidades presentaron un alto grado de proximidad con sus estudiantes y en las que ha comenzado a generarse una movilidad o un ascenso social de las clases más vulnerables y relegadas.

Frente a esta significativa ampliación del ingreso, las Universidades del Conurbano adquirieron significatividad dentro del sistema superior universitario en Argentina siendo que el crecimiento de la matrícula para Universidades públicas del Conurbano entre el año 2000 y el 2010 ha sido de un 42% (23.528 estudiantes en 2000 y 33.396 para 2010)¹. Luego, frente a la creación de las “Universidades del Bicentenario”, la matrícula crece ya en 2015 a 56.100 estudiantes, alcanzando en 2020 un total de 94.789 estudiantes ingresantes distribuidos entre 15 universidades del Conurbano, logrando una representatividad del 19% de los ingresantes a universidades nacionales.

Este acceso a la Educación Universitaria se plantea dentro de un grupo de estudiantes cada vez más heterogéneo tanto en el perfil educativo y socioeconómico como en la búsqueda de conocimientos y habilidades para desenvolverse exitosamente en campos profesionales en contextos territoriales diferentes. Este fenómeno trae aparejado, al mismo tiempo, altas tasas de abandono y desgranamiento –en particular en el primer y segundo año de las carreras-, sumado a la baja proporción de graduación en función al total de ingresantes y al prolongamiento de las carreras mucho más allá de los plazos de duración teórica previstos en las mismas ya que los estudiantes, en promedio, tardan un 60% más del tiempo establecido para la finalización de la carrera.

Para los estudiantes ingresantes a la UNM, el Departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas propone un Ciclo de Estudios Generales que consta de 13 asignaturas y es común a las cuatro carreras del Departamento (Licenciatura de Economía, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Relaciones del Trabajo y Contador Público Nacional). De las estadísticas institucionales² surge que precisamente estas materias del primer y segundo año, son aquellas en las que los estudiantes presentan un mayor índice de desaprobación y abandono, por lo que una asignatura como CONTABILIDAD UNO presenta estas problemáticas junto con altos índices de recursado.

¹ De acuerdo con las estadísticas publicadas por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación a las que referencia en su trabajo García (2023)

² Estadísticas UNM 2010-2020, UNM Editora – Primera Edición

El presente trabajo reúne las propuestas que se han realizado dentro de la asignatura CONTABILIDAD UNO para facilitar las trayectorias y mejorar el rendimiento académico, teniendo en cuenta las dificultades presentadas por los estudiantes ingresantes. Al analizar los planes de estudios y las propuestas académicas realizadas dentro de este Ciclo de Estudios Generales, se observa que no presentan metodologías de enseñanza diferenciales ni hay acciones específicas, orientadas a una “pedagogía de transición” entre la escuela media y la Universidad, que permita mejorar la retención de los estudiantes ingresantes (durante el primer y el segundo año) y acompañarlos en su proceso de formación.

La apertura de nuevas Universidades supuso favorecer la democratización del acceso a la Enseñanza superior, pero la presencia de ciertas problemáticas que se estudiarán a lo largo del trabajo, han hecho que este objetivo de inclusión haya sido sólo cumplido parcialmente, caracterizado por algunos autores como Ezcurra (2013) como “inclusión excluyente”. Los problemas que fueron apareciendo a lo largo de este proceso, han exigido un rol activo por parte de la institución universitaria de forma tal que pueda cumplirse el objetivo de igualdad e inclusión de los sectores de menores recursos que son los que presentan una clara desventaja social.

Si bien la propuesta hacia los estudiantes ingresantes es la de favorecer el acceso a la Educación Superior, para que exista una concreta posibilidad de permanencia es necesario diseñar determinadas estrategias vinculadas con los perfiles ingresantes en los que se evidencian diversos factores que se conjugan y se traducen en altas tasas de abandono y gran porcentaje que debe recurrir a estas asignaturas correspondientes al primer y segundo año entre las que se encuentra la asignatura CONTABILIDAD UNO.

Cualquier institución universitaria que promueva esta igualdad de oportunidades, deberá evitar que suceda lo que Tinto (2008) da en llamar “puertas abiertas” versus “puertas giratorias”. La propuesta no debe ser solamente la de permitir el acceso, sino que en este análisis no puede desconocerse que el abandono se encuentra

fuertemente concentrado durante el primer año de la carrera, donde se conjugan un conjunto de obstáculos concurrentes.

Justamente la complejidad de esta situación reside en que no pueden encararse soluciones a estos fenómenos como medidas aisladas, sino que dada la multiplicidad de causas que los originan deberán ponerse en juego, simultáneamente, diversas propuestas para dar solución, incluso, a problemas que se encuentran por fuera de la Universidad (formación incompleta que traen desde la escuela media, dificultades socioeconómicas, falta de dedicación por parte del estudiante o desinterés en los temas del programa). En muchos casos, la situación puede incluso potenciarse desde lo institucional, donde los establecimientos se convierten en un condicionante fundamental, privilegiando a aquellos estudiantes que son el “alumno esperado”, en detrimento de aquellos que no encajan con el perfil tradicional o que se encuentran intimidados por este nuevo entorno.

ESTADO DE LA CUESTIÓN: CONTABILIDAD UNO en la UNM

La información contable resulta indispensable para la toma de decisiones dentro del desarrollo de las actividades económicas dentro de una Organización –ya sean empresas u otros entes sin fines de lucro-. A través del procesamiento de datos generados en operaciones y hechos económicos que afectan el patrimonio, se obtendrá información útil que analiza los hechos pasados, demuestra la situación económica financiera actual, y permite proyectar o planificar las acciones para el futuro, ya sea en el corto o mediano plazo.

Esta información contable, sumamente dinámica por la cantidad de operaciones que suceden en un ente cotidianamente, es la base para la toma de decisiones tanto de usuarios internos del ente (socios, accionistas, gerentes) como de usuarios externos (entidades financieras y bancarias, proveedores, organismos de contralor y de recaudación impositiva y previsional). Por lo tanto, los estudiantes que cursan CONTABILIDAD UNO analizarán integralmente toda la documentación respaldatoria de las diversas operaciones de cualquier Organización (Ejemplos: facturas, recibos, remitos, notas de crédito-débito, cheques, tickets vinculados con las compras, ventas, pagos, cobranzas que se realizan dentro de las empresas)

para poder acceder a una visión completa a través de sus Estados Contables básicos, durante un periodo determinado denominado ejercicio comercial.

Es importante entonces, que los estudiantes ingresantes, al finalizar el cursado de la asignatura CONTABILIDAD UNO, de acuerdo con lo fijado en el correspondiente programa puedan:

- Comprender los principios que enmarcan a la disciplina contable y su función dentro de las organizaciones (reconociendo diversas formas jurídicas como sociedades anónimas –SA-, sociedades de responsabilidad limitada -SRL-, Organizaciones sin fines de lucro, Cooperativas de Trabajo, emprendimientos unipersonales), junto con aspectos éticos y de responsabilidad social.
- Conocer aspectos específicos de valuación y exposición.
- Preparar informes contables básicos que faciliten la toma de decisiones.
- Identificar normas contables, tanto legales como profesionales y conocerla forma en que se organiza la profesión (Consejos Profesionales de cada una de las jurisdicciones y Federaciones).
- Conocer las obligaciones legales respecto de los Libros obligatorios de Comercio según normativa vigente, para cumplirlas en tiempo y forma.
- Identificar elementos dentro del Patrimonio de la Organización: activos, pasivos o componentes del patrimonio neto y poder identificar las variaciones que se producen frente a cada hecho económico, analizando las cuentas patrimoniales y de resultados –es decir, reconociendo pérdidas y ganancias-.
- Registrar las operaciones ya partir de ellas poder elaborar un Balance de Sumas y Saldos y confeccionar el Estado de Situación Patrimonial y el Estado de Resultado de una Organización a una determinada fecha.

Este proceso de aprendizaje implica la incorporación de un vocabulario específico, técnicas de valuación para medir las variaciones, conocimientos técnicos para realizar las registraciones contables básicas y generar información para la toma de decisiones de la propia gestión del ente o de terceros ajenos a la administración, produciendo un Balance de Sumas y Saldos a la fecha de cierre del ejercicio.

Para cumplir estos objetivos de enseñanza, debemos tener en cuenta que muchos estudiantes ingresantes desconocen los hechos económicos básicos (comprar, vender, cobrar, pagar), sin tener vinculación, mayoritariamente, con la documentación con que estos hechos aparecen en el cotidiano.

A esto se suma que la gran mayoría de los estudiantes ingresantes, no provienen de una escuela media donde se hayan trabajado conceptos relacionados con esta área epistémica y por lo tanto no cuentan con el manejo de términos básicos como deudor / acreedor ni tampoco de algunas cuestiones relacionadas con el Derecho (prenda / hipoteca / contingencias) o con la operatoria del giro comercial de la empresa (cheques diferidos, quiebra / concurso, contratos) por mencionar sólo algunas de aquellas limitaciones con las que el equipo docente deberá enfrentarse como situación previa a los contenidos específicos de la materia.

Conjuntamente, se presentan otros elementos que deben tenerse en cuenta y que no son situaciones específicas de la asignatura, entre las que podemos señalar la forma de tomar apuntes en clase de los estudiantes ingresantes, la preparación frente a una exposición oral, las formas de efectuar una búsqueda de información utilizando herramientas de diferentes tipos ya sea en la biblioteca o mediante búsqueda informática, sólo para mencionar algunos de ellos.

Dentro de esta asignatura se replican, en mayor o menor grado, todos los fenómenos que aparecen a nivel global. La materia cuenta cada vez con una mayor cantidad de estudiantes inscriptos en las distintas comisiones, pero al mismo tiempo se combina con altas tasas de abandono en todos los cursos, un bajo porcentaje de alumnos que logran promocionar la materia o bien regularizarla, situación que conlleva a que un importante número de estudiantes deba volver a cursar la asignatura por segunda, tercera e incluso por cuarta vez.

El tema que presentamos y será el eje del presente trabajo, es plantear como vital y necesaria una “**pedagogía de transición**” para esta instancia, que permita un enfoque curricular diferente para los alumnos ingresantes, de modo tal que, durante este primer año de las carreras de grado, puedan tenerse en cuenta dentro del material que la cátedra propone, todos los factores que se irán analizando a lo largo del trabajo que ayuden a lograr una verdadera inclusión.

SITUACIÓN ACTUAL

Como inicio del análisis puede resultar interesante revisar algunas de las apreciaciones que, con frecuencia, se escucha de parte de los docentes refiriéndose a los estudiantes ingresantes con los que se trabaja en CONTABILIDAD UNO:

- *“Los alumnos vienen cada vez con menos herramientas de la escuela media”*, lo que refiere a múltiples manifestaciones:
 - a. Poseen escaso vocabulario y cuando encuentran en un texto palabras que no comprenden, no suelen preguntarse por su significado. Finalizada la lectura, en muchos casos, existe una idea imprecisa y vaga de lo que el texto quiere comunicar.
 - b. Lectura no analítica: la mayoría de los estudiantes de este grupo presentan dificultades para relacionar conceptos y por consiguiente, les cuesta distinguir las ideas principales de las ideas secundarias.
 - c. Problemas en la comprensión de la expresión escrita: en muchos enunciados de los ejercicios a desarrollar e inclusive, en los enunciados de los exámenes parciales/finales, no comprenden el sentido de lo que se les está preguntando
 - d. Problemas en la expresión oral: conocen el concepto, pero no pueden expresarlo con sus propias palabras o compartirlo con sus compañeros

- *“Pueden retener algunos conceptos teóricos pero no pueden vincularlos con la aplicación práctica”*: muchos de los estudiantes ingresantes carecen de técnicas de estudio o metodología para análisis, comparación y desarrollo de un juicio crítico

- *“No hay razonamiento de los procesos, estudian los ejercicios “de memoria” sin saber porque se hace de esa manera y no de otra”*: la gran mayoría no han

manejado durante la escuela media, los conceptos relacionados con esta asignatura y tampoco pudieron utilizarlos en alguna experiencia laboral.

Por lo tanto, al desconocer los hechos económicos y el impacto en el giro de las organizaciones, la contabilidad pasa a ser para ellos un concepto “abstracto”, sin poder vincularlo con su realidad cercana y, por lo tanto, suelen realizar registraciones contables en forma mecánica, sin encontrarles ninguna utilidad.

- *“Cuando se modifica algún dato del ejercicio no saben cómo resolverlo”*: presentan dificultades para construir el conocimiento desde el razonamiento lógico que les permite luego enfrentarse a un contexto variable y cambiante.

Asimismo, dentro de este proceso, resulta mucho más importante aún, lo que escuchamos por parte de nuestros estudiantes en las encuestas de opinión que completan en forma anónima, al cierre de cada cuatrimestre, como requisito para poder inscribirse en las materias del siguiente cuatrimestre.

- *“Los textos de la Guía no se entienden y entonces tenemos que estudiarlo de memoria”*
- *“En los exámenes nos piden que justifiquemos verdadero o falso pero en los cuadernillos no hay ningún ejercicio parecido.”*
- *“Hice cada ejercicio de la guía de trabajos prácticos dos o más veces y sin embargo me fue mal en el parcial porque los ejercicios que tomaron no eran parecidos”*
- *“No soy estudiante de la carrera de Contador Público y siento que esta materia no me va a servir en un futuro”*
- *“No le veo sentido a que hagamos asientos contables y mayores de las cuentas “a mano” cuando ya está todo computarizado”*

Si bien muchos de los alumnos cuentan con algunas de las limitaciones señaladas, como gran punto a favor presentan una gran naturalidad en el uso de las herramientas informáticas y del manejo de información vía internet, correo electrónico o la utilización de algunos sistemas de gestión vía web.

Lo que fue detectado como un problema, es que justamente en la enseñanza de CONTABILIDAD UNO, como en muchas otras asignaturas del Ciclo de Estudios

Generales, no se potencia la interacción de los estudiantes con todo ese caudal de información que tienen disponible y naturalizada como de fácil acceso (aunque durante el periodo de pandemia y en los cuatrimestres posteriores se ha potenciado el uso del aula virtual y de herramientas asincrónicas dentro de las nuevas formas de abordaje pedagógico puestas al servicio de la asignatura).

Por otra parte, en el caso de CONTABILIDAD UNO, al escaso bagaje de expresión oral y escrita que se apuntaba anteriormente, se suma el hecho de tener que utilizar un lenguaje específico propio de esta disciplina. El estudiante ingresante al primer año de la UNM no trae consigo conocimientos generales respecto de la orientación en ciencias económicas, conocimientos que anteriormente brindaban algunas materias en la escuela media cuando existía el título de Perito Mercantil.

Se presentan en las encuestas relevadas y en las entrevistas realizadas con los docentes, todos aquellos factores que señalaba Ezcurra (2009) respecto de una desigualdad frente a una expansión de la matrícula que debe coexistir con tres realidades claramente identificables:

- altas tasas de deserción / fracaso académico: se presenta la paradoja de que aún con la apertura de universidades a poblaciones estudiantiles nuevas y heterogéneas, no se ha logrado fundamentalmente tener éxito en aquellos sectores sociales más desfavorecidos, que son justamente aquellos a los que estas políticas pretenden beneficiar.
- bajo número de graduados: pese a un sostenido aumento de ingreso de estudiantes año a año desde la creación de la Universidad (no solo en la carrera de Contador Público sino en los estudiantes ingresantes a todas las carreras del Departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas), los porcentajes de graduados son bajos. Diversos estudios como el de CEPAL (2007) y las propias estadísticas obtenidas por la UNM, han comprobado además que, de aquellos alumnos que son primera generación en educación superior (ninguno de sus padres ha tenido experiencia en este nivel), sólo logran graduarse entre el 3,1% y el 5,4% de los ingresantes cuyos padres no

podieron finalizar la escuela primaria hasta los que lograron completar el ciclo secundario, respectivamente.

- permanencia más prolongada que el tiempo formalmente previsto por los planes de estudios de la carrera: de acuerdo con los seguimientos realizados, se estima que, en promedio, los estudiantes alcanzan a su título de grado tardando hasta un 60% más del tiempo teórico que se establece en los planes de estudios de cada Universidad para la finalización de la carrera.

En el caso de la carrera de Contador Público, la duración teórica es de cinco años mientras que de las estadísticas elaboradas por la UNM surge que el promedio de duración real es de 6,7 años³.

Nuevamente los sectores económicamente menos beneficiados, ante la necesidad de ingresar al mercado laboral, encuentran en esta ocupación un impacto desfavorable en su rendimiento académico, en la permanencia y en la aprobación de las materias (ya sea por requerimiento de horarios elevados y jornadas laborales extensas o porque interfieren con los horarios de estudio).

Choy (2002), en un análisis longitudinal, advierte que los estudiantes de mayor edad, los que ya son padres y los que tienen responsabilidades laborales, deben dividir su tiempo compitiendo entre estas tareas y las propias de la Universidad y para el análisis de estos casos propone una categoría de “*estudiantes no tradicionales*” entre los que se encuentran aquellos que trabajan más de 35 horas semanales o son el principal ingreso familiar (con pareja e hijos a cargo en una gran cantidad de casos).

Analizando más puntualmente el universo de estudiantes que cursan esta asignatura, encontramos que se repiten los factores asociados negativamente en los cuestionarios aplicados por las Secretarías Académicas de Universidades Nacionales en Argentina 2014-2015, que Fanelli (2015) rescata en su trabajo, entre los que se destacan los siguientes:

³ Estadísticas UNM 2010-2020, UNM Editora – Primera Edición

1. Objetivos o metas: muchos estudiantes comienzan la universidad solamente con una vaga idea de por qué lo han hecho o por qué han elegido determinada carrera. Tal incertidumbre puede menoscabar su voluntad en el cursado de las asignaturas, sobre todo en aquellas pertenecientes a los primeros años de la carrera, que en este caso son las pertenecientes al Ciclo de Estudios Generales que es común a las cuatro carreras del Departamento.

2. Economía insuficiente: muchos de los estudiantes de bajos ingresos abandonan porque no pueden soportar los costos directos e indirectos de asistir a la universidad.

3. Dificultades de adaptación: problemas que se presentan para llevar adelante exitosamente la transición entre la escuela media y las exigencias que presenta la Universidad: los estudiantes no sólo se encuentran preocupados respecto de sus capacidades académicas (baja autoestima, fuertes dudas sobre sus capacidades) sino que sus preocupaciones se ligan, además, con algunos temas de orden social como poder encontrar un grupo de pertenencia.

4. "No encajar": existe una falta de congruencia entre el estudiante ingresante y el que la propia Institución espera. Para los estudiantes ingresantes con las características como se han señalado para el perfil de ingresantes en la UNM, el ambiente universitario les puede resultar hostil y desde lo Institucional frecuentemente aparte una falta de preocupación por las necesidades y el crecimiento de este grupo de estudiantes.

5. Dificultades académicas: insuficiencia de las destrezas académicas o deficientes hábitos de estudio como ya fuera detallado anteriormente.

6. Compromiso: no todos los estudiantes tienen el grado de compromiso necesario, algunos por decisiones personales, otros por circunstancias contextuales, como tener que trabajar u otras responsabilidades familiares, que les impiden un vínculo más profundo con la experiencia universitaria. Ezcurra (2009) señala el doble compromiso que debe existir tanto desde el estudiante como desde la Institución. Se ha comprobado que una alta implicancia a nivel estudiantil tiene correlación con pedagogías activas que promuevan una intensa interacción entre docentes y

estudiantes con pautas de comunicación claras y razonables que logren estimular el proceso de aprendizaje.

En resumen, a los aspectos netamente vinculados con herramientas previas y aspectos pedagógicos, deberán sumarse aquellos que no se encuentran vinculados con lo técnico, como la falta de motivación ya apuntada, un particular desinterés por la materia, falta de claridad en la elección de la carrera y desconocimiento del plan de estudios, más allá de la dificultad de asumir el compromiso que implica iniciar un estudio universitario.

En este caso, el manejo del tiempo aparece como un concepto inasible para los estudiantes, tanto por el ritmo que les demanda la cursada de una o más materias por cuatrimestre como por la organización que deben tener para cada una de ellas y la dificultad para incorporar el concepto de que el saber universitario necesita de un proceso y que no es un saber que se adquiere “de golpe”, y de esta forma, los estudiantes ingresantes suelen acumular el material de estudio, para incorporarlo recién un par de días antes del examen parcial/final.

Todo lo que ha sido apuntado precedentemente, se profundiza más aún con los estudiantes de primera generación de entornos desfavorecidos, grupos altamente vulnerables a experiencias dentro y fuera del aula que refuercen una potencial imagen adversa de este nuevo proceso. De todo lo expuesto surgen como factores que se encuentran más vinculados negativamente con la retención durante el primer año, los siguientes (en el orden de los más mencionados):

1. Deficiente formación previa
2. Inadecuadas estrategias pedagógicas de los docentes
3. Dificultad de las materias de primer año
4. Mecanismos de evaluación de los docentes
5. Estudiantes con dedicación parcial por actividad laboral

En la actualidad, no basta con que el profesional contable posea sólo conocimientos técnicos, sino que es también necesario que cuente con una información amplia que le permita comprender el entorno general en el que

desarrolla su tarea y que le permita interactuar con todo tipo de personas (físicas/jurídicas comerciales/jurídicas sin fines de lucro).

Se hace indispensable entonces, que el futuro profesional comience a desarrollar habilidades para la resolución de problemas, toma de decisiones y ejercicio de un juicio crítico en situaciones complejas, no de carácter netamente intelectual sino también aquellas tendientes a fortalecer vínculos interpersonales (o de trabajo en grupo, negociación) y de comunicación (presentar y defender puntos de vista por escrito u oralmente, lectura y búsqueda de fuentes de información).

PROBLEMA

Aparecen entonces las siguientes preguntas, a las que el presente trabajo intentará encontrar algunas respuestas:

- *¿Cómo podemos acercarnos a nuestros estudiantes presentando un programa / bibliografía / material de estudio para el dictado de la materia que realmente evite esa “inclusión excluyente” a la que se refiera Ezcurra (2009)?*
- *¿Qué estrategias pondremos en juego para que aquellas variables que se presentaron como problema encuentren un principio de solución a través de nuevas herramientas pedagógicas?*
- *¿Qué elementos pueden aparecer como novedosos en el material de cátedra que ofrecemos, de forma tal de reparar algunas de las limitaciones iniciales de los ingresantes y acompañarlos en el proceso de incorporación de este nuevo lenguaje que, para la mayoría de ellos, es completamente ajeno a su mundo cotidiano?*
- *¿De qué manera podemos presentar casos prácticos, investigaciones y/o actividades que reflejen la realidad de la Organizaciones actuales y a la vez*

potencien la utilización de las herramientas de tecnología con las que los alumnos se sienten más habituados e integrados?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Describir y sistematizar las propuestas generadas en la UNM, para una nueva modalidad en el abordaje pedagógico de la asignatura CONTABILIDAD UNO acorde con el universo de estudiantes analizado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar a los estudiantes de la asignatura CONTABILIDAD UNO, considerando las problemáticas identificadas en los alumnos ingresantes a las Universidades del Conurbano bonaerense.
- Proponer actividades en donde los estudiantes puedan manejar conceptos relativos a la materia y el uso de un lenguaje específico, pero que presenten una correlación con aquellas empresas, explotaciones unipersonales y organizaciones en general, que puedan encontrarse en la cotidianeidad, evitando que los planteos de abstracción impidan una vinculación concreta entre la teoría y la aplicación dentro de la práctica profesional.
- Incorporar nuevas propuestas de enseñanza a través de la simulación de casos.
- Analizar la propuesta desarrollada dentro del marco del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) de fortalecimiento de la enseñanza de la Contabilidad como punto de partida para las nuevas propuestas.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

A – Perfil del Estudiante Ingresante

Analizar las variables que aparecen en el concepto de *inclusión excluyente* que trabaja Ezcurra (2009) presentes en los estudiantes inscriptos para cursar la asignatura CONTABILIDAD UNO en la UNM.

B – Exploración de nuevos formatos y recursos

Maggio (2018) plantea dos conceptos fundamentales para un nuevo enfoque didáctico: **enseñanza poderosa e inclusión genuina**.

La **enseñanza poderosa** interpela a una actualización de la enseñanza que permita una práctica que conmueva a los estudiantes, mientras que trabaja con el concepto de **inclusión genuina**, que particularmente interesa rescatar en el presente trabajo, porque es donde se busca que las nuevas tecnologías se entremen en todos los procesos de construcción del conocimiento y, por ende, en el diseño de las prácticas de enseñanza.

Es así como deberán incluirse y tomar relevancia dentro de la práctica, el acceso a diferentes dispositivos, la inclusión de las redes sociales y otros fenómenos de la cultura digital, y la posibilidad de contar con acceso generalizado a internet, dando reconocimiento a tendencias sociales y culturales dentro de la clase.

- Nuevo material de cátedra que permita trabajar con la “pedagogía de transición” que permita establecer un puente entre la escuela media y la Universidad y facilite el tránsito que plantea Incarnato (2015) para el “recién llegado” a la Universidad.
- Trabajo con casos de simulación que suman horas prácticas, complementando los tradicionales ejercicios de la guía de trabajos prácticos.

C – Inclusión de nuevas estrategias

Promover un nuevo material de cátedra que incluya combinación de aplicaciones, seguimiento online y offline, que sirva para guiar el proceso de aprendizaje y se adapte a los diferentes ritmos.

De parte de los docentes, comenzar a implementarlo con un seguimiento ininterrumpido de los alumnos que no sólo les permita resolver dudas sino también (re)planificar la clase en función a las necesidades de cada grupo de estudiantes tal como plantea Romeu (2020), deponiendo el esquema en donde la explicación del docente está en el centro tal como sucede en la didáctica clásica, base fundamental del proyecto de Tutorías.

MARCO CONTEXTUAL

Perfil del alumnado de la materia CONTABILIDAD UNO (UNM)

De las encuestas previas al cursado de la materia que se han realizado durante el ciclo lectivo 2020 y 2021, se ha obtenido información relativa al perfil de los estudiantes ingresantes con lo que sabemos, por ejemplo, que el 73% de los estudiantes que cursan CONTABILIDAD UNO tiene un máximo de 25 años de edad y hay un 13% más, entre 25 y 30 años.

Gráfico I – Estudiantes que cursan por primera vez la asignatura o recursantes

¿En qué situación podrías identificarte?

480 respuestas



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta docente a los estudiantes, Ciclo lectivo 2020 - 2021.

Como puede verse en la imagen, el 69% de los alumnos cursa la materia por primera vez a lo que deberemos sumar un importante 17% que ha cursado anteriormente una sola vez, pero sin poder finalizar la cursada.

Es decir, se cuenta con un 86% de los alumnos inscriptos que no han cursado la materia o bien, que han asistido unas pocas clases sin haber recorrido la totalidad de los temas. Solamente un 7% ha cursado la materia anteriormente, una vez o más, habiendo podido ver la totalidad de los contenidos y con un recorrido total del programa.

Comparando las cifras obtenidas en las encuestas del ciclo lectivo 2020 con las del 2021, vemos que aumenta el porcentaje de alumnos sin contacto con la materia del 44% al 69%, con lo cual se refuerza más aún la necesidad de adaptar los contenidos y el enfoque en las primeras unidades, dado que una importante cantidad de estudiantes desconocen completamente el lenguaje.

Gráfico II: Conocimientos previos de las Asignatura

Tuviste contabilidad en el colegio secundario? Tenes algunas nociones de Contabilidad?

480 respuestas



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta docente a los estudiantes, Ciclo lectivo 2020 - 2021.

Observamos que menos del 10% de los estudiantes ingresantes manejan cuestiones básicas o cuentan con algún conocimiento de contabilidad por las actividades que desarrollan en su trabajo o bien porque ha cursado la materia en

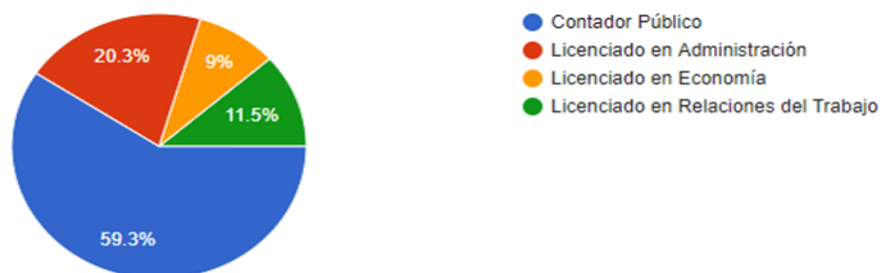
otro ámbito, a lo que podríamos sumar un 31% más, que ha tenido conocimientos contables dentro de la escuela media. De esta forma, casi el 60% de los ingresantes no cuentan con conocimientos básicos que deberán ser aportados por diversas estrategias pedagógicas que forman parte del nuevo proyecto de enseñanza de la materia.

Asimismo, se mantiene el hecho de que aproximadamente un 60% de alumnos que cursan la asignatura, se encuentran inscriptos en la carrera de Contador Público, pero las estrategias pedagógicas deberán tener en cuenta también el 40% del alumnado que deberá encarar la materia como un conocimiento general para su carrera, sin una mirada tan profunda o específica de algunos conceptos técnicos.

Gráfico III: Carrera que se encuentra cursando (dentro del Dpto. de Ciencias Económicas y Jurídicas)

¿Cuál es la carrera que estás cursando?

479 respuestas



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta docente a los estudiantes, Ciclo lectivo 2020 - 2021.

Las encuestas han permitido, asimismo, poner atención en determinadas cuestiones que plantean los estudiantes ingresantes en sus opiniones:

“Que vuelvan a explicar paso a paso si no se entendió algún tema”

“Que los profesores no respondan como si tu pregunta fuera una pavada.”

“Encontré muy mecanizadas las clases teóricas sin tener en cuenta que en muchos casos nosotros tenemos poca base de contenidos en la materia”

“Pienso que habría que dedicarle un poco más de atención hacia aquellos estudiantes que no provienen con muchos conocimientos contables, que se esmeran y hacen lo posible para entender”

“En la parte práctica, para los que ven Contabilidad por primera vez es muy complicado llevar el ritmo porque son todos contenidos nuevos”

“Tener paciencia con los estudiantes a los que nos cuesta un poco más y acompañarnos en el transcurso para no sentirnos solos y con ganas de abandonar la materia”

“Hay muchos estudiantes que empiezan a cursar contabilidad de CERO sin conocer nada de la misma. Estaría bueno que la parte práctica se explique de diferentes formas y de manera lenta para que la mayoría siga el ritmo, por lo menos en mi experiencia previa esto no sucedió, son pocos los que siguen el ritmo y muchos los que abandonan o recursan”

“Podría mejorar que se dicten las clases en forma inicial o una introducción de la materia ya que no todos realizamos el secundario con orientación económica y no tuvimos nunca contabilidad. Me ha pasado que los profesores dan por visto temas y no es así”.

Gráfico IV: Dificultades en los contenidos de la Asignatura

Queremos saber en qué áreas debemos desarrollar mejores estrategias docentes... para eso necesitamos saber cuál de estas frases MAS te representa?

139 respuestas



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta docente a los estudiantes, Ciclo lectivo 2020 - 2021.

De la encuesta surge, además, el problema que plantea casi el 40% de los estudiantes respecto de la imposibilidad de dedicarle todo el tiempo que la materia necesita para completar este proceso de aprendizaje y fundamentalmente se presentan mayores dificultades en resolver los ejercicios prácticos.

Es importante tener en cuenta la propuesta de Cole (1996), entre tantos otros autores, donde subraya la importancia de situar al estudiante desde su protagonismo, diferenciando el contexto que lo rodea -que incluye una serie de circunstancias tempo-espaciales- y su propio contexto interno que enlaza una práctica educativa claramente influenciada por las variables del entorno.

Justamente son estas circunstancias las que deberemos tener en cuenta en la elaboración del programa y de las actividades pedagógicas que se proponen durante la cursada, de forma tal de que los factores inclusores que clasifica Rioseco (1997) permitan que el estudiante se apropie de este proceso de aprendizaje.

PROPUESTAS DE MEJORA REALIZADAS

I - REFORMULACION DEL PROGRAMA DE LA MATERIA

En la elaboración del nuevo programa propuesto, aparece como vital y necesaria esta “pedagogía de transición” que ya fuera expresada anteriormente, que brinde un enfoque curricular diferente durante el primer año de las carreras del Departamento:

- superando las meras intervenciones periféricas que toman al alumno como centro del problema e intentan crear espacios de trabajo enfocados como soluciones compensatorias para que se recupere lo no aprendido, y
- apuntando principalmente a fortalecer aquellos saberes que Bordieu denomina las “técnicas de trabajo intelectual y arte de organizar el aprendizaje”.

Se propone entonces un programa que incluye un desarrollo progresivo de estas habilidades y que los docentes puedan generar a través de las actividades y la metodología propuesta, la confianza suficiente para que los estudiantes puedan

moverse exitosamente dentro de una institución con formas de comunicación distintas a las ya conocidas por ellos.

Se profundiza además lo relacionado a la organización y la gestión del tiempo que permitirá que los estudiantes definan prioridades y maximicen el aprovechamiento de las horas dedicadas al estudio y planificar su recorrido. Progresivamente se va dando paso a otras habilidades cognitivas más avanzadas como las de analizar, sintetizar, relacionar y comparar información.

Tomando como eje la clasificación propuesta por Porlan (2002) podemos decir que el programa parte de un modelo netamente tradicional dado que la Contabilidad como disciplina, necesita de la transmisión de ciertos datos y conceptos básicos para poner en común un nuevo lenguaje y una técnica, en donde se da preponderancia a contenidos conceptuales y normativa vigente (PCGA: principios de contabilidad generalmente aceptados, el principio de partida doble, las normas profesionales –Resoluciones Técnicas- y las normas legales).

Es por ello que, en el cambio del programa, se han propuesto dimensiones didácticas que pongan al aprendizaje de los estudiantes en el centro de la cuestión: se abandona el modelo de aprendizaje basado en la transmisión donde el centro es el docente y se estimula incluir el aprendizaje a través de las horas prácticas.

II - INCORPORACION DE HORAS PRÁCTICAS CON CASOS DE SIMULACIÓN

Además de la modificación del programa, se ha incorporado al mismo tiempo, una propuesta de trabajo de horas prácticas en donde no solamente se resuelvan ejercicios de la Guía de Trabajos Prácticos mediante la aplicación de los contenidos teóricos vistos en las clases, sino que se pueda incluir un planteo diferente, básicamente apuntado a que el profesor sea un mero coordinador de debates y organice las actividades de los grupos, pero poniendo al estudiante en el centro de la escena y que se pueda construir un espacio de búsqueda e investigación que produzca el conocimiento desde la propia práctica.

Se propone entonces un caso de simulación que se realizará en grupos (**ver Anexo “A”**) donde de acuerdo con la respuesta de cada grupo en cada uno de los roles asignados, las actividades propuestas pueden ser modificadas y reestructuradas en forma permanente incluyendo como elemento fundamental, los intereses que ha despertado cada consigna en los estudiantes, acercándonos a lo que se describe como un enfoque espontaneista / activista. De esta manera, el estudiante puede acercarse a un saber hacer profesional, donde se incluye un análisis de problemas netamente prácticos en donde es fundamental poder contrastar los conceptos adquiridos, con otras fuentes de información que aparecen en el escenario de la práctica profesional cotidiana.

III - NUEVO MATERIAL TEÓRICO-PRÁCTICO

Teniendo en cuenta el nuevo enfoque del programa y la necesidad de una “pedagogía de transición” fue necesario adaptar el material teórico – práctico que se utilizaba en todos los cursos, de forma tal que respondiese a esta nueva concepción.

Es así como el nuevo material propone:

- Actividades previas que puedan ir introduciendo al alumno/lector acerca del tema que se va a tratar.
- Actividades intermedias que puedan ser disparadores para potenciar la lectura y la comprensión del tema incluyendo búsquedas en páginas web, links en para encontrar más información, ilustración por medio de videos disponibles en la web, herramientas que los alumnos manejan sin dificultad alguna.
- Explicitar vínculos existentes con temas ya tratados en unidades anteriores.
- Ordenar el texto de manera tal que los temas se presenten de una forma más organizada y lineal para acompañar el encadenamiento lógico de los subtemas que se tratan en cada Unidad.

- Uso de palabras clave señalizadas con “#”, símbolo de amplia utilización en redes sociales para marcar importancia y al cual el alumno/lector se encuentra acostumbrado.

El nuevo material atiende la problemática de los alumnos ingresantes, la mayoría de ellos con escasos o directamente sin conocimientos contables adquiridos en su paso por la escuela media.

Se privilegió un formato con información actualizada, con una impronta diferente desde lo visual basado en la herramienta conocida como *Design Thinking*, concibiendo un teórico-práctico en conjunto y mostrando explícitamente un hilo conductor (similar al “mapa conceptual”) que facilite la vinculación de los temas.

Se propone, además, enlazar los contenidos trabajados en cada unidad mediante la conexión con el mundo virtual: enlazar el aprendizaje en el aula con las actividades propias de su futura profesión, investigar enlaces a páginas oficiales, ampliar el contenido del material teórico por medio de videos temáticos, explicativos, sugeridos mediante links, dentro del mismo material, a través de las “Actividades de Apoyo” que se presentan al cierre de cada uno de los temas.

La Guía de Trabajos Prácticos presenta ejercicios que estimulan el pensamiento crítico, incluyendo preguntas de reflexión con el objetivo de una construcción sobre lo teórico sin una respuesta única ni acabada, sino que, por el contrario, que las conclusiones puedan ser elaboradas en función a las diversas opiniones de los estudiantes luego de debatir el tema, mediante una construcción grupal y de intercambio, contemplando las particularidades de cada situación.

Este nuevo material propuesto incorpora todas estas nociones efectuando importantes modificaciones respecto del material de cátedra anterior:

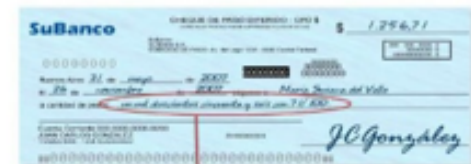
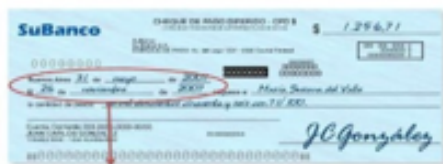
a - Formato visual amigable

Se ha privilegiado un diseño con preponderancia de imágenes, cuadros sinópticos, dibujos, esquemas y otros componentes visuales que resulten de mayor atractivo para el estudiante: un formato que facilite ese puente con la escuela media que debe buscarse con el alumno ingresante a través de un lenguaje accesible que vaya introduciendo los términos técnicos a medida que se avanza con las unidades.

Hay un cambio importante respecto del material anterior al mostrar visualmente modelos y ejemplos de documentación respaldatoria de manera tal que los estudiantes que desconocen esta documentación puedan asociar fácilmente el concepto teórico con lo que se encuentra en la práctica propiamente dicha.

Los textos y ejemplos incluidos en el material privilegian una información técnica actualizada –la que se encuentra en un permanente y constante cambio–, relevando los cambios en la normativa vigente (Factura electrónica, CAE, CAI, Factura E de exportación, Factura M, Factura de Crédito PYME, sólo por citar algunos ejemplos).





b – Vinculación con contenidos virtuales

En aquellos temas en los que es posible, se sugiere a los estudiantes completar el proceso de aprendizaje mediante links a páginas institucionales, información o videos que, en no más de tres o cuatro minutos, pueden hacer un perfecto resumen incluyendo material audiovisual que facilite la comprensión del tema.

Asimismo, se sugieren páginas web de algunos organismos oficiales (AFIP a nivel nacional, ARBA a nivel provincial, IGJ –Inspección General de Justicia para trámites relativos con constitución de Sociedades

Comerciales- o Dirección Provincial de Personas Jurídicas, según corresponda de acuerdo con las Jurisdicción) para investigar más en profundidad de acuerdo con los temas trabajados y teniendo en cuenta las particularidades e intereses de cada una de las carreras del Departamento que se encuentran involucradas en la materia, encontrando puntos de afinidad de acuerdo a cada profesión.

También podemos clasificarlas según su alcance en normas contables legales y profesionales.



NORMAS CONTABLES LEGALES

Las dictan el Gobierno Nacional, los Gobiernos Provinciales, las Municipalidades y otros organismos de control oficial a través de Leyes, Decretos o Resoluciones. Al formar parte del derecho positivo, son de CUMPLIMIENTO OBLIGATORIO para todos aquellos entes que presenten Estados Contables a terceros.

Por ejemplo, los organismos que emiten normas contables legales en nuestro país son:

- **INSPECCIÓN GENERAL DE JUSTICIA (IGJ) O DIRECCIÓN DE PERSONAS JURÍDICAS** (o el Organismo Provincial que en cada provincia cumple la función de la IGJ): tiene como función llevar los registros de toda sociedad formalmente constituida (Registro Público de Comercio) y fiscaliza las sociedades anónimas, las sociedades extranjeras radicadas en el país y las asociaciones civiles y fundaciones.
Páginas web: <http://www.jus.gob.ar/igj> y <https://www.gba.gob.ar/dgpi>
- **COMISIÓN NACIONAL DE VALORES**: su función principal es controlar las entidades que hacen oferta pública de sus acciones en el Mercado de Valores. Página web: <https://www.cnv.gov.ar/SitioWeb>
- **BANCO CENTRAL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA**: Su misión fundamental es preservar el valor de la moneda, planificando y ejecutando una política monetaria y financiera que permita regular la cantidad de dinero en circulación, administrar las reservas del Estado Nacional, ejecutar políticas cambiarias y promover el mercado de capitales. Emite comunicaciones y circulares para el funcionamiento del sistema y procedimientos que cumplen todas las entidades financieras. Página Web: <http://www.bcra.gov.ar/>

c – Pensamiento crítico

Al cierre de cada uno de los temas de las unidades teóricas, se incorporaron actividades de apoyo que mediante diversas técnicas (preguntas para investigar, ejercicios para completar cuadros y conceptos, preguntas conceptuales para pensar en forma individual o grupal, casos de aplicación práctica para temas teóricos) estimulan un aprendizaje progresivo y espiralado.

PARA PENSAR EN GRUPO

CUENTAS DE ACTIVO

- A – ¿Qué diferencia existe entre la cuenta 1.1.1.5 y 1.1.2.4., a pesar de tener el mismo nombre?
- B – Rubro CREDITOS: 1.1.3. en el Activo Corriente y 1.2.1. en el No corriente: ¿Por qué hay cuentas como DOCUMENTOS A COBRAR que aparecen en ambos casos y otras que no se repiten?
- C – Investigar dentro del rubro 1.1.5. BIENES DE CAMBIO, ¿qué representan las "MERCADERÍAS EN CONSIGNACIÓN"?
- D – La cuenta 1.1.4.2. ACCIONISTAS se relaciona con conceptos de la Unidad I (ENTE / PERSONAS JURÍDICAS): ¿se vincula con lo suscrito o con lo integrado? ¿Por qué aparece también en el ACTIVO CORRIENTE como en el NO CORRIENTE?
- E – Diferenciar los inmuebles representados en la cuenta 1.2.3.1. de los identificados en la cuenta 1.2.4.1.
- F – Activos Intangibles (Rubro 1.2.5.): además de los mencionados, investigar otros ejemplos de este tipo de activos, que podrían conformar este rubro.

CUENTAS DE PASIVO

- A – Dentro del rubro 2.1.2. PRESTAMOS:
- Aparecen dos tipos de garantía: prenda o hipoteca. ¿Cuál es la diferencia entre ellas?
 - ¿Con qué rubro y cuentas del activo pueden relacionarse?
- B – Para poder cancelar la deuda de varios meses de IVA que está registrada en la cuenta 2.1.4.2. "IVA A PAGAR" pedimos a la AFIP un plan de facilidades de pago en 36 cuotas. Habilite dentro del plan de cuentas las que deberían ser utilizadas para reflejar esa situación.
- C – De acuerdo a la legislación vigente la empresa que contrata empleados no solamente deberá abonar las CARGAS SOCIALES, cuenta 2.1.3.3., sino que debe hacerse cargo de dos seguros obligatorios: la ART (Seguro por accidentes de trabajo) y el SEGURO DE VIDA OBLIGATORIO. Ubique y codifique dentro del plan a las cuentas ART A PAGAR y SEGURO DE VIDA OBLIGATORIO A PAGAR.

ACTIVIDADES DE APOYO

1 – Entes: Coloque un ejemplo que cumple con cada una de las características

| | Persona Humana | Persona Jurídica |
|--------------------|----------------|------------------|
| Individual | | |
| Colectiva | | |
| Con fines de lucro | | |
| Sin fines de lucro | | |
| Público | | |
| Privado | | |

¿En qué clasificación encuadrarían?: "Médicos sin Fronteras", "Empresa Constructora ESTUDIO UNO S.A.", Arquitecto que diseña el proyecto, "Cooperativa de Trabajo Grupo ALFA Obras", Municipalidad de Moreno, Club Social y Deportivo Moreno, Abogado que firma los contratos del club, Plomero que efectuó reparaciones en el Club, Cooperadora de un Colegio, "STAPLES S.A." y "Librería Mayorista Oeste de Juan Carlos Roldán" donde la cooperadora compra útiles escolares.

2 – Recursos y fuentes: clasificar los siguientes bienes, según corresponda

| | RECURSOS | | | | | FINANCIAMIENTO | |
|--|----------|-----------|--------|------------------|---------------------|----------------|-------------|
| | Material | Imaterial | Humano | Rápida Movilidad | Carácter Permanente | Propio | de Terceros |
| 1 - Dinero en efectivo en Caja | | | | | | | |
| 2 - Gerente Comercial | | | | | | | |
| 3 - Productos para la venta | | | | | | | |
| 4 - Ventas con tarjeta de crédito a cobrar en 10 días | | | | | | | |
| 5 - Moto para delivery | | | | | | | |
| 6 - Inmueble donde funcionan las oficinas de la empresa | | | | | | | |
| 7 - Préstamo bancario para la compra de una maquinaria | | | | | | | |
| 8 - Vendedores de una concesionaria | | | | | | | |
| 9 - Galpón para depósito de mercaderías | | | | | | | |
| 10 - Equipos de computación donados a una escuela de frontera | | | | | | | |
| 11 - Marca propia de la empresa | | | | | | | |
| 12 - Documento a pagar por mercaderías compradas a 60 días | | | | | | | |
| 13 - Aporte inicial de los dueños | | | | | | | |
| 14 - Cuenta Bancaria | | | | | | | |
| 15 - Resumen de tarjeta de crédito con vencimiento a los 15 días | | | | | | | |

d – Hilo conductor

Así como en otras asignaturas puede resultar una buena herramienta de aprendizaje el uso de un “Mapa de la materia”, en este caso, para CONTABILIDAD UNO, se trabajó sobre la *ecuación patrimonial fundamental (Activo = Pasivo + Patrimonio Neto)* como eje central, para luego referenciarla en forma permanente, y a través de las diferentes unidades. De esta forma, se intenta acompañar al lector/estudiante en el recorrido propuesto, explicitando el vínculo que existe entre los temas.

(b) Cooperativa que inicia sus actividades con dinero en efectivo por \$ 50.000.-, productos destinados a la venta \$ 30.000.-, Muebles de Oficina \$ 10.000.- y sumas adeudadas por la compra de las mercaderías \$ 18.000.-

(c) "Conta Uno S.A." cuenta con los siguientes elementos en su patrimonio: Dinero en Efectivo \$ 15.000.-, Moneda Extranjera = 500 dólares a \$ 25 cada uno, Mercaderías: 500 unidades a \$ 100.- c/u, Impuestos pendiente de pago \$ 5.000.-, Cupones de tarjeta de crédito a cobrar \$ 7.500.-, Camioneta para reparto \$ 72.000.-, Deuda por la compra de la camioneta = 12 cuotas de \$ 4.300.- cada una, Dinero en Caja de Ahorro \$ 22.000.-

ECUACIÓN CONTABLE DINÁMICA

Habíamos expresado anteriormente que en el momento de Constitución del ente, el Patrimonio Neto de la empresa está compuesto únicamente por el Capital aportado por los propietarios. Pero a lo largo de la vida del ente, se irán realizando operaciones y por lo tanto los elementos de la igualdad patrimonial, se irán modificando. En el caso de los entes con fines de lucro estas operaciones podrán producir ganancias o pérdidas y cuando se trata de entes sin fines de lucro decimos que existirán superávits o déficits.

De este modo, pasado el primer momento inicial, el Patrimonio Neto no solamente estará formado por el Capital Inicial sino que éste se verá modificado por los resultados obtenidos en cada momento. Con lo cual, cuando incorporamos estas modificaciones que se producen en la ecuación contable, podemos decir que el patrimonio neto del ente resulta del aporte de los propietarios + los resultados obtenidos.

En un primer momento $\text{Patrimonio Neto} = \text{Capital Inicial}$

Luego $\text{Patrimonio Neto} = \text{Capital Inicial} + \text{Resultados} - \text{Pérdidas}$



UNIDAD SIETE
REGISTRACIÓN DE HECHOS ECONÓMICOS
RUBROS DEL ACTIVO (PARTE I)

CAJA Y BANCOS

Antes de comenzar el análisis del rubro (que también puede denominarse como **DISPONIBILIDADES**) y partiendo de la ecuación patrimonial básica recordemos su ubicación dentro del **ACTIVO CORRIENTE** y al ser el primer rubro es el que responderá a las características de ser el más **LÍQUIDO** es decir, el que puede disponerse libremente o está listo para ser utilizado, por ejemplo, para la cancelación de deudas.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|------------------|--|-----------------|--|---------------|--|------------|--|--------------------|--|------------------|--|---------------------|--|-----------------|--|-----------------------|--|--------|
| <table border="1"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">ACTIVO</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">ACTIVO CORRIENTE</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">* CAJA Y BANCOS</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">* INVERSIONES</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">* CREDITOS</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">* BIENES DE CAMBIO</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">* OTROS CREDITOS</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">ACTIVO NO CORRIENTE</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">* BIENES DE USO</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">* ACTIVOS INTANGIBLES</td></tr> </table> | ACTIVO | | ACTIVO CORRIENTE | | * CAJA Y BANCOS | | * INVERSIONES | | * CREDITOS | | * BIENES DE CAMBIO | | * OTROS CREDITOS | | ACTIVO NO CORRIENTE | | * BIENES DE USO | | * ACTIVOS INTANGIBLES | | PASIVO |
| ACTIVO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVO CORRIENTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * CAJA Y BANCOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * INVERSIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * CREDITOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * BIENES DE CAMBIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * OTROS CREDITOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVO NO CORRIENTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * BIENES DE USO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * ACTIVOS INTANGIBLES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | PATRIMONIO NETO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>CAJA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monedas de Efectivo • Procedimiento de control: ARQUEO | <p>MONEDAS EXTRANJERAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monedas de monedas de otros países (Dólares, Euros, etc.) • Procedimiento de control: COTIZACIÓN AL CIERRE | <p>FONDO FLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectivo destinado para pagos menores con un monto determinado y un responsable • Procedimiento de control: REVOCIÓN Y REPONCIÓN | <p>BANCO DE CUENTA CORRIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centro de depósito en institución bancaria. De acuerdo con el ente donde abra una cuenta se abre en caja de ahorro. • Procedimiento de control: CONCILIACIÓN BANCARIA | <p>VALORES A RECIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectivo de cheques de terceros en poder de la empresa. Se cancelan en esta cuenta hasta tanto se depositen en la cuenta bancaria. • Procedimiento de control: ARQUEO |
|--|---|---|--|--|

UNIDAD NUEVE
REGISTRACIÓN DE HECHOS ECONÓMICOS
PASIVO - PATRIMONIO NETO

El **PASIVO** de una empresa está constituido por todos los compromisos que han sido contraídos a favor de terceros (obligaciones) -ver características de los pasivos pág. 45- y que pueden ser clasificados de acuerdo a su plazo de vencimiento o su grado de certidumbre (ver pág. 46).

Analizaremos cada uno de los tipos de pasivos poniendo foco en los ajustes y procedimientos que deben ser llevados a cabo al cierre del ejercicio.

PASIVOS

DEUDAS COMERCIALES

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|------------------|--|-----------------|--|---------------|--|------------|--|--------------------|--|------------------|--|---------------------|--|-----------------|--|-----------------------|--|--------|
| <table border="1"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">ACTIVO</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">ACTIVO CORRIENTE</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">* CAJA Y BANCOS</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">* INVERSIONES</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">* CREDITOS</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">* BIENES DE CAMBIO</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">* OTROS CREDITOS</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">ACTIVO NO CORRIENTE</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">* BIENES DE USO</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">* ACTIVOS INTANGIBLES</td></tr> </table> | ACTIVO | | ACTIVO CORRIENTE | | * CAJA Y BANCOS | | * INVERSIONES | | * CREDITOS | | * BIENES DE CAMBIO | | * OTROS CREDITOS | | ACTIVO NO CORRIENTE | | * BIENES DE USO | | * ACTIVOS INTANGIBLES | | PASIVO |
| ACTIVO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVO CORRIENTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * CAJA Y BANCOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * INVERSIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * CREDITOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * BIENES DE CAMBIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * OTROS CREDITOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVO NO CORRIENTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * BIENES DE USO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * ACTIVOS INTANGIBLES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | PATRIMONIO NETO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Representan los montos adeudados por la compra de bienes de cambio que se generan en la operatoria normal de la empresa. Los denominaremos de acuerdo con la garantía entregada al proveedor, de la siguiente manera:

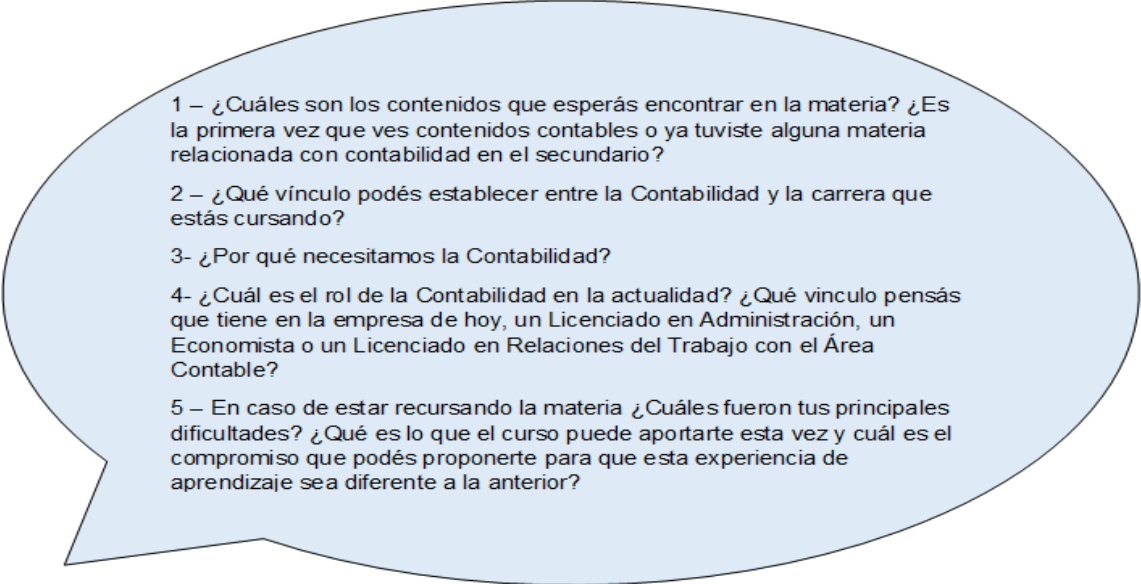
- **PROVEEDORES** representará las deudas por compra de mercaderías en cuenta corriente, es decir: se recibe la mercadería solicitada y se firma el correspondiente remito.
- **DOCUMENTOS A PAGAR**: cuando se libra un pagaré (documento) a favor del acreedor para garantizar el pago de la operación

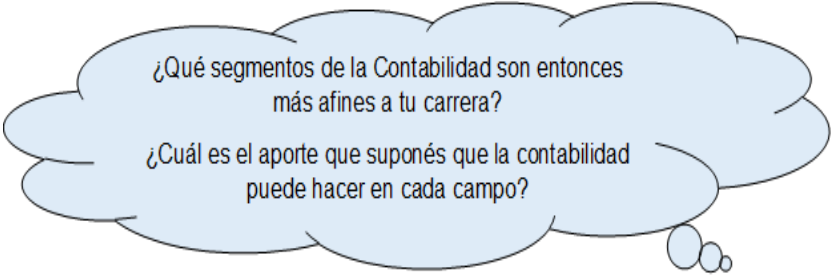
e - Guía de Trabajos Prácticos

Se elaboró además una guía de trabajos prácticos que incluyese algunos ejercicios con las soluciones sugeridas para facilitar la autocorrección y el trabajo en grupos, pudiendo verificar los resultados obtenidos. Se sumó un Anexo que incluye modelos de exámenes de cuatrimestres anteriores con la solución propuesta, vehiculizando de este modo un pedido que aparecía frecuentemente en las encuestas.

Teniendo en cuenta a los estudiantes que no son de la carrera de Contador Público que cursan esta Asignatura por pertenecer al Ciclo de Estudios Generales, se formuló material adicional con casos prácticos de “Análisis Básico sobre Estados Financieros” de forma tal de incluir dentro de las propuestas prácticas, actividades que tiendan a fortalecer la idea de los Estados Contables como elemento de toma de decisiones para sus usuarios y no centrarse solamente en la registración de las operaciones.

Se agregó una unidad de presentación de la asignatura en la que se privilegia la participación de los alumnos ingresantes, respondiendo y haciendo consciente la problemática abordada, mediante gráficos en forma de globos donde fácilmente se pueda generar una participación desde su pensamiento y su opinión y compartirlas entre los compañeros de las diferentes carreras.

- 
- 1 – ¿Cuáles son los contenidos que esperás encontrar en la materia? ¿Es la primera vez que ves contenidos contables o ya tuviste alguna materia relacionada con contabilidad en el secundario?
 - 2 – ¿Qué vínculo podés establecer entre la Contabilidad y la carrera que estás cursando?
 - 3- ¿Por qué necesitamos la Contabilidad?
 - 4- ¿Cuál es el rol de la Contabilidad en la actualidad? ¿Qué vínculo pensás que tiene en la empresa de hoy, un Licenciado en Administración, un Economista o un Licenciado en Relaciones del Trabajo con el Área Contable?
 - 5 – En caso de estar recursando la materia ¿Cuáles fueron tus principales dificultades? ¿Qué es lo que el curso puede aportarte esta vez y cuál es el compromiso que podés proponerte para que esta experiencia de aprendizaje sea diferente a la anterior?

- 
- ¿Qué segmentos de la Contabilidad son entonces más afines a tu carrera?
 - ¿Cuál es el aporte que suponés que la contabilidad puede hacer en cada campo?

IV - TUTORIAS (Programa de fortalecimiento en la enseñanza de Contabilidad Uno)

Ante el nuevo contexto de aislamiento social obligatorio por el que nos ha tocado atravesar durante el ciclo lectivo 2020, todos los factores antes citados no solamente se han subrayado más aún, sino que han aparecido otros que se suman a los anteriores como los problemas de conectividad que presenta un importante grupo de estudiantes, que desemboca en imposibilidades a la hora de asistir a las clases sincrónicas o de participar de ciertas actividades propuestas en el Campus Virtual.

La inclusión genuina deberá ahora tener en cuenta que no todos los estudiantes tienen acceso disponible a internet y que, por otro lado, aparecen nuevas formas de registro (notas, grabaciones, fotos, grupos de *whatsapp*, impacto en las redes sociales, conexiones por Zoom o Meet, etc.) que además hacen pensar que, dentro de la planificación, deberá tenerse en cuenta una ruptura de la progresión y de lo lineal, existiendo encuentros sincrónicos y asincrónicos dentro de los cursos. En el Campus virtual, el Aula Virtual de la asignatura, se ha organizado de la siguiente manera:

- Una pestaña común a todas las comisiones en donde los estudiantes encuentran el programa de la materia, el cronograma de cursada relativo al cuatrimestre y la totalidad del material teórico dividido en unidades temáticas más la Guía de Trabajos Prácticos, producidos por la cátedra con todas las innovaciones señaladas anteriormente.
- Una pestaña particular para cada una de las comisiones en donde, cada uno de los profesores pondrá a disposición de los estudiantes mayores contenidos multimediales dentro de la plataforma Moodle como puede ser un FORO DE DISCUSION, apuntes organizados en CARPETAS, formación de aulas de encuentros virtuales a través del BBB (Big Blue Button de la plataforma) o contenidos audiovisuales (videos, links a páginas webs, presentaciones en PowerPoint) con más apuntes y ejercitación que pueden crearse con el formato LIBRO que presenta la plataforma.

Lo más importante ha sido que además de todos los cambios señalados, se sumó un curso especial denominado **TUTORIAS**, generado como curso transversal al que pueden asistir todos los alumnos que se encuentren inscriptos en la materia CONTABILIDAD UNO durante cada cuatrimestre –cualquiera fuere el curso regular en el que el estudiante se encuentre inscripto/a-.

Las clases de tutorías tienen como objetivo fundamental el de dar contención y acompañar a los estudiantes en esta asignatura que, tal como fuese señalado, reviste ciertas complejidades para los estudiantes ingresantes de la UNM.

Estas tutorías se organizaron en forma totalmente virtual y se articularon de acuerdo con un cronograma coordinado con todos los cursos de la asignatura, de forma tal que este nuevo curso transversal pudiese abordar, a modo de repaso, el tema que durante esa semana o la anterior se había tratado en cada uno de los cursos regulares.

Todos los alumnos inscriptos en la materia cuentan entonces, en forma semanal, con dos espacios sincrónicos adicionales para volver sobre conceptos fundamentales, evacuar dudas, repetir ejercicios, más un espacio generado dentro del aula virtual de "Tutorías" con material que pueda consultarse dentro del Aula Virtual (soluciones a los ejercicios, videos explicativos, presentaciones en Genially, Prezi, PowerPoint que pueden ser recuperadas por medio del recurso "Libro"). Asimismo, las clases de tutorías, si bien son sincrónicas, quedan grabadas dentro del Campus para que los estudiantes puedan acceder a ellas en forma asincrónica cuando lo necesiten.

Lo innovador de la propuesta, es que, en cada uno de los encuentros sincrónicos, el docente organiza la clase a completa disposición de los alumnos participantes: es decir en los primeros diez minutos, a partir de las dudas y los pedidos que surgen se define el tema a desarrollar en función a las necesidades propias del grupo. Se resuelven en cada clase los ejercicios prácticos referidos al tema solicitado y se les proponen situaciones teórico-técnicas desde ese feedback, que lo ha convertido en un espacio flexible, priorizando el acompañamiento y donde la planificación del docente ha dejado de estar en el centro, para fomentar una construcción grupal. En este espacio pudieron desarrollarse, inclusive, otros ejercicios adicionales diferentes a los propuestos en el material de cátedra si el docente lo creía conveniente.

De esta forma, los mismos estudiantes fueron proponiendo temas y ejercicios a desarrollar durante las clases siguientes, los que, generalmente, por una cuestión de tiempo no habían podido ver en sus cursos regulares y que, al momento de recuperar el material en sus espacios de estudio, habían surgido dudas o dificultades en la resolución de los mismos, pedidos que se canalizan desde un

recurso *Padlet* al ingreso del aula o mediante la utilización del grupo de *Whatsapp* en donde organizan sus necesidades.

En los primeros encuentros de cada cuatrimestre, este espacio ha sido útil, además, para construir aquellos conocimientos que suponemos que los estudiantes deben traer incorporados de la escuela media y a través de un aprendizaje colaborativo, lograr que todos cuenten con las mismas herramientas para encarar la asignatura.

A medida que avanzan los encuentros del espacio de Tutorías, se comienza a trabajar desde una forma más explícita en la vinculación de los ejercicios prácticos desarrollados, con los conceptos teóricos, de modo tal de poder interpretar el correlato de esos conceptos con su aplicación directa en la resolución de los ejercicios prácticos planteados en el material de cátedra.

Durante el desarrollo de este programa desde el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2020 se logró mantener una concurrencia promedio de entre 40 y 50 alumnos por clase, y de acuerdo con los testimonios recogidos en el Campus Virtual ha sido una herramienta muy potente para reponer conceptos de alguna clase que a la que los estudiantes no habían podido asistir durante la semana o para reforzar temas más complejos que no se habían entendido en un primer acercamiento.

A modo de encuesta se les solicitó a los alumnos que comentaran sus apreciaciones sobre esta nueva herramienta. En sus conclusiones manifestaron que este espacio les permitió plantear abiertamente sus dudas con un docente diferente al de su curso regular, que puede acompañarlos sin evaluarlos, lo cual les generaba un menor grado de exposición.

Agradecieron el apoyo de un tutor docente que se puso a disposición en el curso, al cual le podían consultar sus dudas, pero no solamente del tema específico de clase, sino que el espacio se potenciaba al poder consultar sobre cualquier tema de la cursada en cualquier momento, aunque fuese un tema ya visto hace alguna clases pasadas, situación que en el espacio de aula virtual de cada curso por temas de planificación y de tiempos, es mucho más difícil que suceda.

Link al video sobre la experiencia recogida con los alumnos del curso:
<https://youtu.be/EFfE3jy1kY>

Si bien el trabajo de (re)planificación de los temas y las propuestas de actividades es permanente y va siendo desarrollado en función a las demandas puntuales de los estudiantes frente a cada uno de los temas; las principales estrategias desarrolladas estuvieron focalizadas en la dinamización de las clases y por sobre todo, en la motivación de los alumnos, situación que suele acentuarse en las clases previas al primer parcial de la materia.

Los resultados han sido muy alentadores, dado que en las cifras aportadas por Secretaría Académica respecto de los cursos se observó un desgranamiento mucho menor que el presentado en los cuatrimestres anteriores, con una mayor concurrencia de alumnos presentes en el segundo parcial de la materia, aunque todavía no se han producido diferencias significativas en el porcentaje de estudiantes que logra promocionar la asignatura al fin de cada cuatrimestre.

Otra herramienta puesta a disposición de los estudiantes dentro del aula virtual ha sido la de “Cuestionario” construido en base a un banco de preguntas que brinda la posibilidad de realizar preguntas en forma aleatoria para cada uno de los temas, utilizando las diversas modalidades de preguntas (verdadero-falso / opción múltiple / palabra perdida / respuesta corta numérica) permitidas dentro de la plataforma Moodle. La herramienta permite, asimismo, presentar las opciones de respuesta –en las preguntas de opción múltiple- en diferente orden y “mezclar” las preguntas de forma tal que los estudiantes puedan utilizar esta herramienta a modo de repaso previo a sus exámenes, generando múltiples y diferentes posibilidades cada vez que ingresan a uno de los cuestionarios realizados.

CONCLUSIONES

Si bien hay una gran cantidad de estudios realizados acerca de las causas de abandono, desaprobación o recursado, muy pocos de ellos se han realizado en vinculación con las carreras vinculadas de Ciencias Económicas y más en particular la carrera de Contador Público. Algunos estudios publicados brindan datos acerca de las causas de demora en la graduación de los estudiantes de la carrera, pero el análisis que propuesto por el presente trabajo es el de generar propuestas innovadoras que favorezcan la inclusión de los estudiantes ingresantes, en una de las asignaturas del Área Contable (CONTABILIDAD UNO) que presenta un alto índice de abandono y reprobación, prolongando así sus trayectos pedagógicos.

A través de un análisis en el que se tuvieron en cuenta las propias experiencias de los estudiantes a través de las encuestas de asignaturas que se completan a fin de cada cuatrimestre y de preguntas especialmente diseñadas para este trabajo, se abordó una temática compleja como la del desgranamiento y el abandono en determinadas asignaturas, dado las múltiples dimensiones que están implicadas según cada caso.

Es importante poder analizar los factores que los estudiantes perciben como un obstáculo dentro de las asignaturas del área contable dentro de tres dimensiones: factores personales (apoyo familiar, motivación, situación económica, integración al ambiente universitario), factores curriculares (estructura del plan de estudios, correlatividades, vínculo con los profesores, métodos de evaluación) y finalmente los factores institucionales (programas de acompañamiento, tutorías, becas, infraestructura y equipos) y así poder comprender mejor el fenómeno del retraso que se produce dentro del Ciclo de Estudios Generales que propone el Departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas de la UNM.

En el caso del presente trabajo, el foco se ha puesto en los factores curriculares e institucionales como paso inicial para proponer estrategias institucionales tendientes a facilitar las trayectorias estudiantiles, que aseguren tanto la inclusión como la calidad educativa y apuntar a la eficiencia interna de la institución.

Incluso, como menciona Montañez, et al. (2012), pueden presentarse diferencias entre los datos objetivos (que surgen de los datos de cursadas de estas asignaturas dentro de la base de datos de UNMM) y las percepciones de los estudiantes que hayan atravesado dichas trayectorias. Por lo tanto, será importante tener presente que las trayectorias individuales no son lineales, que las experiencias de los estudiantes, sus prioridades personales, sus expectativas dentro de este espacio complejo que es la Universidad, van cambiando a lo largo del tiempo y que puede suceder que la mirada institucional respecto de esta problemática pueda no condecir con las miradas individuales y personales desde los estudiantes.

Una vez que han sido puestas en marcha las mejoras de práctica docente propuestas, queda pendiente impulsar el proyecto de reformulación de la asignatura en el contexto del Ciclo Común que comparten las cuatro carreras del Departamento. CONTABILIDAD UNO pertenece al primer año de la carrera y cuenta con una carga horaria de 8 horas semanales.

La propuesta a poner en marcha a partir de las modificaciones ya realizadas que fueron desarrolladas a lo largo del presente trabajo es la de modificar el diseño curricular planteando dos asignaturas de cuatro horas cada una (tal como se presenta en los Planes de Estudios de otras Universidades, para esta misma carrera). Dentro de este nuevo esquema, los estudiantes deberían cursar en primer lugar la Asignatura Información Contable, con una carga horaria semanal de cuatro horas, para luego cursar la asignatura Contabilidad Básica con una carga horaria de cuatro horas, quedando la actual CONTABILIDAD UNO, dividida en dos asignaturas.

En Información Contable se plantean los conocimientos relativos a la normativa y los principios contables fundamentales, elementos teóricos necesarios como para

poder analizar la información contable que se produce en la empresa, siempre desde un punto de vista de usuarios externos. Es así como en esta asignatura el foco estaría puesto en la información contable como un elemento necesario para la toma de decisiones en base al flujo de información que surge de los sistemas contables utilizados dentro de cada Organización.

Información Contable se plantea como una asignatura del Ciclo de Estudios Generales por lo que se debe generar contenidos vinculados con las cuatro carreras del Departamento, teniendo en cuenta que dentro del perfil profesional de todo estudiante de Ciencias Económicas –independientemente de la carrera que se encuentre cursando-, es necesario contar con estos conocimientos para poder analizar cualquier informe producido a través de los sistemas contables, que atraviesan a cualquier Organización, inclusive a emprendedores que lo hacen en forma de empresa unipersonal.

Las cuatro horas restantes se destinarían a la asignatura Contabilidad Básica en la que se modifica sustancialmente el punto de vista sobre el cual trabajará el programa. En este caso, el punto central es la producción de información contable, ya no como un usuario externo sino como integrante del propio sistema contable de la empresa / organización y por lo tanto, el objetivo será trabajar sobre las registraciones contables básicas, Balances de Sumas y Saldos periódicos y la generación de Estados Contables Básicos (con mayor profundización en el Estado de Situación Patrimonial y el Estado de Resultados).

En este caso, la asignatura Contabilidad Básica se concibe como una asignatura que deberán cursar solo los estudiantes de la carrera de Contador Público en el segundo año de la carrera, por lo cual los estudiantes de las otras carreras del Departamento, tendrán conocimiento sobre el sistema de información contable, necesarios para la toma de decisiones dentro de una Organización sin necesidad de contar con los conocimientos técnicos para producir esa información (asientos contables de Libro Diario, armado de planillas de Balance) de la que sólo serán usuarios.

Este proyecto no sólo facilita las trayectorias de las estudiantes de las otras carreras del Departamento que no son la de Contador Público, reduciendo la carga

horaria con contenidos contables, sino que de acuerdo a las encuestas realizadas, muchos de los estudiantes de la carrera de Contador Público responden que debido al tiempo transcurrido entre las Asignaturas Contabilidad I y Contabilidad II del actual plan de estudios, no tienen claros algunos de los conceptos que se desarrollan en la materia correlativa debido al tiempo transcurrido (actualmente Contabilidad II se encuentra en el tercer año de la carrera).

De esta manera, la propuesta a implementar sobre Contabilidad Básica, la ubicaría en el segundo año de la carrera con lo cual los estudiantes de la carrera de Contador Público cuentan con asignaturas del área contable para cada año de la carrera, de manera tal de poder construir un trayecto más paulatino que se completaría luego con Contabilidad Intermedia, Contabilidad Superior y Estados Contables, dando una continuidad dentro de la construcción de este conocimiento específico.

Este proyecto se plantea con la intención de dar respuesta a lo que los propios estudiantes plantean en las encuestas, en las que expresan que el “salto” entre la actual Contabilidad I y Contabilidad II (que en el nuevo proyecto se llamaría Contabilidad Intermedia), les resulta complejo tanto en los contenidos específicos como en el abordaje que tienen cada una de ellas, entendiéndose entonces a esta asignatura intermedia que se propone (Contabilidad Básica) como una “pedagogía de pasaje” que facilite el recorrido dentro de las Asignaturas del Área Contable.

El proyecto no propone modificar los contenidos mínimos de la actual asignatura CONTABILIDAD UNO sino dividirlos entre ambas asignaturas y como tampoco se propone modificar la carga horaria asignada a la misma, se entiende que el presente proyecto respeta los estándares fijados oportunamente por la CONEAU y las presentaciones realizadas por la UNM para la acreditación de la carrera de Contador Público Nacional.

Autores de Referencia / Bibliografía

Choy, S. P. (2002). Access & Persistence: Findings from 10 Years of Longitudinal Research on Students. Informed Practice: Syntheses of Higher Education Research for Campus Leaders.

Cole, M. (1996). Cultural psychology: A once and future discipline. Harvard University Press.

de Fanelli, A. G. (2015). Políticas institucionales para mejorar la retención y la graduación en las universidades nacionales argentinas. Debate Universitario, 4(7), 7-24.

Ezcurra, A. M. (2009). Educación Universitaria: una inclusión excluyente. In Conferencia Inaugural en: Tercer Encuentro Nacional sobre Ingreso Universitario, organizado por la Universidad Nacional de Río Cuarto Argentina.

Ezcurra, A. M. (2020). Educación superior en el siglo XXI. Una democratización paradójica. Escenarios globales y latinoamericanos. Revista Latinoamericana De Políticas Y Administración De La Educación, (12), 113-127. Recuperado a partir de <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/449>

García, P. D. (2023). Nuevos ingresantes a las universidades del Conurbano Bonaerense: características y tendencias para pensar los inicios en la universidad. Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología, (7), 6-30.

Incarnato, C. E. (2015). El recién llegado a la universidad: Dificultades y fortalezas que posibilitan su inserción.

Maggio, M. (2014). Enriquecer la enseñanza superior: búsquedas, construcciones y proyecciones. *InterCambios*, nº1, junio

Maggio, M. (2021). Enseñar en la universidad: Pandemia... y después. Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur, 10(2), 203-217.

Montañez, S., Guevara, M., Negri, M., Manchinelli, L., Demartini, M. y Belelli, S. (2012). Que si, que no, este camino elijo yo: Un estudio de trayectorias estudiantiles universitarias. En Actas. UNLP-FAHCE.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2104/ev.2104.pdf

Porlan, R. (2002) “Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación”, Serie Fundamentos Nº4, Colección Investigación y Enseñanza. Diada Editorial SL, España.

Rasetti, C. P. (2014). La expansión de la educación universitaria en Argentina: políticas y actores. Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur, 3(1), 8-32.

Rioseco, M., & Romero, R. (1997). La contextualización de la enseñanza como elemento facilitador del aprendizaje significativo. Actas Encuentro Internacional sobre el aprendizaje significativo, 253-262.

Romeu, T. (2020) “Cinco estrategias clave para la docencia en línea” Video: https://www.youtube.com/watch?v=8_oA3wxFH0E

Sangrà, Albert (2020) “Enseñar y aprender en línea: superando la distancia social” Video: <https://www.youtube.com/watch?v=PLdsALbmTlg> y “Decálogo para una docencia en línea inesperada”

Disponible

en:

<http://edulab.uoc.edu/es/2020/03/16/decalogo-para-docencia-linea-inesperada-2/>

Tinto, Vincent (2008). "Access without support is not opportunity", conferencia presentada en el 36th Annual Institute for Chief Academic Officers, Seattle.

Anexo "A" - Situación de Simulación

La experiencia se desarrolla desde la asignatura de Contabilidad I en la carrera de Contador Público Nacional (UNM)

Para la realización de la presente propuesta, se parte del supuesto, que es verificable en la realidad de la población de alumnos con los que contamos para la materia, que muy pocos de ellos tienen conocimientos previos. Dado que se trata de una materia eminentemente técnica, resulta indispensable que se conozcan las operaciones comerciales básicas como concepto para aprehender los siguientes que serán desarrollados a lo largo de la materia (Contabilidad I).

Por lo tanto, la base de la propuesta es que los alumnos trabajen en actividades con las que puedan tener afinidades según sus vivencias previas y su escaso bagaje de conocimientos contables, y generar espacios áulicos para que adquieran otros nuevos conocimientos a través de dichas actividades.

La propuesta comprende además que estos conceptos básicos sean volcados en una instancia previa a esta materia (incluyendo clases especializadas en el caso del COPRUN o bien generando un curso previo a "Contabilidad I") en donde puedan recrearse en el espacio áulico estas situaciones de la vida real para que en un propuesta netamente lúdica, los alumnos que no poseen conocimientos de las operaciones y la documentación que ellas implican, puedan, desde la práctica construir este conocimiento para luego poder avanzar en los conceptos que forman parte del programa y el objetivo de la materia.

El propósito es que el alumno **identifique los hechos económicos vinculados a un patrimonio** en donde puedan distinguir fundamentalmente los documentos que intervienen en cada operación comercial, distinguir activos y pasivos y analizar cómo determinadas transacciones generan resultados económicos.

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer los conceptos teóricos de la registración contable y su transferencia a casos reales en la identificación de los diferentes componentes, clasificación y funcionalidades.
- Describir las operaciones que se llevarán a cabo para el cumplimiento de los objetivos planteados según el rol que deban desempeñar en la propuesta de simulación.
- Relacionar las operaciones a realizar entre las diferentes organizaciones intervinientes en el juego.

- Fomentar la búsqueda y selección de fuentes de información, adicionales a las que se le proponen en el Campus.
- Organizar la producción de manera coherente y atinente a los objetivos propuestos.
- Interpretar los conceptos descriptos en las situaciones presentadas, con las referencias a las fuentes empleadas, al consenso logrado, a las dificultades detectadas y a las principales conclusiones abordadas.
- Incorporar una actitud colaborativa y de trabajo en equipo, con respecto a su aprendizaje y a la actividad.
- Una vez comprendidas las operaciones reales y los documentos utilizados para reflejar las mismas, alcanzar la registración contable, reforzando la misma, permanentemente, con la utilización de los documentos ya utilizados en actividades previas.

CASO PLANTEADO: Tres amigos quieren montar un pequeño emprendimiento dentro de la localidad de Moreno. Uno de ellos está contactado con una fábrica de ropa deportiva y planifican abrir un local cerca del Shopping para venta de artículos relacionados con el deporte.

A tal efecto se contactan con el proveedor principal para tener la mercadería necesaria para cuando se inaugure el local (que ya han reservado y firmarán el contrato de alquiler por dos años la semana próxima) y con otros pequeños proveedores de accesorios (mochilas, bolsos deportivos, accesorios para ciertos deportes, etc.) para completar la mercadería a ofrecer.

Descripción detallada de la propuesta

Se plantea al estudiante el reconocimiento de los diferentes elementos de las operaciones básicas de una organización, a partir de su participación en forma directa o indirecta en el desarrollo de este nuevo emprendimiento en la localidad Moreno.

Encuentro I – Se programa para la tercera clase del cuatrimestre, tomará la clase completa (4 horas)

Previa la propuesta de simulación, en este primer encuentro se propone trabajar sobre las operaciones comerciales básicas.

Es importante que puedan identificar las operaciones, sus procesos, establecer derechos y obligaciones que se generan entre las partes y ver en cuáles de estas operaciones estarían involucrados de acuerdo al rol que les sea asignado.

Básicamente se trabajará con la idea de **PEDIDOS – PRESUPUESTOS – COMPRAS / VENTAS – PAGOS / COBRANZAS**

Cada grupo de trabajo deberá identificarse con una organización en particular y, a partir de identificarse con cada una de ellas, los alumnos intentarán detallar las actividades:

- Identificación con el ente que el grupo formará (crear una nueva organización con fines de lucro estableciendo una forma jurídica que sea la adecuada) y visualización de las otras organizaciones involucradas en la actividad en cuanto al tipo de sector al que pertenecen y el tipo de producto o servicio que ofrecen y los vínculos existentes entre ellas.

Investigar nuevas formas societarias, como por ejemplo la SAS

<https://www.youtube.com/watch?v=RxutTniNIIQ> y

<https://www.youtube.com/watch?v=ItlCQ5eWu0Q>

Y para la SAU <https://www.youtube.com/watch?v=Eku4jge43Kg&t=176s>

Comparar entre los grupos ventajas y desventajas de las formas societarias.

- Reconocimiento de las tareas que se deben desarrollar en forma genérica en cada una de las organizaciones intervinientes a partir de la presentación de un objetivo general y objetivos específicos.
- Conformación de los grupos de trabajo.
- Asignación de los grupos a las organizaciones definidas. Se entregará en este encuentro la lista de Cotejo para la evaluación que mostramos en ANEXO I
- Examinar las operaciones a realizar en la organización para cumplir con los objetivos planteados. Para una mayor información para las operaciones y los documentos comerciales, se ofrecen los siguientes links:

Firma del Contrato de Alquiler comercial: Modelo en <http://www.ciudadyderechos.org.ar/salud/archivos/herramientas/llocalcom.pdf>

Circuito de Ventas - Facturación: <https://www.afip.gob.ar/facturacion/>

<https://www.afip.gob.ar/informacionVisual/facturacion.asp>

Emisión de facturas electrónicas:

<https://serviciosweb.afip.gob.ar/genericos/guiasPasoPaso/VerGuia.aspx?id=163>

Circuito de Pagos: Cómo emitir un cheque: Normativa

<http://www.bcr.gov.ar/BCRAyVos/Preg-Frec-C%C3%B3mo-emitar-un-cheque-correctamente.asp>

Tipos de cheques
<http://www.bcra.gov.ar/BCRAyVos/Preg-Frec-Cu%C3%A1les-son-los-diferentes-tipos-de-cheque-y-para-que-se-utiliza-cada-uno.asp>

Medios de pago que pueden ser aceptados a nivel comercial
<https://www.argentina.gob.ar/inclusion-financiera/personas/medios-de-pago-electronicos>

- Lectura del material propuesto para la actividad.
- Presentación de las tareas realizadas en los foros específicos y en el taller, con la comunicación establecida entre los interlocutores de las organizaciones. Los docentes prevén en este momento, introducir algunas situaciones de la vida real una vez consolidadas las primeras operaciones para presentar dificultades en la concreción de la tarea, tales como: demora en la entrega de mercadería, devoluciones por fallas en la mercadería recibida
<https://cpcecba.org.ar/noticias/nuevas-condiciones-para-emitir-notas-de-credito-y-debito/14523/>
- Reflexión final sobre las problemáticas detectadas en la resolución de la simulación.

Descripción de acciones y asignación de roles

1) Formas posibles para el nuevo emprendimiento: a un grupo se le asignará trabajar con la forma jurídica S.A. y a otro grupo con S.R.L., pueden optar por las nuevas formas societarias SAU / SAC. En la constitución de la sociedad ambos grupos deberán trabajar con aportes en efectivo y aportes en especies (ejemplo: uno de los socios aporta todas las estanterías y el mobiliario para el local).

2) La escribanía: Deberá redactar el Contrato Social de acuerdo a las pautas que fijen los socios, sugerir cambios en la propuesta y emitir factura por su asesoramiento y sus honorarios profesionales. Intervendrá también con el locatario en el contrato de alquiler.

3) Proveedor de artículos deportivos: Entregará mercadería a cobrar al momento de la entrega de acuerdo con el capital que han aportado los socios, el resto quedará en cuenta corriente.

4) Proveedores de accesorios: un grupo trabajará en una empresa destinada a la venta de bolsos y mochilas y otro/s grupo/s se encargará/n de la venta de accesorios (pelotas de tenis, guantes de fútbol, paletas de ping pong)

5) Locatario: Este grupo tendrá designado ver las implicancias de un contrato de alquiler a dos años, fijar el valor del alquiler, el depósito de garantía y pagarles las comisiones a la inmobiliaria por el trabajo desarrollado y el vínculo

con la escribanía que también ha intervenido. Asimismo, cobrará mensualmente el alquiler mediante entrega de factura a la sociedad.

6) Empresa unipersonal prestadora de servicios: el/los grupo/s designado/s para esta propuesta podrán elegir dentro de la prestación de algún servicio profesional (diseño de una página web, publicidad para el local, servicios de un contador, etc.) o desarrollo de un oficio (instalaciones eléctricas del local, plomería, instalación de aires acondicionados en el local, etc.).

Prestarán servicios a la sociedad y emitirán la factura para el cobro de los servicios realizados. El pago se hará de las diversas formas abordadas en la materia (transferencia en cuenta bancaria, cheque diferido, endoso de cheques de terceros, etc).

Encuentro II – Se programa dos semanas después del primer encuentro, tomará, por lo menos, de 2 a 3 horas de clase

Previo a este encuentro los alumnos contarán con un repositorio digital para poder acceder a modelos y ejemplos de los documentos que tendrán que elaborar. Podemos citar como ejemplos de la documentación que cada docente pondrá a disposición en el repositorio:

- Estatuto de sociedades (diferentes modelos de acuerdo al tipo de sociedad de la que se trate)
- Acciones
- Contrato de alquiler
- Remito
- Facturas (manejar facturas "A" con IVA discriminado y Facturas "B" a consumidores finales, recibir Facturas "C" por servicios prestados por monotributistas)
- Recibo
- Documento a cobrar/pagar
- Cheque
- Extractos bancarios, movimientos bancarios que pueden visualizarse desde una pantalla de homebanking
- Tickets – Tickets Facturas
- Volantes de pago de impuestos
- Modelos de arqueo e inventario, rendición de caja diaria, fichas de inventario para control del stock de mercadería con la que cuenta la empresa
- Modelo de Estados Contables

Cada uno de los grupos aporta la documentación referente a las consignas que le fueron indicadas de acuerdo a las actividades que desarrolla (Ejemplo: nota de pedido, facturas, remitos, honorarios de la escribanía, comisiones de la inmobiliaria, servicios de terceros –diseño del logo, página web, registro de marca, etc.-, recibo de alquileres).

Los grupos intercambian la documentación para proceder a su registración que deberán subir al Campus (Aula virtual) en el plazo de una semana.

Encuentro III –Se programa para la clase posterior a la fecha límite de presentación en el campus del producido del Encuentro II. El encuentro tomará la clase completa

Una vez realizado el intercambio de documentación con otros grupos, que ya fue registrada, el docente actúa como Guía de intercambio proponiendo problematizar las situaciones que fueron registradas

Asumirá el rol de una entidad bancaria / AFIP / ARBA y generará documentación que será entregada a cada grupo para que sea registrada dentro de su contabilidad de acuerdo a los hechos que hayan sucedido.

Ejemplo:

- *Devolución de mercaderías (presentando el caso de que meramente haya sido un error de envío y las mercaderías pueden volver a incorporarse al stock o que presenten fallas y no puedan ser dispuestas para la venta)*
- *Cheque Rechazado*
- *Nota de débito por intereses por pago fuera de término*
- *Intimación de la AFIP por falta de pago de IVA*
- *Rendición de Fondo Fijo con comprobantes de gastos aportados por un sector de la empresa*
- *Endoso de Documentos para el pago de la factura a un proveedor*
- *Descuento de documentos en el Banco*
- *Documento descontado que no ha sido pagado por su librador*

Encuentro IV – Encuentro de Evaluación

Se programa para dos semanas después de producido el Encuentro III. El encuentro tomará la clase completa

En base a la rúbrica que fue entregada como consigna en el Encuentro I, se evaluará el desempeño de cada grupo: en el ANEXO II se muestra la rúbrica que se utilizará a tal efecto.

A su vez, cada uno de ellos, expondrá las fortalezas y debilidades que encontraron dentro del proceso de construcción de este nuevo conocimiento, completando, a tal efecto, la rúbrica que les será entregada a modo de **ENCUESTA / OPINION** (que se adjunta al presente Trabajo como Anexo III)

De esta manera, el docente irá acompañando este proceso mediante comentarios y apreciaciones anexas al margen de esta rúbrica, que quedará como resultado final de esta formación de horas práctica.

Indicaciones y materiales necesarios

El estudiante dispone de un conjunto de materiales para el desarrollo de la propuesta disponibles en el espacio virtual de la plataforma virtual Moodle de la Universidad en donde el docente a cargo irá incorporando situaciones que los grupos deban resolver.

Para todos los casos el eje de trabajo será que cada grupo produzca los documentos comerciales necesarios (remitos, facturas, notas de crédito, notas de débito, recibos) que se originen en cada una de las situaciones propuestas.

A partir de esa documentación producida, los grupos que se encuentren vinculados con esa operación (en una venta hay un comprador y un vendedor, en el caso de la prestación de servicios está quien lo contrata y quien lo presta, en el alquiler encontramos al locatario y a los locadores) deberán efectuar las registraciones correspondientes.

Los grupos se conforman con 5 ó 6 estudiantes aproximadamente.

Proceso de trabajo

. Inicio de la actividad: el planteo por parte del docente de la actividad a realizar en el entorno virtual y en el taller a cada grupo, asignación de casos y conformación de grupos, indicación de fechas para exponer las tareas a desarrollar.

. Desarrollo de la actividad en el foro y en el taller: Durante el desarrollo los estudiantes irán explicando las tareas que desarrollan, la documentación que las respalda y explicarán de qué manera estas acciones modifican el patrimonio de sus emprendimientos, qué dificultades tienen para lograr objetivos propuestos, todo esto bajo la supervisión activa de los docentes que actuarán como facilitadores del proceso.

. Fin de la actividad: Selección de un grupo de alumnos por cada organización para que exponga las conclusiones sobre el trabajo realizado, relate las con qué organizaciones se relacionó, y que relate algún ejemplo de toma de decisiones a partir de la información contable que ha surgido en su Organización. Cierre por parte del docente.

Instrumento de evaluación – Lista de Cotejo a evaluar en el alumno

Durante el desarrollo del trabajo se contemplarán los desempeños de las siguientes cualidades:

Organización de la información

La información organizada, con párrafos bien redactados, con títulos y subtítulos

Calidad de la fuente

Deberán identificar por lo menos 1 o 2 fuentes confiables e interesantes de información de donde ha sido extraída la información que fue aplicada al trabajo.

Uso de internet

Deberán usar con éxito enlaces sugeridos en Internet, tanto para encontrar información, tutoriales o páginas web relacionadas con la temática desarrollada, privilegiando aquellos que sean novedosos para la propuesta.

Trabajo en equipo

Se contemplará el esfuerzo que realice en mantener la unión de los miembros, trabajando en grupo, escuchando, compartiendo y apoyando el esfuerzo de otros.

Contribuciones

Proporcionar siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión y exposición de los temas en clase.

Trabajo cooperativo

Demostrar respeto por las ideas dentro del equipo y de los restantes participantes. Mostrar compromiso por la calidad del trabajo. Acompañarse unos a otros y respeto en el vínculo con los otros equipos.

Cantidad de trabajo

Dividir la cantidad de trabajo en forma equitativa y que la producción sea compartida por todos los miembros del grupo

Orden y organización

Presentar el trabajo de una forma ordenada, clara y organizada, que sea fácil de leer

Integración de conceptos

Integrar conceptos del tema de manera acertada, profunda y pertinente en los nuevos contextos que aparecieron durante la experiencia. Establecer vínculos adecuados y de gran importancia entre los problemas identificados.

Presentación oral

Se tendrá en cuenta la apropiación producida del tema, la calidad del material de exposición, del dominio del tema y la posibilidad de responder preguntar del docente y del resto de sus compañeros sobre los temas que se han trabajado en el equipo.

Rúbrica para evaluación

Al momento del informe final se evaluará al alumno teniendo en cuenta el diseño de rubrica mencionado a continuación:

| Categoría | Excelente | Muy Bien | Bien | Aceptable | Regular |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| Organización de la información | Información muy bien organizada en párrafos que guardan relación y coherencia entre sí. | Información organizada en párrafos bien redactados | Información organizada, pero los párrafos no están bien redactados | La información brindada no parece estar totalmente organizada | No presentan información organizada |
| Calidad de la fuente | Se identificaron 1 o más fuentes confiables e interesantes para cada una de sus tareas y que son novedosos. | Identificaron 1 o más fuentes confiables para cada una de sus tareas pero son similares a las sugeridas. | Identificaron con ayuda, 1 o más fuentes confiables para cada una de sus tareas | Identificaron con bastante ayuda, 1 o más fuentes confiables para cada una de sus tareas | No lograron Identificar fuentes confiables para cada una de sus tareas |
| Uso de internet | Utilizaron exitosamente enlaces sugeridos de internet para dotarse de información navegando fácilmente sin asistencia | Pudieron usar enlaces sugeridos de internet dotándose de información navegando fácilmente con una mínima asistencia | Pudieron utilizar sólo ocasionalmente enlaces sugeridos de internet para encontrar información navegando fácilmente sin asistencia | Necesitaron asistencia o supervisión para usar los enlaces sugeridos de internet y navegar a través de los sitios | No utilizaron los enlaces sugeridos de internet para encontrar información |
| Trabajo en equipo | Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de todos. El grupo | Usualmente escucha comparte y apoya el esfuerzo de otros. | A veces escuchan comparten y apoyan sus | Raramente se escuchan comparten y apoyan el | No escuchan y cuesta que compartan el material y tienen |

Anexo "A" – Situación de Simulación

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|---|
| | evidencia una unión de todos los integrantes | No se evidencian problemas en el grupo. | esfuerzos mutuamente Existiendo por momentos no aceptación de las ideas de algunos de sus integrantes | esfuerzo mutuo frecuentemente. Se evidencia que no existe buena interacción entre sus integrantes | una actitud más individualista. No se reconocen como grupo |
| Contribuciones | Proporcionaron ideas útiles en la participación y discusión en equipo y en las clases de debate, contribuyendo con destacado esfuerzo | Por lo general proporcionan ideas útiles cuando participan en grupo y en la discusión en clase, destacándose algunos miembros del equipo, más en particular | En pocas ocasiones, aportan ideas útiles tanto dentro del grupo como en la discusión en clase. Se destacan pocos miembros del equipo, en particular. | Rara vez los participantes proporcionan ideas útiles cuando participan dentro del grupo y en la discusión en clase. Logra destacarse sólo un miembro en particular | Nunca proporcionan ideas útiles cuando participan e discuten en clase, Rehusándose todos a participar en la contribución |
| Trabajo cooperativo | Los integrantes demuestran respeto por las ideas de cada uno y de los equipos participantes, dividiendo el trabajo en forma justa y mostrando compromiso por la calidad del trabajo, apoyándose unos a otros | Los integrantes demuestran respeto por las ideas de cada uno y ocasionalmente por los otros equipos participantes, dividiendo el trabajo en forma justa. Compromiso de algunos de sus miembros hacia un trabajo de calidad apoyándose unos a otros | Los integrantes demuestran respeto por las ideas de cada uno, dividiendo sólo en algunos casos el trabajo en forma justa, hay poca evidencia de compromiso hacia la calidad del trabajo en grupo | Los compañeros discuten o no respetan las ideas de cada uno y su aportación, la crítica no es constructiva y no se ofrece apoyo. Dificultad en relacionarse con el resto de los equipos participantes. El trabajo es hecho por pocas personas | Los compañeros discuten o no respetan las ideas de cada uno ni de los restantes equipos participantes. La crítica no es constructiva y no se ofrece apoyo. El trabajo no es llevado a cabo prácticamente por un solo integrante del equipo. |
| Cantidad de trabajo | La calidad del trabajo es dividida equitativamente y las conclusiones son compartidas por todos los integrantes del grupo | La calidad del trabajo es dividida y compartida equitativamente entre los miembros del grupo pero algunas conclusiones faltan ser conocidas por | Una persona en el grupo no hizo su parte del trabajo y el resto del equipo desconoce las conclusiones a las que arribaron el resto de sus compañeros. | Varias personas en el grupo no hicieron su parte del trabajo. No compartieron las conclusiones por lo cual cada integrante sólo conoce la parte del trabajo que realizó. | La mayor parte del grupo no hizo el trabajo y tampoco conocen las conclusiones a las que se arribaron o directamente no pudieron sacar conclusiones |

Anexo "A" – Situación de Simulación

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | todos los integrantes. | | | por falta de material. |
| Orden y organización | El trabajo es presentado de manera ordenada clara y organizada por lo tanto resulta de fácil lectura | El trabajo es presentado en una manera ordenada y organizada que, por lo general, es de fácil lectura, aunque requiere algunos cambios. | El trabajo se presenta organizado, pero resulta ser difícil de leer o no presenta un vocabulario adecuado con la propuesta realizada. | El trabajo se ve descuidado y desorganizado. Es difícil saber qué información está relacionada, dificultando su lectura. | El trabajo no cumple con una organización no existiendo relación entre la información relacionada. Presenta serias dificultades para su lectura. |
| Integración de conceptos | El equipo logró ampliamente integrar los conceptos y demostrar la relación entre ellos | El equipo logró medianamente integrar los conceptos y demostrar la relación entre ellos | El equipo logró integrar los conceptos y demostrar la relación entre ellos con cierto grado de dificultad | El equipo raramente logró integrar los conceptos y demostrar la relación entre ellos | El equipo no logró integrar los conceptos ni demostrar la relación entre ellos |
| Presentación oral | El equipo expuso oralmente en forma exitosa, respetando los turnos, concluyendo los temas en forma participada y guardando una coherencia y claridad en su presentación. | El equipo expuso oralmente en forma ordenada, respetando los turnos, concluyendo los temas en forma participada con claridad en la mayoría de los momentos. | El equipo expuso oralmente en forma medianamente ordenada, existiendo momentos de superposición de sus miembros en la exposición y en ocasiones, faltó claridad en la exposición | El equipo expuso oralmente en forma pobremente ordenada, existiendo momentos de superposición de sus miembros y con momentos confusos en la exposición. | El equipo no expuso oralmente en forma ordenada, no existiendo acuerdo entre ellos del orden en la exposición y se dificultó la comprensión de lo expuesto. |

Rúbrica para la Encuesta

INSTRUCCIONES: Leer atentamente cada pregunta y marque con x la respuesta que crees apropiada.

OBJETIVO: obtener información sobre el interés con respecto a los temas e información y el modo de implementarlos.

| Categoría | Mucho | Suficiente | Poco | Nada |
|----------------------|---|--|---|--|
| Aula virtual | <input type="checkbox"/> El aula virtual fue un elemento central para el desarrollo de las actividades y facilito la búsqueda de la información, ahorro del tiempo y se pudo tener la certeza de provenir de fuentes confiables. | <input type="checkbox"/> El aula virtual estuvo acorde para el desarrollo de las actividades y facilito en ocasiones la búsqueda de la información y también el ahorro del tiempo de la búsqueda. | <input type="checkbox"/> El uso del aula virtual fue escaso como elemento para el desarrollo de las actividades por diversos motivos. | <input type="checkbox"/> No existió el uso del aula virtual para el desarrollo de las actividades. |
| Participación | <input type="checkbox"/> Como integrantes de un equipo, hubo interés y participación activa de todos los integrantes para resolver las tareas asignadas por el docente, cumpliendo en tiempo y forma como así también buscando información externa. Existió una buena división de tareas. | <input type="checkbox"/> Como integrantes de un equipo hubo en la mayoría de las ocasiones interés y participación en las tareas asignadas por el docente, tratando de cumplir en tiempo y forma. Se trató de organizar de manera equitativa las tareas a los integrantes. | <input type="checkbox"/> Como integrantes de un equipo, se presentaron algunas dificultades en la participación de las tareas asignadas por el docente como así también cumplir en tiempo y forma de manera conjunta con las propuestas. No se pudo lograr una correcta división de tareas. | <input type="checkbox"/> El equipo no pudo cumplir con el objetivo por el que fue formado: faltó interés y participación, no existió una correcta división del trabajo, ni hubo voluntad de parte del equipo en desarrollo de las mismas. El trabajo fue realizado por casi su totalidad por un sólo integrante. |

Anexo "A" – Situación de Simulación

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| Recursos tecnológicos | <input type="checkbox"/> Se utilizaron todos los links sugeridos de internet para obtener información de los temas desarrollados | <input type="checkbox"/> Se pudieron utilizar algunos de los links sugeridos de internet para obtener información de los temas desarrollados | <input type="checkbox"/> Se utilizaron, en muy pocos casos, los links sugeridos de internet para obtener información de los temas desarrollados porque no fueron de utilidad | <input type="checkbox"/> No se utilizaron los links sugeridos de internet para obtener información. No se encontró vinculación con los temas desarrollados. |
| Trabajo en equipo | <input type="checkbox"/> Las horas prácticas han sido útiles para el desarrollo de las actividades en equipo, fomentando la integración, así como la división del trabajo, la escucha y la interacción. | <input type="checkbox"/> Las horas prácticas nos permitieron desarrollar algunos de los aspectos del trabajo en equipo: integración, división del trabajo, la escucha, interacción, y esfuerzo conjunto. | <input type="checkbox"/> Durante las horas prácticas fue difícil desarrollar las actividades en equipo. Costó integrarnos, la división del trabajo, poder escuchar las opiniones de resto y lograr un esfuerzo conjunto. | <input type="checkbox"/> Durante las horas prácticas no logramos el objetivo propuesto dado que no logramos funcionar como equipo. No hubo integración, se dificultó la división del trabajo la escucha, sin un esfuerzo conjunto |
| Tiempo aplicado | <input type="checkbox"/> El tiempo destinado a horas prácticas fue suficiente y se enlazaba con la teoría y la aplicación de la misma, pudiendo unir todos los conceptos. | <input type="checkbox"/> El tiempo destinado a horas prácticas fue suficiente pero la parte teórica o su aplicación práctica no fueron coordinadas con el desarrollo del trabajo práctico. | <input type="checkbox"/> El tiempo destinado a las horas prácticas no fue suficiente y no pudimos encontrar el enlace con la teoría y la aplicación de la misma. Hubiésemos necesitado más tiempo. | <input type="checkbox"/> El tiempo destinado a horas prácticas fue muy escaso en función a todas las actividades propuestas y no se pudo enlazar con la teoría y la aplicación de la misma. |
| Aprendizaje | | | | |
| Operaciones comerciales | <input type="checkbox"/> Las actividades desarrolladas en el ente que nos fue asignado permitieron comprender más en profundidad las operaciones comerciales que forman parte del circuito comercial y su vinculación con los posibles agentes intervinientes. | <input type="checkbox"/> Las actividades desarrolladas en el ente que nos fue asignado permitieron comprender en casi todos los casos, las operaciones comerciales que forman parte del circuito comercial y su vinculación con los agentes intervinientes. | <input type="checkbox"/> Las actividades desarrolladas en el ente que nos fue asignado nos permitió comprender las operaciones comerciales dentro de nuestra empresa pero no en la vinculación con otros posibles agentes intervinientes. | <input type="checkbox"/> No pudimos comprender todas las actividades desarrolladas en el ente que nos fue asignado y se dificultó la vinculación con los otros agentes intervinientes. |
| Documentos comerciales | <input type="checkbox"/> La creación de los documentos comerciales permitió conocer, comprender las partes involucradas y las características específicas de cada uno de ellos. | <input type="checkbox"/> La creación de los documentos comerciales permitió conocer, comprender las partes involucradas y las características específicas de la mayoría de ellos. | <input type="checkbox"/> La creación de los documentos comerciales si bien permitió conocer las características específicas de la mayoría de ellos, no se llegó a comprender el | <input type="checkbox"/> No pudimos crear nuestros propios documentos comerciales, aplicamos los del repositorio web ya que fue muy complejo comprender sus |

Anexo "A" – Situación de Simulación

| | | | vínculo con todas las partes involucradas. | características específicas. |
|---------------------|---|---|---|--|
| Registración | <input type="checkbox"/> Las tareas de registración de las diferentes operaciones y hechos comerciales realizados por nuestro ente durante las horas práctica, nos permitió aproximarnos a la realidad, comprender la mecánica de la registración, aplicando los conocimientos teóricos planteados y lo desarrollado en los ejercicios. | <input type="checkbox"/> Las tareas de registración de las diferentes operaciones y hechos comerciales realizados por nuestro ente durante las horas práctica si bien nos permitió aproximarnos a la realidad, pudimos aplicar los conocimientos teóricos planteados pero algunas registraciones siguen sin comprenderse. | <input type="checkbox"/> Las tareas de registración de las diferentes operaciones y hechos comerciales realizados por nuestra organización, durante las horas prácticas nos permitieron aplicar lo visto en los ejercicios pero sólo en forma mecánica sin poder aproximarnos a la realidad del ente. | <input type="checkbox"/> Sólo pudimos completar algunas registraciones de las diferentes operaciones y hechos comerciales realizados por nuestra organización sin poder aproximarnos a la realidad del ente o de los otros agentes intervinientes. |

Carrera que se encuentra cursando:

Sugerencias que pueda hacer para mejorar el trabajo durante las horas prácticas

Gracias por su colaboración!