



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

IV COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL NUEVO ESCENARIO

REGIONAL-GLOBAL: TENDENCIAS RECIENTES, ALCANCES Y LÍMITES

TEÓRICO-METODOLÓGICOS

Mujeres estudiantes en Ingeniería e Informática: trabajo, educación y género en “pospandemia”

Pereira, Yesica Romina

Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR) yesicapereira2903@gmail.com

Área temática: Educación y Formación para el trabajo (AT 10)

Resumen ampliado

El aumento masivo de la matrícula que atravesó el sistema de educación superior en la Argentina desde mediados del siglo XX, dio inicio a un proceso de feminización de la matrícula universitaria. Sin embargo, desde entonces, se ha puesto de manifiesto la diferenciación que existe entre mujeres y varones en la elección de la carrera universitaria. En este sentido, las carreras consideradas “femeninas” son aquellas relacionadas a la salud, las ciencias sociales y las ciencias de la educación (Arias, 2017), mientras que las carreras como las ingenierías son poco elegidas por las mujeres, consideradas mayoritariamente “masculinas” (Panaia, 2014).

Actualmente en Argentina, las mujeres tienen tanta participación como los varones en la formación educativa, incluyendo la educación universitaria, pero la distribución por carreras en cuanto al género continúa siendo diferente. De acuerdo a las Estadísticas Universitarias del año 2018, el 58% de la matrícula de carreras de grado y pregrado eran

mujeres. Sin embargo, al analizar la distribución por rama de estudio, es posible observar que las carreras de salud, ciencias sociales y humanas siguen liderando la elección femenina. Consecuentemente, si bien la participación de varones y mujeres en el sistema universitario logró alcanzar niveles de equiparación, ello no se vio reflejado en los espacios de conducción, ni en carreras vinculadas con las ciencias aplicadas, lo que denota una manifestación de los prejuicios sociales en el momento de la elección de la carrera (Barrancos, 2007).

Como parte de las políticas universitarias que se implementaron en la Argentina durante los gobiernos de Néstor Kirchner y Cristina Fernández, se llevaron a cabo una serie de medidas destinadas a fortalecer las carreras de ingeniería y fomentar la inscripción y aumentar la tasa de permanencia y egreso de estas carreras, entre las cuales destacan las Becas de la Fundación YPF. En lo que refiere específicamente a las mujeres, la Universidad Nacional de Hurlingham¹, en el marco del Programa de Desarrollo de Políticas Universitarias de Igualdad de Género, creó en el año 2019 el Programa de Becas Estímulo para acompañar a las estudiantes de las carreras de ingeniería e informática del Instituto de Tecnología e Ingeniería².

Es nuestra intención, analizar el modo en que las estudiantes mujeres de las carreras ingeniería e informática se vinculan con la educación y el mundo del trabajo en el contexto de “pospandemia”. En particular, analizaremos el caso de las estudiantes becarias del Programa de Becas Estímulo.

Para ello, nos proponemos abordar el tema a partir de una metodología cualitativa y cuantitativa por medio del análisis de datos provenientes de una encuesta basada en cuestionarios semiestructurados a través de un formulario Web³ a 45 estudiantes becarias del ITI⁴. Las dimensiones abordadas en la encuesta fueron el mundo del trabajo, las tareas realizadas en el hogar y las trayectorias académicas. Este trabajo forma parte de una investigación de mayor alcance, en curso. Particularmente, avanzamos en una primera aproximación sin pretender hacer generalizaciones y como parte de los resultados

¹ A partir de aquí UNAHUR.

² A partir de aquí ITI.

³ Encuesta realizada durante los meses de mayo y junio del año 2022.

⁴ La primera convocatoria del Programa de Becas Estímulo se realizó en el año 2019 y, en el 2020 en el contexto de emergencia sanitaria por COVID 19, se otorgaron 50 becas para estudiantes mujeres de estudios de pregrado del ITI.

preliminares, podemos afirmar que en el contexto de “pospandemia” se produjo la inserción laboral de las estudiantes, sin embargo, el trabajo que realizan no se vincula con la carrera universitaria; las tareas realizadas en el hogar ocupan un tiempo significativo y aún continúan siendo ejercidas por mujeres; y la beca Estímulo aporta positivamente en las trayectorias académicas.

En relación a la dimensión **mundo del trabajo**, la pregunta realizada: *En los últimos seis meses, ¿trabajaste o trabajas remuneradamente?* el 71,1% afirma que trabajó o trabaja actualmente, y respecto de la cantidad de horas semanales el 46,9% responde que trabaja entre dos y veinte horas, el 15,6% entre 21 y 30 horas y el 37,5 % más de 30 horas. A partir de estos datos, observamos que el trabajo *part time* ocupa el lugar principal y posiblemente se vincula con la dedicación de la beca Estímulo.

En cuanto a la edad de las estudiantes, el 66,7% son jóvenes (entre 18 a 30 años). Este dato es importante dado que, en la Argentina, en los últimos 25 años se ha observado que el empleo en los jóvenes es un problema social, más allá de los diversos escenarios socioeconómicos (Jacinto, 2016). En particular, el contexto de la emergencia sanitaria por la pandemia del COVID 19 generó la pérdida de puestos de trabajo que representó el 26% de desocupación en jóvenes en el segundo trimestre del año 2020 (Sosa et al., 2020). Otra de las preguntas: *¿El trabajo que realizás se relaciona con la carrera universitaria que estudias?* el 66,5% manifestó que no se vincula el trabajo con la carrera elegida. Si bien el acceso a los estudios universitarios favorece a las mujeres, en el mundo del trabajo se observan grandes desigualdades de género. Particularmente, el sector informático que es dinámico y ofrece amplios espacios de inserción laboral, se observa que solo el 28% representan a mujeres (Jacinto et al., 2020). Entendemos que existen múltiples variables que se relacionan con esta desigualdad. Entre ellas, el techo de cristal en el acceso a puestos como dirección y liderazgo, la presencia de estereotipos de género y combinar la vida personal (en especial mujeres que son madres) y el trabajo (Yansen, 2020). Esto se refleja en las afirmaciones de las estudiantes de acuerdo a la pregunta: *En la actualidad, ¿cómo ves el mundo laboral en el área de Ingeniería e Informática para las mujeres?* el 55,5% afirma que la presencia histórica de varones en el rubro, aún hace difícil la incorporación de mujeres y principalmente en puestos jerárquicos.

Respecto de la dimensión **tareas realizadas en el hogar**, el 95,6% de las estudiantes afirma que realizan tareas domésticas no remuneradas, relacionadas al cuidado y crianza

de niños y niñas, cocina, limpieza, etc. Esto último refleja la desigualdad que persiste en la inserción laboral de las mujeres con niños y niñas a cargo dado que requiere de espacios recreativos, instituciones educativas y en ocasiones otras mujeres (niñeras, abuelas, amigas) que acompañen el cuidado infantil (Faur, 2014) y que de algún modo complejiza combinar las tareas de crianza y cuidado con el mundo del trabajo.

En relación a la tercera dimensión **trayectorias académicas**, el 62,2% de las estudiantes afirma que son primera generación en sus familias a acceder al sistema de educación superior (Chiroleu, 2018), rasgo distintivo de las universidades nacionales del conurbano bonaerense. Respecto de la pregunta: *¿En qué medida la Beca Estímulo contribuyó a que puedas adquirir los recursos necesarios para estudiar?*, el 92,5% de las estudiantes afirma que la beca Estímulo acompaña sus trayectorias académicas. De acuerdo a estos datos, percibimos que la política institucional de la UNAHUR, en este caso el Programa de Becas Estímulo, favorece el ingreso y la permanencia. Así también, es compatible con trabajos y otras becas como Progresar.

Para finalizar, como resultados preliminares y sin pretender hacer generalizaciones, podemos enunciar que en el contexto de “pospandemia”, las estudiantes del Programa de Becas Estímulo se vinculan con el mundo del trabajo, sin embargo, la actividad desarrollada no se relaciona con la carrera universitaria. En este marco, la percepción de las encuestadas denota que la presencia históricamente de varones en el mercado de trabajo, obstaculiza la inserción laboral de las mujeres. Esto último, refleja la desigualdad de género en trabajos relacionados a la ingeniería e informática y que tiene correlación con las tareas en el hogar ejercidas mayoritariamente por mujeres. Asimismo, la beca estímulo no sólo acompaña las trayectorias académicas, sino que también posibilita la inserción laboral de las estudiantes.

Palabras clave: trabajo, trayectorias académicas, beca Estímulo, desigualdad de género.

Referencias bibliográficas:

Arias, A. (2017). *Mujeres universitarias en la Argentina. Algunas cuestiones acerca de la Universidad Nacional de La Plata en las primeras décadas del siglo XX*. Trabajo Final

de la Especialización en Educación en Géneros y Sexualidades Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

Barrancos, D. (2007). *Mujeres en la sociedad argentina: una historia de cinco siglos* (2a ed.) Buenos Aires: Sudamericana.

Chiroleu, A. (2018). Democratización e inclusión en la universidad argentina: sus alcances durante los gobiernos Kirchner (2003-2015). *Educação em Revista*, (34), 1-26. <https://www.scielo.br/j/edur/a/TZwKs6QN5XttFGGR8nMGhyn/?format=pdf&lang=es>

Faur, E. (2014). *El cuidado infantil en el siglo XXI: Mujeres malabaristas en una sociedad desigual*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Jacinto, C. (2016). “Redefiniendo la empleabilidad en los programas de formación e inserción laboral de jóvenes. El rol de las Organizaciones de la Sociedad Civil”, en Faur, E. (compiladora) *Repensar la inclusión social. Políticas públicas y sociedad civil en la Argentina (1991-2016)*, Fundación Tzedaka- Capital Intelectual.

Jacinto, C., Millenaar, V., Roberti, E., Burgos, A. y Sosa, M. (2020). Mujeres estudiantes en Programación: entre la reproducción y las nuevas construcciones de género. El caso de la formación en el nivel medio técnico en la Ciudad de Buenos Aires. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 (3), 432-450. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.3.16605>

Panaia, M. (2014). La inclusión de la mujer en la profesión de ingeniería. *Revista Virajes*, Vol. 16, (No. 1). 19-43.

Resolución N° 213/19. Creación del Programa Becas de Estímulo a carreras de ingeniería e informática para mujeres de la Universidad Nacional de Hurlingham. (2019, 30 de octubre). <https://unahur.edu.ar/wp-content/uploads/2021/09/RESOLUCION-N-000213.pdf>

Secretaría de Políticas Universitarias (2020). *Mujeres en el sistema universitario argentino- Estadísticas* 2018-2019.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/mujeres_en_el_sistema_universitario_argentino_-_estadisticas_2018-2019.pdf

Sosa, M., Smith, I. y Romano D. (2020). *Desempleo juvenil y políticas sociales. Los desafíos de la política pública para un problema estructural agravado por la pandemia*. Centro de Estudios Metropolitanos.

http://estudiosmetropolitanos.com.ar/wp-content/uploads/2021/03/Desempleo-juvenil-y-pol%C3%ADticas-sociales_-los-desaf%C3%ADos-de-la-pol%C3%ADtica-p%C3%BAblica-para-un-problema-estructural-agravado-por-la-pandemia.pdf

Yansen, G. (2020). Género y tecnologías digitales: ¿qué factores alejan a las mujeres de la programación y los servicios informáticos? *Teknokultura. Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales*, 17 (2), 239-249.

<https://revistas.ucm.es/index.php/TEKN/article/view/69472>