

Educación Física y producción científica. Mapeamiento, producción y circulación de conocimiento a partir de revistas argentinas

Dupuy, Manuel, IdIHCS-CONICET-UNLP/UFLO, manu_dupuy10@hotmail.com

Rivero, Ivana, ISTE-UNRC/UNIFE, ivrivero13@gmail.com

Ruiz, Mariel, UNLU/UNAHUR, ruizmariel1@gmail.com

Resumen

En el marco de un proyecto de investigación más amplio que indaga sobre la formación superior en el campo de la Educación Física (EF) en Argentina, esta ponencia se centra en el mapeo de revistas científicas específicas del área. El objetivo es examinar el perfil de estas revistas, los/as autores/as que contribuyen en ellas, así como analizar la producción y circulación de los temas recurrentes que ocupan los intereses en la comunidad académica. En la primera etapa, se identifican las revistas que cumplen con los criterios de selección establecidos, seguido de un análisis de contenido de los artículos publicados durante los últimos tres años. Los resultados preliminares reafirman el creciente desarrollo de la producción e investigación científica en la EF en el cono sur americano. Sin embargo, se observa un círculo reducido de agentes e instituciones argentinas que publican la producción de conocimiento. Considerando la presencia de la formación de grado y posgrado en EF en el ámbito universitario, y la existencia de proyectos de investigación colectivos, se sospecha antes de una debilidad estructural en la circulación del conocimiento que en la producción de los mismos.

Palabras clave: Educación Física; Producción de conocimiento; Revistas científicas.

Introducción: contextualización del estudio

Este escrito se desarrolla en el marco del proyecto “Formación Superior y Educación Física: prácticas, saberes y discursos”, radicado en la Universidad Pedagógica Nacional (UNIFE), que postula como objetivo general interpelar los discursos, prácticas y saberes que se reproducen en las formaciones (de grado y posgrado) e investigaciones en la Educación Física universitaria. Para ello, se propone una investigación mixta organizada en dos partes. En la primera de ellas se avanza con un rastreo y mapeo de las formaciones (de grado y posgrado) en la Educación Física universitaria y proyectos de investigación acreditados dirigidos por profesionales del campo, a lo que se agregaron las revistas científicas argentinas de la especialidad. En la segunda parte se propone un análisis en profundidad de discursos, prácticas y saberes actuales e históricos de la formación superior universitaria argentina en Educación Física en términos de

continuidades y rupturas. Bajo este contexto, la ponencia se centra en el mapeo de revistas científicas específicas del área. El objetivo es examinar el perfil de las revistas, los/as autores/as que contribuyen en ellas, así como analizar la producción y circulación de los temas recurrentes que ocupan los intereses de la comunidad académica.

Mihal y Szpilbarg (2019) establecen una diferencia al momento de referirse a las editoriales. Por una parte, distinguen las editoriales universitarias como aquellas organizaciones destinadas a la producción y circulación de material bibliográfico, que se inscriben al interior de las universidades de gestión estatal o privada. Estas se diferencian de las editoriales comerciales que, aunque puedan especializarse en material académico y convoquen a docentes, especialistas e investigadores, se encuentran por fuera de las instituciones universitarias. Siguiendo a las autoras, en ambas modalidades la Cámara Argentina de Publicaciones¹, las discrimina en base al tipo de negocio, a su trayectoria y el tamaño de las mismas.

Con los avances en materia tecnológica y comunicacional sobre finales del siglo anterior, la industria editorial al igual que otros ámbitos afines, se vieron atravesados por un proceso paradigmático e inevitable de digitalización de sus productos. En este sentido, la digitalización de las revistas académicas a escala mundial ha ofrecido oportunidades para la divulgación entre la comunidad académica y científica, así como otro tipo de público más amplio. Gorostiaga (2019), en sintonía con los argumentos de Tenti Fanfani (2010), manifiesta que las revistas académicas constituyen un elemento importante dentro de las Ciencias Sociales y Humanas en relación a las luchas de poder dentro del campo y en particular a la producción y circulación de conocimiento donde participan diferentes actores. Se distinguen una serie de polémicas alrededor de las revistas, en tanto: la cuestionada construcción de índices bibliográficos que pretenden “medir” la calidad de los documentos y de los propios/as investigadores/as, bajo criterios que suelen desconsiderar la relevancia práctico – social de las producciones escritas. Además, la presencia hegemónica de las ciencias experimentales y la injustificada división entre el centralismo europeo, América del Norte, y la “ciencia periférica” de otras regiones del mundo, entre ellas América Latina. Otro aspecto preocupante es la creciente mercantilización del conocimiento a través de criterios impuestos por ciertas editoriales (precio de suscripciones a revistas, pago de los/as autores para poder publicar, uso del dólar o euro como moneda de cambio, etc.).

¹ Organización Argentina fundada en 1970. Desde sus inicios defiende la edición y la libre circulación de libros, revistas y publicaciones, fomentando la cultura nacional. Sitio, <http://www.publicaciones.org.ar/>

Más allá de estas tensiones, también debe reconocerse a la digitalización (en términos de las nuevas tecnologías de la información y comunicación) una oportunidad para reducir los costos de publicación con relación a la impresión en papel, a pesar de que muchas revistas siguen apostando a la circulación de sus productos en ambas versiones. Otro aspecto a ponderar es la rapidez que ha generado en cuanto a la evaluación, selección y producción escrita, al igual que la enorme capacidad de almacenamiento, difusión² y por permitir un ahorro de espacio edilicio al momento del almacenamiento como también ocurre en la velocidad para la recuperación de documentos.

Un hito histórico en relación a la visibilidad de las revistas, quienes allí publican, así como la posibilidad de acceso por parte del público interesado, fue la firma de la declaración en apoyo del acceso abierto a los contenidos a escala global. Hecho que fue producido durante el año 2002 en la ciudad de Budapest. La mencionada iniciativa surge a partir de intenciones en publicar y acceder a las investigaciones en sitios especializados sin tener que pagar por ello. Y donde los artículos publicados atravesaran un proceso de revisión por pares especialistas en función de garantizar la transparencia, originalidad y fidelidad de la información producida.

Tiempo más tarde en Argentina durante el año 2013 se sanciona la Ley 26.899 de repositorios digitales institucionales de acceso abierto. La misma establece que las instituciones del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, y que reciban financiamiento del Estado Nacional, deben crear repositorios digitales institucionales de acceso abierto y gratuito en los que se depositará la producción científico - tecnológica del país. Producto de esas decisiones, se generaron nuevas propuestas asociadas a la idea de promover el acceso abierto y dar mayor visibilidad global a diferentes revistas de manera integral, como son los sistemas de información en línea: LATINDEX, SciELO y RedALyC, entre tantos otros.

Con la intención de identificar las publicaciones periódicas científicas argentinas, su política editorial en materia de accesibilidad y archivo, su categorización y los indizadores regionales iberoamericanos donde han sido incorporadas, todo en una sola plataforma, nace Malena. La plataforma toma como inspiración experiencias como la de Dulcinea en España y Héloïse en Francia. Al buscar en Malena las publicaciones referidas a Educación Física aparecen tres, que coinciden con las seleccionadas en este estudio. Dos de ellas dependientes de universidades públicas y una de emprendimiento privado. Las dos primeras son seleccionadas en este estudio

² En la comunidad científica se entiende por *difusión* a la comunicación de contenidos dentro de la comunidad académica y en relación interdisciplinar. El término *diseminación* es utilizado para referirse a la transmisión de resultados investigativos en la misma disciplina científica (intradisciplinar), es decir, a pares especialistas. A su vez, por *divulgación* se entiende a la popularización de contenidos científicos dirigidos a un público general de la sociedad.

para el análisis por guardar correspondencia con la educación física universitaria, contexto de estudio acordado en el marco del proyecto. La selección de la tercera revista se justifica toda vez que se trata de una de las primeras revistas argentinas en educación física en sistematizar las ediciones, contando con un voluminoso registro publicaciones en archivo con el libre acceso a ellas, que inciden en la formación profesional y producción de conocimiento del campo disciplinar. Además, la revista se ofrece como espacio para que quienes hacen a la educación física universitaria socialicen sus experiencias y producciones en una clara oportunidad de diálogo internacional.

Vale aclarar que existen otras revistas que atendieron en el pasado al campo de la educación física como: la revista *La Pampa en Movimiento*, del ISEF de La Pampa, creada en noviembre del año 2005 y cerrada en octubre del año 2012. Otras, como la revista de *Ciencias de la Salud y el Deporte* perteneciente a la Universidad Nacional de José Clemente Paz vigente desde el año 2018, la revista *Educación Permanente - EPISEF*, del ISEF N°1 - Romero Brest aún está vigente desde el año 2017. La revista *Perspectivas de Investigación en Educación Física*, del área de Estudios e Investigaciones en Educación Física (AEIEF) del Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (CONICET/UNLP), vigente desde 2015, posible de hallar solamente en el Repositorio institucional de la FaHCE-Memoria académica y el Servicio de Difusión de la Creación Intelectual (SEDICIE-UNLP). Luego están las revistas, *Investiga+* de la Universidad Provincial de Córdoba vigente desde 2018 y revista *Minka. Recreación y lúdica* también de la UPC vigente desde octubre del 2020. Y por otro lado las Revistas *RIHUMSO* de la UNLAM que comenzó en el año 2012 y la reconocida revista *Stadium* desde 1966 centrada en las etapas de la formación del deportista, la educación física, la recreación y las ciencias aplicadas la cual mantiene algunos pocos números digitalizados, aunque la mayoría han quedado en formato papel sin tanta circulación.

Mapeo de las revistas

Las revistas que hemos considerado para el análisis como ya se adelantó son aquellas que responden a los criterios de ser argentinas, abiertas, en español, vigentes, arbitradas, indexadas, vinculadas al campo de la Educación Física, y han sido incluidas en la plataforma Malena. Ellas son: La Revista Educación Física y Ciencia de la Facultad de Humanidades y Ciencias Educación de la Universidad Nacional de la Plata (en adelante EFyC-FaHCE-UNLP), Lecturas Educación Física y Deportes (en adelante EFyD), y la revista Educación Física: Experiencias e Investigaciones de la Universidad Nacional del Comahue (EFEI-CRUB-UNCO).

La *Revista Educación Física y Ciencia* de la Facultad de Humanidades y Ciencias Educación de la Universidad Nacional de la Plata está indexada por: Malena, Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (CAICYT-CONICET), Latindex, CAPES, Scielo, entre otras. El primer número apareció en el año 1995, dos años después de la primera edición del Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia de 1993. Según las notas editoriales del primer volumen, la revista fue pensada pluralista y vinculante, es decir, como un espacio “de difusión e intercambio, de análisis y reflexión, de discusión de la problemática de nuestra disciplina” donde nos expresemos y vinculemos “todos aquellos que trabajamos en y por la Educación Física. En cualquier parte, en todas partes: en las escuelas, en los clubes, en la comunidad, en la Universidad” (Comité editorial, 1995: 1). Por aquellos la definición del ser de la educación física era una problemática recurrente en las discusiones académicas. Los primeros volúmenes se editaron cada dos años y contaron con diferentes cantidades de publicaciones. Con los años, ambas cuestiones fueron ganando regularidad y en la actualidad cuenta con una periodicidad trimestral con salida en los meses de enero, abril, julio y octubre conteniendo una decena de artículos en cada publicación.

EFyC tiene su sede física en la ciudad de La Plata, capital de la provincia de Buenos Aires (que se recuesta sobre el centro este del país), donde se concentra más del 38% de los argentinos y cuenta con 19 universidades públicas. La revista pertenece a la Universidad Nacional de La Plata, la primera universidad nacional en incluir la formación profesional en Educación Física; el profesorado que ofrece es, por mucho, el más voluminoso del país en cantidad de alumnos/as y docentes.

La revista de *Lecturas: Educación Física y Deportes* está indexada en Malena, Latindex-Catálogo 2.0; Dialnet; REDIB; LatinRev, ERIH PLUS entre otras e inició en mayo del año 1996 (así puede observarse en su primer número publicado en el sitio oficial). Con periodicidad mensual (a partir del mes de febrero del 2000), se constituye en la revista argentina de la especialidad más voluminosa encontrándose disponibles los 303 números publicados a partir de su tarea inicial. En diciembre de 2017 puede observarse un cambio y renovación en la manera de organizar y publicar la producción en su sitio web oficial detallando volumen, número y año de manera sistemática hasta la actualidad, dando cuenta del perfil internacional que la caracteriza en relación a los/as autores/as que participan; y sobre temas variados que dejan constancia de la pluralidad en la concepción disciplinar. En la actualidad el último número editado cuenta con 17 publicaciones que se pueden observar ordenadas en distintas categorías: artículos de revisión, ensayos, artículos de investigación, comunicaciones breves e informaciones.

Lecturas: EFyD es producto de un emprendimiento privado que inauguró los espacios de socialización de experiencias y producciones académicas en el campo de la educación física. Tiene sede física en Buenos Aires. En la actualidad puede leerse un equipo editorial conformado por docentes argentinos radicados en la Universidad de Buenos Aires y una editora de sección brasilera. Es curioso que la Universidad de Buenos Aires haya alojado la revista más voluminosa del campo de la Educación Física en cuanto a cantidad de publicaciones sin contar con oferta de formación de grado en la especialidad.

Finalmente, la revista *Educación Física: Experiencias e Investigaciones* de la Universidad Nacional del Comahue (CRUB-UNCO), esta indexada en Malena, Latin REV y Latindex y comenzó a editarse en el año 2011. Está dirigida a investigadores, docentes, directivos, funcionarios, profesionales y estudiantes de Educación Física y en el año 2013 se propusiera digital. Según la nota editorial, “la revista busca contribuir a la ampliación de debates que cooperen en la revisión de las prácticas y promuevan la construcción de nuevos conocimientos y acciones” (Consejo editorial, 2011: 1). Parte del supuesto de que el abordaje de las múltiples y complejas problemáticas actuales de la Educación Física requiere de un acercamiento transdisciplinario donde las diversas perspectivas confluyan en textos que impulsen el diálogo y los intercambios” (Íbidem). Así, la revista es pensada como continente de una variedad de formas de escritura que expresen la pluralidad de voces convocadas con la intención de promover “la ampliación de los marcos conceptuales para propiciar la necesaria renovación de las prácticas” (Íbidem). La revista en su versión digital cuenta con una periodicidad anual y lleva publicados 11 volúmenes (la primera en 2011 y una por año desde 2013) y 10 números. La falta de coincidencia se debe a que no se publicó el volumen 5 correspondiente al año 2016. En este año se ha digitalizado el primer número, publicado en 2011. El primer número consta de 15 publicaciones organizadas en distintos apartados: a) investigación en educación física, b) experiencias pedagógicas, c) tesis de grado y posgrado en educación física, d) entrevistas, e) Proyectos y programas institucionales, especialmente proyectos de investigación del Departamento de Educación Física, UNCo Bariloche, y f) proyectos, programas, talleres y actividades de Extensión del Departamento de Educación Física, UNCo Bariloche.

EFEI es una revista que tiene su sede física en Bariloche, Provincia de Río Negro (sur oeste del país); depende del Centro Regional Universitario de Bariloche de la Universidad Nacional de Comahue que cuenta con formación de grado en Educación Física. La cantidad de alumnos y docentes es significativamente inferior a la bonaerense. Un dato a considerar es la forma de organización de la UNCO, pues cuenta con diferentes sedes localizadas en distintas localidades

para acercar a los/as argentinos/as radicados en la zona la oportunidad de estudiar en la universidad.

Avances sobre el perfil de las revistas seleccionadas

En la descripción de las revistas seleccionadas es posible reconocer algunos aspectos comunes (en los que es posible identificar similitudes y diferencias) y otros distintivos.

Como primer aspecto compartido entre las tres revistas seleccionadas para el estudio se puede reconocer el constituirse en una oportunidad para difundir la producción de conocimiento en el campo de la educación física y afines según estándares ajustados a la política de democratización del conocimiento. Aunque reciben diferente evaluación, las tres forman parte del Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (CAICYT-CONICET) que agrupa al conjunto de publicaciones científicas y tecnológicas argentinas de excelencia, en los distintos campos del conocimiento y las somete a una evaluación exhaustiva según distintos criterios de calidad (como estar indizadas, contar con un comité editorial integrado por especialistas en su temática, que el 80% del contenido sean trabajos de investigación, respete normas editoriales internacionales, entre otros).

Las tres revistas seleccionadas para el estudio comparten su alcance internacional. En ellas publican autores/as argentinos/as a los que se suman autores/as de otras nacionalidades, mayormente latinoamericanos (brasileños, colombianos, chilenos, entre otros) con alguna presencia norteamericana y europea. Así, es posible identificar una comunidad científica sobre la educación física y campos científicos afines a partir de las publicaciones. Si se agudiza la mirada sobre la comunidad de conocimiento que, con sus publicaciones, sostiene a las revistas en cuestión es posible reconocer que, aun cuando en las tres revistas publican autores de distintas nacionalidades, es muy diferente la cantidad de publicaciones extranjeras. La revista del interior del país (EFEI) cuenta con solo 2 publicaciones de Ucrania.

Es posible reconocer que existe una diferencia importante entre las revistas en cuanto a la cantidad de publicaciones; diferencia atendible no solo a su antigüedad, sino a la regularidad de su publicación y la cantidad de artículos incluidos por número. Una primera aproximación a cada una de ellas, muestra que la revista EFyD lleva considerando los últimos tres años (enero 2021 a agosto 2023), publicados más de 480 artículos. Respecto de la segunda revista EFyC-FaHCE-UNLP, se contabilizan 90 artículos publicados considerando siempre el mismo periodo. Por último, respecto de la revista EFEI-CRUB-UNCO la cantidad de artículos publicados responde a 36.

Conclusiones

Con lo hasta aquí expuesto es posible concluir que el campo de la educación física y afines crece y se consolida en el trabajo sostenido de equipos editoriales que involucran el desempeño académico de muchos profesionales especializados en distintas temáticas de interés. En este sentido, se destaca no solo la participación de especialistas como autores de publicaciones, sino también para evaluarlos, difundirlos, utilizarlos, y muy especialmente el trabajo editorial, que demanda tiempo y dedicación que acompaña el desempeño en las universidades. Toda una mecánica laboral que se sostiene en la buena voluntad de los especialistas y en la que es posible reconocer en incipiente crecimiento de la socialización de la producción e investigación científica en la EF en el cono sur americano.

Sin embargo, se observa un círculo reducido de agentes e instituciones argentinas que publican la producción de conocimiento. Considerando la presencia de la formación de grado y posgrado en EF en el ámbito universitario, y la existencia de proyectos de investigación colectivos, se sospecha antes de una debilidad estructural en la circulación del conocimiento que en la producción de los mismos. Habrá que seguir analizando. Ahora en los temas de estudio y el modo de abordarlos.

En el análisis de las revistas científicas del campo de la educación física argentina es posible confirmar la distinción que Mihal y Szpilbarg (2019) establecen entre las editoriales universitarias y aquellas organizaciones destinadas a la producción y circulación de material bibliográfico. Este dato habilita la discusión sobre el diálogo entre lo público y lo privado en políticas de democratización del conocimiento.

Si es cierto que las revistas académicas constituyen un elemento importante dentro de las Ciencias Sociales y Humanas en relación a las luchas de poder dentro del campo y en particular a la producción y circulación de conocimiento donde participan diferentes actores, como afirman Gorostiaga (2019) y Tenti Fanfani (2010), entonces habrá que revisar la distribución geográfica del poder académico y aquello que Bourdieu y Passeron (2013) reconocen como “condiciones de posibilidad” para atender las tareas que se desprenden de la responsabilidad de generar y sostener en el tiempo publicaciones regulares que se ajusten a los estándares internacionales. En este sentido, es dable preguntar, ¿con qué criterios los índices bibliográficos miden la calidad de los documentos, y con ellos a los propios/as investigadores/as?, ¿manejan las revistas cupos de publicación para argentinos provenientes de distintas instituciones del país?, ¿cómo entra en consideración la relevancia práctica de los resultados de investigación socializados en las producciones escritas?, ¿será que es posible reconocer “ciencia periférica” no solo según las regiones del mundo, sino en la propia academia argentina?. En otro orden de

preguntas, ¿es posible sostener el trabajo editorial gratuito en todas las universidades públicas que tienen educación física?, ¿de qué depende esa posibilidad?, ¿cuánto se invierte en la capacidad de almacenamiento de la información y en la velocidad del proceso editorial entre recibir y publicar un escrito? Si son tres las revistas científicas argentinas en educación física y temas afines que cumplen con los estándares de calidad en políticas de democratización de conocimiento, es posible que algunos autores no se animen a presentar su escrito, o se desgasten en el riguroso proceso de evaluación. En esta dirección, ¿cuántos escritos quedan en el camino entre ser presentado y publicado por las revistas en cuestión?, ¿cuántos autores argentinos publican en revistas del exterior?, ¿en qué revistas publican?, ¿cómo resuelven el tema de las tasas editoriales que muchas veces son en moneda extranjera? En otro orden de preguntas: ¿sobre qué temas se publica en las revistas de Educación Física?, ¿cuáles son las decisiones metodológicas más utilizadas?, ¿cuáles son las razones por las que prevalecen esas tendencias?, ¿cuánto se enseña sobre la práctica de escribir en las universidades?

No habremos alcanzado a analizar las publicaciones, al menos los datos han sido puestos sobre la mesa. La discusión está abierta.

Referencias

- Bourdieu, P. y Passeron, J. (2013). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Argentina, Siglo veintiuno.
- Comité editorial. Educación Física y Ciencia. Universidad Nacional de La Plata. 1995, vol.1 N°0, p.3. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr3851>
- Consejo editorial (2011) Educación Física: Experiencias e Investigaciones. Universidad Nacional del Comahue. https://revela.uncoma.edu.ar/index.php/revistaefei/sobre_efe_i
- Gorostiaga, J. (2019). Digitalización en las revistas académicas de educación en Argentina. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*, 2019/2020 (85), 135-150.
- Lecturas: Educación Física y deportes
<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/about>
- Mihal, I y Szpilbarg, D. (2019). Prólogo: Edición universitaria y políticas editoriales como objeto de análisis. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*, 2019/2020 (85), 11-19.
- Tenti Fanfani, E. (2010). Notas sobre la estructura y dinámica del campo de las Ciencias de la Educación. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, vol. 20, pp. 57-79.