

## CAPÍTULO 15

### Educación superior como derecho en la Universidad Nacional de Hurlingham

Ana Bond, Laura Gimenez Heit, Jerónimo Verger\*

Universidad Nacional de Hurlingham

\* jeronimo.verger@unahur.edu.ar

**Palabras clave:** *universidad, ingreso universitario, población estudiantil, acompañamiento de trayectorias.*

**Keywords:** *university, university admissions, student population, career support.*

#### Resumen ejecutivo

En este capítulo se presenta la propuesta de la Universidad Nacional de Hurlingham en una etapa fundamental para la consolidación de trayectorias estudiantiles en la educación universitaria: el ingreso. Se explica, primero, la implementación del Curso de Preparación Universitaria, que es la primera instancia pedagógica previa al inicio de cualquier carrera; luego, se muestran características relevantes que hacen a los perfiles de los ingresantes a la institución en 2025 y sus tendencias en clave histórica; y, al final, se desarrollan las estrategias y el enfoque de los programas de acompañamiento a las trayectorias, que tienen por objetivo garantizar la permanencia de los estudiantes.

#### 1. Desafíos en la democratización educativa ante la ampliación del acceso a la universidad

“La Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado” (IESALC, 2008). Esta declaración emitida en la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, ratificada diez años más tarde, impulsa la responsabilidad

de las entidades estatales en la garantía de tal derecho, no solo desde una perspectiva de pleno ejercicio de las libertades individuales, sino también (y fundamentalmente) a partir de la convicción de la ampliación del acceso a la educación como estrategia para el desarrollo y una mayor igualdad social.

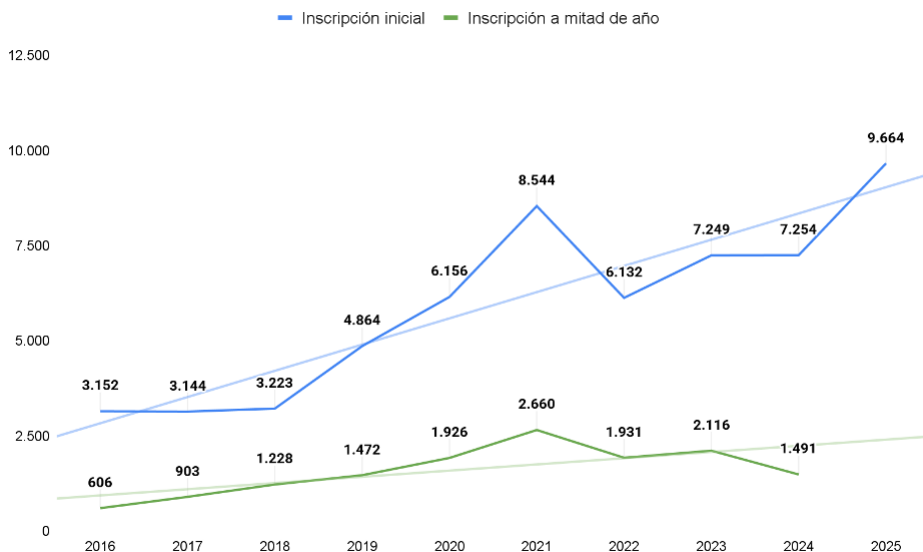
A su vez, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006) sanciona, como uno de los fines de la política educativa nacional: “Garantizar a todos/as el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo”. A partir de mediados de la década del 2000, se implementa un proceso de expansión y democratización del sistema universitario argentino, reflejado en la creación de nuevas universidades nacionales, particularmente en el conurbano bonaerense (Chiroleu, 2018), que adoptan políticas de ingreso irrestricto. Asimismo, la Ley N° 26.206 también estableció la obligatoriedad del nivel secundario, lo cual amplió significativamente la base de estudiantes en condiciones de acceder a la educación superior.

Este proceso, orientado a ampliar el acceso de sectores populares a la universidad, generó una creciente masividad y heterogeneidad del estudiantado, dando lugar a nuevos perfiles de ingresantes que, en buena medida, constituyen la primera generación universitaria de sus familias (García, 2023a; García, 2023b). Frente a este escenario, los desafíos de la democratización universitaria no solo involucran el acceso, sino también la permanencia y el egreso efectivo de estos estudiantes.

En línea con estas intenciones en términos de política educativa, el 19 de noviembre de 2014 se sancionó la Ley Nacional N° 27.016 que da origen a la Universidad Nacional de Hurlingham (UNaHur). Además de forjar la proyección nacional y regional sobre los aportes de la educación como un motor para el desarrollo, el proyecto de la UNaHur se propuso atender las demandas de su zona de influencia más inmediata: la población local, su entramado productivo y las características de sus instituciones educativas y sanitarias. En este sentido, y en estrecha relación con el doble vínculo que se busca establecer con la comunidad (esto es, posibilitar el acceso a la educación superior e impactar en el medio a través de la formación de profesionales, el fomento de la investigación y de la extensión), la oferta de carreras fue cuidadosamente elegida atendiendo a sus particularidades (Mendonça et al. 2019). Así, se establecieron cuatro áreas académicas específicas, materializadas en los institutos de los cuales se desprende la oferta de carreras de la universidad: Educación, Salud Comunitaria, Biotecnología y Tecnología e Ingeniería.

Si bien en todas las universidades del conurbano se observa un aumento en la matrícula durante este período, en la UNaHur este crecimiento muestra una aceleración destacable (Laboratorio de Políticas Educativas, 2024). Esto permite afirmar la relevancia que la creación y el desarrollo de estas universidades, en general, y la de Hurlingham, en particular, tuvo y continúa teniendo en términos de oportunidades de la población para ejercer efectivamente su derecho a realizar estudios superiores.

En esta línea, el gráfico 1 muestra la evolución de la cantidad de inscriptos a la UNaHur en sus distintos períodos. Se tienen en cuenta las dos instancias de inscripción anual, lo cual permite observar un aumento significativo en el número de ingresantes desde el primer año de cursada, en 2016, hasta el presente.



**Gráfico 1:** Progresión histórica de ingresantes por período de inscripción en UnaHur. Fuente: Departamento de Estadística Universitaria de la UNaHur y SIU Guaraní.

Ante esta situación, surge como desafío institucional garantizar las condiciones de permanencia de los estudiantes, atendiendo a la diversidad de trayectorias previas y simultáneas a los estudios universitarios en su masividad.

Diversos estudios (Ezcurra, 2011; Mancovsky y Mas Rocha, 2019; Verzellino y Mischia, 2021) coinciden en que el primer año universitario es una etapa crítica en la que se produce la transición a la vida académica y se presentan los mayores índices de deserción. Esta etapa requiere de la incorporación de ciertas prácticas, estrategias, modos de sociabilidad, de participación y de relación con determinados saberes que hacen al “oficio del estudiante universitario” (Bracchi, 2016). Las instituciones educativas tienen un rol crucial en el éxito durante este proceso (Ezcurra, 2005) y su capacidad de adaptación a situaciones particulares, junto al trato personal y singularizado, son soportes significativos en la accesibilidad y el sostenimiento de los estudiantes: un valor común para la transformación de individuos en sujetos de derecho (Di Leo y Arias, 2021).

En este sentido, el presente capítulo tiene por objetivos presentar las estrategias institucionales que implementa la Dirección de Orientación y Acompañamiento de la UNaHur para fortalecer la transición a la vida universitaria, tanto en su propuesta pedagógica de ingreso, como en los programas de acompañamiento a las trayectorias educativas, y mostrar ciertas características que hacen a los perfiles de la población estudiantil a la que se dirigen.

## 2. Propuestas de ingreso a la UNaHur

### 2.1. Curso de Preparación Universitaria

En línea con las políticas de ingreso irrestricto en el sistema universitario nacional y la autonomía de cada universidad para definir su régimen de admisión, la UNaHur ofrece como primera instancia de ingreso y transición un Curso de Preparación Universitaria (CPU), cuyo criterio de regularización consiste en cumplir con requisitos de asistencia y entrega de trabajos prácticos obligatorios. De esta manera, teniendo en cuenta la diversidad en las trayectorias educativas de quienes llegan a la universidad y la responsabilidad institucional de garantizar el derecho a la educación superior, se intenta que el acervo de ciertos saberes previos no sean un determinante para el ingreso.

El CPU está estructurado en tres talleres: Vida Universitaria, Pensamiento Matemático y Lectura y Escritura. Además, se incorpora un espacio de Alfabetización Digital, para orientar el trabajo en la plataforma Campus Virtual.

El curso se implementa en tres instancias anuales: la de febrero-marzo para el ingreso al primer cuatrimestre de cada año, durante junio-agosto, para comenzar los segundos cuatrimestres, y entre septiembre y noviembre, para aquellos estudiantes que están en el último año de la educación secundaria. Las primeras dos ediciones se desarrollan durante ocho semanas, con una carga horaria de cuatro horas semanales por cada taller, mientras que la dedicada a estudiantes del secundario tiene una duración de 12 semanas con dos horas semanales en cada uno de ellos. En todos los casos, la modalidad de cursada es presencial con la complementación de actividades y material en formato virtual.

El CPU se organiza en tríadas didácticas integradas por docentes a cargo de los tres talleres, que trabajan en articulación sobre sus comisiones. Esto resulta fundamental, dado que el curso se propone como un bloque pedagógico, en el cual la situación de cada estudiante es evaluada de manera integral, observando su participación en los tres talleres y no de cada uno en particular. A su vez, para cada taller se asigna una Coordinación que brinda capacitación y acompañamiento al plantel docente, que incluye aspectos técnicos en el uso del Campus Virtual, difusión de información relevante y asesoramiento frente a dificultades particulares con la propuesta o con estudiantes.

## 2.2. Taller de Vida Universitaria

El Taller de Vida Universitaria tiene como objetivo general la integración de los ingresantes en la institución desde sus múltiples espacios y funciones. Para ello, en primer lugar, se le propone a cada estudiante el ejercicio reflexivo de pensarse a sí mismo para reconstruir sentidos y significados sobre el proyecto de comenzar a estudiar una carrera universitaria. Esto busca generar mayor claridad en las propias proyecciones, en las expectativas y motivaciones, permitiendo construir trayectorias desde la seguridad y la confianza, pero, a la vez, aceptando la posibilidad de modificaciones y replanteos a partir de las diferentes condiciones que atraviesan los avatares de sus cursadas.

A su vez, se realiza un acercamiento inicial a diferentes metodologías de estudio, con el objetivo de construir, de manera colectiva y con la incorporación de saberes previos, herramientas útiles de cara al primer cuatrimestre. Asimismo, en el taller se presentan los aspectos más significativos del funcionamiento de la vida cotidiana y académica de la universidad, como el régimen académico, el régimen de convivencia, el conocimiento de las distintas áreas de la universidad, la oferta de distin-

tas actividades por fuera de la carrera elegida, etc. También se proponen reflexiones y discusiones sobre el sentido de estudiar en la universidad pública, entendiendo la dimensión política de esa decisión y situándonos en el marco de considerar a la educación como un derecho.

En este sentido, son objetivos del Taller de Vida Universitaria que los estudiantes puedan reconocer estrategias de estudio propias del sistema universitario, a partir del conocimiento de prácticas, herramientas y formatos adecuados. En este sentido, se busca promover la organización diaria, dimensionar la disponibilidad real de tiempo que se puede destinar a la cursada y el estudio, y adquirir herramientas para administrar el tiempo, el espacio y el material en función de la vida universitaria.

Además, reflexionar sobre sus proyectos universitarios y promover la búsqueda de información para fortalecer sus decisiones. En esta línea, se fomenta el ejercicio de articular expectativas y motivaciones vocacionales con los planes de estudio, las salidas laborales y los condicionamientos particulares, para permitir planificaciones en base a objetivos realizables.

Otro objetivo es que los estudiantes conozcan la organización y las normativas de la UNaHur, tanto para incorporar los derechos y obligaciones de cada uno, como para promover la conformación de una comunidad universitaria respetuosa de las diferencias, igualitaria y democrática. Se propone reflexionar sobre la perspectiva de género y de la diversidad para desnaturalizar representaciones y vínculos estereotipados, y construir relaciones respetuosas de los derechos de todos y todas.

Y, aproximarse a construir una mirada política y social sobre el sentido de estudiar en la universidad pública, bajo la perspectiva del derecho a la educación superior. Se propone recorrer la historia del sistema universitario nacional, de la UNaHur y la importancia de la participación activa dentro de la comunidad universitaria y su orientación, bajo la consideración de que todo proyecto singular se enmarca en proyectos colectivos.

### 2.3. Taller de Lectura y Escritura

En el marco de este taller, la UNaHur desarrolla una propuesta pedagógica basada en una narrativa transmedia: “El gran apagón”.

La experiencia invita a los estudiantes a transitar un recorrido inmersivo que propone conocer y formar parte de las “Provincias Unidas del Oeste”,

un territorio ficcional en el que un hecho misterioso provoca un apagón masivo y la caída de todos los sistemas electrónicos durante un mes, en las tres localidades que conforman la región. Esta historia de ficción, a modo de narrativa transversal, da marco a distintas propuestas de lectura, escritura y oralidad que se llevan a cabo a lo largo de ocho semanas.

De este modo, la trama distópica-policial recupera problemáticas actuales vinculadas al ambiente y la energía y busca interpelar al estudiantado a través de una serie de misiones que llevan adelante semanalmente. La historia se despliega en ocho episodios, uno por cada clase, en los cuales se presenta a sus protagonistas y se aporta información sobre el misterioso fenómeno, que permite la elaboración de hipótesis y argumentaciones con las cuales interactúan los estudiantes.

A través de la lectura y producción de distintos textos verbales y multimodales los participantes descubren de a poco lo que se oculta detrás del acontecimiento inédito y participan activamente en la construcción de la historia, expandiendo la trama con sus propios saberes, intereses e invenciones. A lo largo del recorrido, asumen distintos roles y construyen conocimientos sobre la palabra escrita y los modos de representar el mundo de la literacidad académica.

Toda la historia se despliega en el campus, en episodios, en las redes sociales y en múltiples experiencias en las clases presenciales. A su vez, los estudiantes son productores de diversas formas de representación: textos, imágenes, piezas sonoras, debates en redes sociales, entre otros.

Los objetivos se enmarcan en la construcción de espacios en los que el estudiantado participe en prácticas situadas de lectura, escritura y oralidad juntos con sus pares, de manera dialógica y abordando una variedad de discursos y géneros. Estos exceden a los formatos típicamente “académicos”, aun aportando a su identificación, lo cual permite posicionarse y asumir un rol activo de producción textual mediante un ejercicio amplio de la lectoescritura.

## 2.4. Taller de Pensamiento Matemático

Este taller busca revisar conocimientos matemáticos de la escuela secundaria vinculados a la resolución de diversas situaciones problemáticas, partiendo del despliegue de técnicas básicas en los campos aritmético, geométrico y algebraico, y en la reflexión sobre su justificación.

La identificación de las nociones que permiten resolver problemas, su generalización y el establecimiento de relaciones con otras nociones conocidas forman parte del trabajo matemático. A su vez, este proceso de resolución de situaciones-problemas no es lineal y el uso adecuado de las técnicas requiere de práctica. En este sentido, el Taller de Pensamiento Matemático parte de la idea de que todos los ingresantes pueden abordarlo si van acrecentando, mediante el ejercicio, los conocimientos pertinentes, sus relaciones, y su propia confianza para afrontarlo. Los problemas propuestos toman aspectos de las temáticas que articulan el conjunto de la propuesta del CPU, como el derecho a la educación, a la conectividad, el sistema universitario argentino, etc. De esta manera, se observa que la matemática permite realizar análisis significativos para la comprensión y el análisis de diversas cuestiones vinculadas al presente de los estudiantes. Partiendo de aquí, luego se presentan problemas intramatemáticos para profundizar las nociones utilizadas en la etapa inicial.

A su vez, se implementa un complemento de ejercicios matemáticos para los ingresantes de aquellas carreras que demandan habilidades particulares, como son las pertenecientes al Instituto de Tecnología e Ingeniería y al Instituto de Biotecnología. Estos complementos son abordados por docentes de las primeras matemáticas de estas carreras, que participan en algunas clases del Curso de Preparación, con el objetivo de fortalecer la transición, generar un acercamiento a los contenidos futuros y responder a dudas sobre las modalidades de evaluación.

## 2.5. Ingreso por artículo 7 de la Ley de Educación Superior

La Ley de Educación Superior N° 24.521 (1995), en su artículo 7 establece que aquellas personas mayores de 25 años que no hayan finalizado la escuela secundaria podrán ingresar a la universidad, habiendo acreditado un proceso de admisión.

En la UNaHur, la inscripción de estudiantes mayores de 25 años sin título secundario se realiza una vez al año. Aquellos estudiantes que aprueben el proceso de admisión, podrán ingresar a cursar sus carreras en el primer cuatrimestre del año siguiente.

El proceso de admisión consta de dos modalidades a elección de los aspirantes: una libre, en la que se les entrega los contenidos para que puedan presentarse directamente en exámenes integradores, y otra presencial, de ocho semanas de cursadas, en la cual participan de clases a cargo de docentes de las áreas. La acreditación se realizará con la evaluación de

contenidos fundamentales de los estudios secundarios en cuatro áreas disciplinares: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática y Lengua y Literatura.

Una vez aprobado y finalizado el proceso de admisión, cada estudiante está en condiciones de inscribirse en la carrera que elija y de realizar el CPU para comenzarla.

## 2.6. Programa de Fortalecimiento a las Trayectorias Académicas

Como modo de fortalecer los procesos de transición a la vida universitaria y a sus contenidos académicos, la UNaHur implementa propuestas de acompañamiento pedagógico posteriores al CPU, que se han ido actualizando y modificando a lo largo de los años acorde a las evaluaciones institucionales.

Desde el año 2024, y retomando aspectos de propuestas anteriores, se consolidó el Programa de Fortalecimiento a las Trayectorias Académicas, que brinda apoyo y acompañamiento a estudiantes durante los primeros años de sus carreras, a través de tutorías y servicios de atención a consultas permanentes.

Para el armado del proyecto se tuvieron en cuenta áreas temáticas fundamentales para la mayoría de las carreras de la UNaHur, así como relevamientos previos sobre los índices de deserción de cada materia dentro de las correspondientes a los primeros años de los planes de estudio. En ese sentido, el servicio de consulta permanente se dedica al refuerzo pedagógico en matemática y sus derivadas, y en lecto-escritura académica, mientras que el sistema de tutorías abarca materias específicas como Química, Física, Biología, Introducción a la lógica y problemas computacionales y Anátomo-Fisiología. De esta manera, los estudiantes pueden asistir con contenidos concretos de las materias que cursan o con temas más generales que presenten dificultades, de los cuales recibirán un apoyo pedagógico.

Las propuestas son llevadas adelante por estudiantes avanzados que, como becarios y bajo coordinación de docentes, reciben capacitaciones sobre los propósitos y alcances del Programa, el ejercicio del rol y las prácticas pedagógicas. La posibilidad de este espacio habilita a que los estudiantes puedan mediar con compañeros de las mismas carreras, o de carreras correspondientes a los mismos institutos, que ya han pasado por la experiencia de cursada de los primeros años y aprobado esos

contenidos, lo cual permite un intercambio cercano y fluido, sin que la jerarquización docente-estudiante inhiba la capacidad de consulta de los ingresantes.

Cabe destacar que, acorde a la problemática existente sobre la organización del tiempo que indican los ingresantes, un aspecto central del proyecto fue su amplitud en términos de días y horarios, permitiendo que estudiantes que cursan a la mañana, a la tarde o a la noche puedan asistir en igualdad de condiciones. Además, se realiza un seguimiento de los consultantes a través de encuestas de evaluación de la actividad para dar respuesta a las necesidades que se van relevando y mejorar el acompañamiento en los procesos de aprendizaje. Por su parte, los becarios funcionan como un equipo que intercambia sobre las actividades para abordar las consultas y los modos de acompañamiento de manera integral.

El relevamiento arroja que los estudiantes que han realizado consultas en el Programa tienen una evaluación positiva, tanto sobre los contenidos trabajados como con las respuestas de los becarios a cargo, destacando, además, la ambientación de las aulas y el trato personalizado en el fomento de la concentración y el estudio. A su vez, desde su inicio fue aumentando la cantidad de consultas, con una convocatoria notable en los momentos previos a las instancias de evaluación.

### **3. Una aproximación a los perfiles de los ingresantes a la UNaHur en 2025 y sus tendencias en clave histórica**

Las recientes transformaciones en gestión académica promovidas por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) (2023) expresan la importancia del análisis situado de las trayectorias para la planificación institucional.

En este marco, conocer las condiciones con las que llegan los ingresantes para transitar sus proyectos universitarios resulta esencial para diseñar estrategias pedagógicas, didácticas e institucionales que favorezcan no solo el ingreso, sino también la permanencia y la graduación. Más aún, teniendo en cuenta las tendencias anteriormente mencionadas sobre la masificación de nuevos estudiantes y la heterogeneidad en sus trayectorias educativas previas.

En este apartado se presentan los resultados de la encuesta realizada a ingresantes del primer cuatrimestre de 2025 en la UNaHur, junto a datos

del Departamento de Estadística Universitaria y del Sistema Informático Universitario (SIU) Guaraní que permiten conocer características relevantes sobre los perfiles de los ingresantes del presente año, así como observar las tendencias del estudiantado en clave histórica.

La encuesta fue difundida en formato digital por todas las comisiones del CPU, y fue respondida por 4.217 estudiantes, que representan el 67% de quienes finalizaron el curso. El trabajo se estructuró en diversos ejes de análisis, de los cuales se presentan aspectos sociodemográficos de los ingresantes (género, edad, situación laboral y nivel educativo alcanzado por madres y padres), los usos del tiempo y su disponibilidad para la actividad universitaria, los hábitos construidos sobre los modos de estudio y los usos de las tecnologías, y la consideración de áreas críticas que requieren un mayor acompañamiento.

### 3.1. Perfiles sociodemográficos

En primer lugar, se propuso indagar la evolución sociodemográfica de la población estudiantil.

En cuanto al *género*, al igual que en el sistema universitario nacional (Departamento de Información Universitaria, 2022), en la UNaHur, desde sus inicios, la mayoría de la población ingresante son mujeres. Según datos históricos del Departamento de Estadística Universitaria (2024), ellas ocuparon entre el 57% y el 74% en las distintas instancias de ingreso. La Encuesta de 2025 confirma esta tendencia: seis de cada diez ingresantes se identifican con este género. Sin embargo, existen diferencias según carrera: en el Instituto de Salud Comunitaria, tres de cada cuatro ingresantes son mujeres, mientras que en Tecnología e Ingeniería ocurre lo inverso. Esto evidencia la persistencia de estereotipos de género que condicionan las elecciones académicas.

Respecto a la *edad*, se observa un aumento tendencial de ingresantes menores de 25 años. En 2016, solo uno de cada cuatro tenía entre 17 y 24 años; en 2020, esta proporción llegó al 50%, y en 2025 alcanza el 63%. Las carreras con más población en este rango etario son las correspondientes a los institutos de Educación y de Tecnología e Ingeniería, con picos superiores al 75% en el Profesorado Universitario en Educación Física y en la Licenciatura en Diseño Industrial. En cambio, en el Instituto de Biotecnología, carreras como la Licenciatura en Desarrollo Agrario presentan solo uno de cada cuatro ingresantes en ese rango etario.

Otro aspecto relevante es el capital cultural heredado (Bourdieu, 1987), reflejado, en parte, en el *nivel educativo de los progenitores*. Según García de Fanelli (2017), entre otros estudios, los estudiantes que son primera generación universitaria en sus familias enfrentan mayores dificultades para sostener sus trayectorias académicas. En la UNaHur, se observa una tendencia histórica decreciente en esta dimensión. Entre 2016 y 2020 el promedio de primeras generaciones con estudios superiores (PGES) entre los ingresantes era el 83%; en las inscripciones de 2023 disminuyó al 77% y en 2025, al 67%. Estos datos se ubican dentro del 77% de ingresantes PGES que presentan las universidades del Conurbano Bonaerense en su conjunto y del 65% a nivel nacional (Secretaría de Educación, 2023).

También disminuyó la proporción de ingresantes que son primera generación con secundaria completa en su familia: del 39% en promedio desde el año 2020 hasta el 2023, al 28% en 2025.

### 3.2. Usos del tiempo

En esta dimensión se indagaron aspectos del uso del tiempo de los ingresantes para comprender sus condiciones reales de disponibilidad para desarrollar sus trayectorias. Se consideraron factores como situación y carga horaria laboral, tareas de cuidado no remuneradas y tiempo de viaje, que afectan directamente la dedicación al estudio. Además de relevar estas ocupaciones, se les solicitó que cuantifiquen su tiempo “disponible” para tareas académicas fuera de clase, y esta información se vinculó con la cantidad de materias en las que se inscribieron.

#### 3.2.1. Tiempo ocupado

La mayoría de los inscriptos enfrenta, o enfrentará, el desafío de compatibilizar estudios y trabajo. Según los datos, la mitad se encuentra trabajando y el 30% busca empleo. De quienes trabajan, casi el 90% cumple carga horaria de 35 horas semanales o más, con distintas modalidades: 55% con días y horarios fijos, 20% con autonomía en el manejo de sus horarios, y 25% con horarios rotativos, lo que puede dificultar una rutina de estudio.

Además, casi el 30% realiza tareas de cuidado no remuneradas, como atender hijos o familiares, cifra que asciende al 37% observando solo mujeres y se mantiene entre quienes trabajan o buscan empleo.

Otro factor relevante es el tiempo de viaje a la universidad. Aunque el estudiantado de la UNaHur es cada vez más extenso geográficamente, se consideró el tiempo efectivo de traslado, ya que muchos combinan actividades y no viajan necesariamente desde o hacia sus hogares. Los datos indican que tres de cada cuatro ingresantes demoran más de 30 minutos en llegar, y el 86% utiliza transporte público, cuyo funcionamiento, entonces, condiciona en gran medida la asistencia presencial.

Estos datos muestran que las trayectorias educativas están atravesadas por realidades familiares, laborales y territoriales que afectan la disponibilidad de tiempo, la organización cotidiana y la continuidad de los estudios.

A partir de estas preguntas, en las cuales los ingresantes pudieron reflexionar sobre sus ocupaciones cotidianas, se continuó preguntando sobre el tiempo que se dedica al estudio.

### 3.2.2. Tiempo no ocupado

Aunque puede ser difícil para los ingresantes estimar con precisión el tiempo disponible para estudiar fuera de las cursadas, incluir esta pregunta resulta importante, ya que la mayoría no tiene experiencia universitaria. Más que generar un dato, esta dimensión permite explorar las expectativas y supuestos sobre el tiempo necesario para “ser estudiante universitario/a”, en relación con la duración proyectada sobre las trayectorias.

Se procede, entonces, a considerar la relación entre el tiempo que aclaran tener y la cantidad de materias en las que se inscriben, dado que muchas veces las decisiones sobre la cursada se basan en percepciones poco ajustadas sobre la dedicación que cada materia exige. Estas ideas pueden llevar a sobrecarga académica, frustración o incluso al abandono temprano (Ezcurra, 2011). En este sentido, el 43% de los ingresantes declaró tener poco tiempo para estudiar por fuera de clase. En esta categoría se incluye a quienes indicaron directamente no tener tiempo, tener hasta seis horas semanales o poder estudiar solo los fines de semana. Además, el 85% se encuentra inscripto a tres o más materias en su primer cuatrimestre. De esta manera, se estima que uno de cada tres ingresantes no dispone del tiempo autónomo necesario para sostener la cursada de las materias en las que se inscribió.

### 3.3. Prácticas de estudio

Se incluyó una pregunta sobre métodos y técnicas de estudio para conocer los hábitos formados en trayectorias educativas previas, entendiendo que estos serán el punto de partida frente a las primeras consignas y evaluaciones universitarias. Es relevante observar tanto las prácticas más frecuentes como aquellas que no se utilizan, ya que esto revela tensiones entre los hábitos previos y las exigencias académicas. Los resultados, organizados en categorías amplias, muestran que la búsqueda de información y videos en internet es tan habitual como el estudio tradicional con el material bibliográfico propuesto. Esta tendencia se mantiene tanto en menores como en mayores de 25 años. A su vez, casi la mitad de los ingresantes no tiene como hábito la lectura de bibliografía, dos de cada tres no utilizan apuntes de clase, y solo el 14% estudia en grupo.

### 3.4. Soportes de estudio y uso de tecnologías

Otra dimensión a indagar fueron los medios utilizados para el estudio, fundamentalmente para conocer la manera en la que repercuten los avances tecnológicos y el uso del teléfono celular. El interés parte, fundamentalmente, de los debates que se están dando en el ámbito educativo, en general, y en la educación universitaria, en particular, a partir de la transformación y los desafíos que presentan los escenarios digitales en la actualidad (Lion y Maggio, 2019; Lion, 2022).

En este sentido, se incluyó una pregunta para que los ingresantes indiquen qué soportes utilizan cuando estudian, con posibilidad de elegir más de una opción entre el papel, el teléfono celular y la computadora. Los resultados muestran que en gran medida los estudiantes combinan distintos soportes de estudio, siendo aún el papel el soporte utilizado que figura en la mayor cantidad de respuestas, pero con valores muy cercanos al teléfono celular.

Los datos adquieren mayor sentido al profundizar la indagación sobre los usos de este dispositivo en relación a la actividad pedagógica. Por un lado, el 54% de los ingresantes identifica al celular como una distracción para sus clases y el estudio, proporción que solo se sitúa por debajo de la mitad de las respuestas en ingresantes mayores a 60 años (43%).

A su vez, se les solicitó a los ingresantes que indiquen cuánto tiempo creen que destinan a diferentes usos del celular, entre “mucho”, “bastan-

te”, “poco” y “nada”, para diferenciar actividades no estrictamente pedagógicas de aquellas que, al menos potencialmente, lo son.

De aquí se desprende que, si bien las actividades a las que más se le dedica “mucho” tiempo son el uso de redes sociales y el entretenimiento (presente en el 35% de las respuestas), es decir, usos no estrictamente pedagógicos, si a estos valores se les suma la opción “bastante”, los usos con mayor cantidad de respuestas son el estudio y la búsqueda de información o adquisición de conocimiento. Los resultados muestran que tres de cada cuatro ingresantes consideran que destina mucho o bastante tiempo a estas tareas potencialmente pedagógicas.

### 3.5. Áreas temáticas críticas

Se consultó a los ingresantes sobre las áreas en las que consideran que podrían necesitar apoyo en el inicio de su trayectoria universitaria. Si bien este ejercicio puede resultar complejo antes de comenzar efectivamente la cursada de las materias, las respuestas adquieren sentido si se entienden como proyecciones construidas a partir de sus trayectorias educativas previas, sus experiencias escolares, el tránsito por el CPU y las representaciones que poseen acerca de lo que implica estudiar en la universidad, con lo cual, permiten identificar áreas que demanden un refuerzo pedagógico.

Se destaca la preponderancia de “matemática” por sobre las demás opciones en todos los institutos: dos de cada tres ingresantes consideran que van a necesitar un apoyo en esa área. Asimismo, se observa una coincidencia en la organización del tiempo como la segunda área con más respuestas (uno de cada tres). Estos indicios coinciden con las problemáticas mayormente observadas por los docentes del CPU, que en la evaluación del mismo señalaron dificultades en la resolución de las consignas del taller de pensamiento matemático, así como en el cumplimiento a tiempo de las entregas que se proponen.

### 3.6. Desafíos situados

Esta información permite una actualización de los desafíos que la UNaHur tiene para fortalecer la transición a la vida universitaria, planteando y repensando estrategias institucionales que favorezcan la permanencia y la graduación de sus estudiantes.

En primer lugar, los hábitos previos de estudio y el uso extendido de internet requieren de orientación para acceder a fuentes pertinentes evitando la dispersión.

En segundo lugar, resulta importante reforzar la información sobre los tiempos de trabajo autónomos requeridos y brindar herramientas para planificar y estudiar de forma eficiente. Por otro lado, el celular, además de usarse para ocio y comunicación, es utilizado en gran medida para el estudio, lo que plantea su posible integración didáctica y la necesidad de propuestas que mitiguen su carácter distractor.

Además, considerando las áreas temáticas que generan mayor preocupación, se destaca el desafío de fortalecer la transición en contenidos que subyacen a los temas de las materias de las carreras, especialmente, en matemática.

#### **4. Acompañamiento a las trayectorias académicas**

La Dirección de Orientación y Acompañamiento a los Estudiantes, dependiente de la Secretaría Académica, está compuesta por un equipo interdisciplinario de psicólogos, psicopedagogos, licenciados en Educación y Educación especial, trabajadores sociales y sociólogos. Este grupo de profesionales tiene como objetivo la elaboración de estrategias y la consecuente implementación del acompañamiento a las trayectorias académicas de los estudiantes desde el ingreso hasta su finalización.

A partir de la consideración del ámbito académico como un espacio en el cual los estudiantes atraviesan situaciones vitales que forman parte de su trayectoria, el equipo de Orientación responde a cuestiones enmarcadas en la salud mental, discapacidad y accesibilidad, género y de vulnerabilidad socioeconómica. Esta respuesta está diseñada en estrategias de acompañamiento que tienen como objetivo construir proyectos reales dentro de la universidad. Es decir, conforman procesos pensados para desarrollar ideas y acciones concretas que puedan implementarse en el entorno universitario, promoviendo un impacto positivo y real en la comunidad académica.

El rol profesional en este contexto se centra en un enfoque transversal, que requiere un trabajo de manera integrada y colaborativa desde diferentes perspectivas y marcos de acción. No se trata de una propuesta asistencialista, es decir, no solo ofrece ayuda de manera unidireccional, sino que busca construir junto con otros, aportando herramientas y promoviendo la participación y el trabajo en equipo para el logro de los resultados.

## 4.1. Dispositivos y acompañamiento

Al transcurrir la cursada universitaria dentro del tiempo vital, los estudiantes incluyen la dinámica académica dentro de su vida, su trabajo, sus elecciones y situaciones personales. A partir de ello, el primer posicionamiento contempla que existen diversas cuestiones a tener en cuenta para el sostenimiento de las trayectorias que exceden al ámbito pedagógico, y donde la universidad tiene un lugar de anclaje y contención. En este sentido, y considerando distintos ejes que atraviesan la vida universitaria, se implementan las estrategias de acompañamiento.

Por ejemplo, al hablar de ética profesional en el acompañamiento en salud mental, se parte de la perspectiva de una conceptualización por fuera de lo patológico y como parte de la salud general de las personas. La Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657 (2010), con el paradigma de los Derechos Humanos, establece que se debe “asegurar el pleno goce de los derechos humanos de las personas con padecimiento mental”, es decir, introduce el concepto de *padecimiento mental*, desplazando al de enfermedad. A partir de allí, se considera que el acompañamiento tiene como prioridad las vivencias de cada trayectoria académica contemplando el bienestar psíquico, emocional y social. En este sentido, la universidad ocupa diversos roles identificatorios y de pertenencia, que recuperan las tramas individuales de vida, dando cuenta que el espacio académico está vinculado a particularidades que lo exceden y, a la vez, lo condicionan. En este sentido, Mitre (2018) afirma:

Muchas veces son necesarios dispositivos que puedan ayudar a los sujetos a tejer una trama simbólica o a encontrar determinada inserción que les permita sostenerse en la existencia. Talleres, juegos, asambleas, hospitales de día, conversatorios, foros, son ejemplos de dispositivos que pueden funcionar a contracorriente de cierto espíritu de época. Dispositivos que apuestan al lazo y donde los cuerpos están presentes, y que bien pueden orientarse por el síntoma y el detalle, respetando lo singular y haciendo-contraria a la homogeneización imperante (pp. 16-17).

El abordaje en salud mental, discapacidad y género son pensados para generar espacios de confianza, referencia y escucha. A partir de este principio podemos introducir los diferentes tipos de acompañamiento que ofrecen un abordaje posible dentro del ámbito académico.

## 4.2. Primera escucha

El dispositivo de primera escucha busca ser un espacio de contención y orientación. Este primer contacto puede darse a través de un docente, un trabajador de la universidad o bien es el estudiante quien decide acercarse al espacio. Cada convocatoria parte, en primer lugar, del consentimiento del estudiante para ser contactado por el equipo. A partir de allí, se busca consolidar una primera entrevista, que habilita un espacio inicial de diálogo con el equipo profesional correspondiente según la situación. En ese encuentro se acuerdan las estrategias de acompañamiento y se definen las intervenciones necesarias en los sectores implicados. El encuadre que se propone permite orientar y acompañar las trayectorias académicas de los estudiantes desde un intercambio cercano y comprometido. En este marco, las estrategias se construyen de manera conjunta entre docentes y estudiantes, estas pueden ser: construcción de ajustes razonables en la cursada: “modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida” (Ley 27.044, 1991). Estos ajustes pueden ser realizados en los tiempos de enseñanza/aprendizaje, los métodos de evaluación y los modos de presentación de los contenidos, entre otros; vinculación con programas vigentes de tutorías, becas y actividades de extensión universitaria; orientación y vinculación con efectores de salud locales, en caso de ser necesario.

El dispositivo de primera escucha propone una serie de entrevistas que permitan un seguimiento y un cierre de la intervención, y aborda los distintos ejes mencionados.

## 4.3. Capacitación docente

Estos espacios permiten construir y fortalecer al equipo docente de la universidad en las distintas temáticas abordadas. El trabajo habilita a pensar que las formas de acompañamiento también puedan ser llevadas a cabo dentro del aula o bien disponer del trabajo en red que se propone desde la Dirección de Orientación. A partir de un documento compartido a docentes se establece el primer acercamiento frente a diversas situaciones. “Lineamientos para el acompañamiento a las trayectorias educativas” resulta una guía directa para situar a los profesores como un primer eslabón en este sentido. La preparación de este documento forma parte de la red con la que la Universidad cuenta, identificando la pertinencia de implementar la escucha, la contención y el acompañamiento desde el primer momento de las trayectorias.

En esta línea, se considera que la capacitación destinada a docentes del Curso de Preparación Universitaria (CPU) fortalece la función del dispositivo de primera escucha, posicionando al encuentro áulico como el primer espacio de detección y acompañamiento. Se propone guiar la primera intervención docente a partir de preguntas clave. Por ejemplo: *¿En lo que me está contando, hay algún pedido implícito o explícito? ¿Para qué me lo cuenta? ¿En qué contexto ocurre esto? ¿Tiene algún impacto directo en la cursada del CPU? Y si lo tiene, ¿hay algo que yo pueda hacer, como docente, para acompañar esa situación?* A su vez, se destaca que el primer paso en todo acompañamiento es generar un acercamiento cuidadoso al estudiante, procurando que ese contacto ocurra en un espacio seguro y que no lo exponga. Además, se enfatiza la importancia de evitar ciertos modos de responder, como hacer demasiadas preguntas, dar consejos, discutir o intentar convencer, que, aunque bien intencionados, no se recomiendan en una primera escucha. Esta intervención directa con el cuerpo docente facilita que los estudiantes que acuden al equipo lleguen con una orientación previa, en línea con los criterios compartidos previamente con los docentes.

En función de estos objetivos, se piensan y difunden herramientas que contienen circuitos de actuación pertinentes para el trabajo diario en el aula. De este modo, se busca consolidar una implementación articulada y coherente de las estrategias destinadas al acompañamiento de las trayectorias estudiantiles.

#### 4.4. Trabajo en red

El intercambio con instituciones externas a la universidad constituye una herramienta clave para actualizar prácticas y generar espacios de diálogo con otros profesionales. En este sentido, los convenios establecidos con organismos como la Agencia Nacional de Discapacidad (ANDIS) y el Colegio de Psicólogos de la provincia de Buenos Aires han permitido desarrollar instancias de capacitación dirigidas tanto a docentes como a personal no docente de la universidad.

Asimismo, el trabajo conjunto con equipos de Orientación de otras universidades favorece el reconocimiento y análisis de diversas experiencias relacionadas con el acompañamiento a las trayectorias estudiantiles. Estos intercambios aportan nuevas perspectivas y permiten identificar puntos en común, desafíos y estrategias en relación a la vida académica.

Por otro lado, el aprovechamiento de los recursos institucionales de la universidad permite elaborar estrategias desde múltiples espacios. Un ejemplo significativo es el programa radial “Cable a tierra”, emitido quincenalmente por Radio UNaHur. Este espacio está coordinado por profesionales de la salud mental, junto con invitados de distintos ámbitos universitarios, quienes aportan miradas diversas sobre la salud mental y la vida estudiantil. El programa se ha consolidado como un canal de reflexión y sensibilización en torno a las problemáticas que atraviesan a los estudiantes en su recorrido académico.

#### 4.5. Capacitaciones para becarios y estudiantes asistentes

Estos espacios de construcción y actualización también están pensados para aquellos estudiantes que participan en la actividad docente dentro de los diferentes programas de la Universidad. El acercamiento a la perspectiva de salud mental, discapacidad y accesibilidad permite pensar que el trabajo en red también se encuentra en el acercamiento a estas propuestas educativas.

#### 4.6. Límites, alcances y desafíos

El marco normativo universitario permite reflexionar sobre los límites y alcances que sostienen las trayectorias académicas de quienes forman parte de la institución. Tanto el Régimen Académico como el Régimen de Convivencia de la UNaHur establecen los criterios desde los cuales se abordan diversas situaciones. En lo que respecta a los acompañamientos, las estrategias implementadas consideran que los distintos dispositivos no ofrecen tratamiento terapéutico ni asesoramiento legal, ya que su propósito se enmarca en el acompañamiento institucional.

También consideramos las posibles limitaciones que pueden surgir durante este intercambio, como la confidencialidad de lo que se comparte, ya que tanto estudiantes como docentes pueden atravesar situaciones sensibles relacionadas a los sucesos que ocurren tanto en salud mental, discapacidad o género.

De esta manera, recuperando las investigaciones de Di Leo y Arias (2021), se presenta el desafío de continuar actualizando el equilibrio entre la estabilidad de los marcos normativos que organizan lo común, propio de toda institución, y la adaptación frente a situaciones particulares, mediadas por tratos personales, que contempla una población estudiantil cada vez más masiva y heterogénea. En este sentido, la experiencia de la

Dirección de Orientación demuestra que el acompañamiento particular de trayectorias atravesadas por situaciones diversas, dentro de los marcos de acción establecidos, representa un elemento significativo tanto en la accesibilidad como en el sostenimiento de los estudiantes dentro de la universidad.

## Conclusión

En un contexto de constante transformación de las dinámicas universitarias, atravesadas por cambios en los perfiles estudiantiles, las condiciones sociales y las tecnologías del aprendizaje (Lion y Maggio, 2019; García, 2023a; García, 2023b; Bracchi, 2016), la UNaHur asume el desafío de responder de manera interdisciplinaria, con flexibilidad, innovación y compromiso a las necesidades reales de su comunidad, teniendo en cuenta que “la institución es crucial para el éxito de la transición” (Ezcurra, 2005). Lejos de entender el acceso como un punto de llegada, se propone una mirada dinámica y situada que reconoce la diversidad de trayectorias y trabaja para garantizar el ejercicio efectivo del derecho a la educación superior.

Las políticas institucionales implementadas sobre el ingreso, incluyendo las estrategias para sostener la continuidad académica y la pertenencia institucional de los estudiantes, a partir del conocimiento de sus condicionantes y su heterogeneidad, se proponen como ejes centrales en el sentido académico y situado de una universidad joven en el conurbano bonaerense.

Uno de los principales desafíos consiste en conjugar estrategias institucionales de amplio alcance con intervenciones capaces de alojar y responder a las trayectorias singulares de quienes llegan a la universidad. Lejos de proponer soluciones estandarizadas, se trata de sostener una mirada institucional que pueda leer las complejidades del entramado social y territorial en el que se inscriben las trayectorias estudiantiles. Esto implica no solo reconocer las condiciones materiales y simbólicas que atraviesan a quienes ingresan, sino también diseñar propuestas que pongan en el centro la dimensión vincular del hecho educativo, la construcción de lazos de pertenencia y el acompañamiento cercano, como parte de una pedagogía situada que dialogue con las experiencias concretas de los estudiantes.

En este sentido, desde la Dirección de Orientación y Acompañamiento y la Secretaría Académica de la Universidad, todos los años se evalúa la implementación de las propuestas de ingreso para su actualización. Esto se realiza a partir de observaciones por parte de docentes y, desde el presente año, de los propios estudiantes por medio de cuestionarios que permiten conocer el inicio de sus trayectorias y los desafíos en la transición. Ejemplos de este funcionamiento dinámico son la incorporación de propuestas pedagógicas para introducir a los usos de las nuevas tecnologías digitales desde el ingreso universitario, como la narrativa transmedia “El gran apagón” dentro del Taller de Lectura y Escritura, y la introducción del espacio de Alfabetización digital en el Taller de Vida Universitaria, ambas implementadas en el año 2023. Asimismo, el complemento del Taller de Pensamiento Matemático para ingresantes a las carreras de los institutos de Tecnología e Ingeniería y de Biotecnología fue implementado en el primer CPU del 2025.

El posicionamiento planteado requiere pensar a la universidad en territorio, como parte activa y no solo como un espacio de transmisión y producción del conocimiento. En este marco, la experiencia universitaria no puede comprenderse como un tránsito meramente académico, sino como un proceso colectivo que se construye en el cruce de expectativas, necesidades, saberes previos y horizontes posibles. Se espera que el presente trabajo no solo aporte a la comprensión del modo en que la UNaHur piensa y despliegue su dispositivo de ingreso y acompañamiento, sino que también resulte un antecedente útil como disparador de ideas y cursos de acción en otras universidades, en sintonía a los lineamientos del CIN sobre el desarrollo de estrategias institucionales inclusivas que partan de las trayectorias reales de sus estudiantes. A su vez, se propone como un punto de intercambio con otras instituciones que tengan como objetivo plantear y repensar estrategias para fortalecer la educación universitaria, orientadas a garantizar el acceso, la permanencia y el egreso de una educación superior, pública, gratuita y de calidad.

## Bibliografía

Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural. *Revista del Departamento de Sociología*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana. <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/lostrestadodelcc.pdf>

Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: Entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Trayectorias Universitarias*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.

<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3019/2769>

Camilloni, A. (1995). De “lo cercano o inmediato” a “lo lejano” en el tiempo y espacio. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 6: 1-12. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

<http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/6262/Camilloni.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chiroleu, A. R. (2018). Democratización e inclusión en la universidad argentina: sus alcances durante los gobiernos Kirchner (2003-2015). *Educação em Revista*, 34(3): 1-26. <https://doi.org/10.1590/0102-4698176003>

Consejo Interuniversitario Nacional (2023). Resolución CE N° 1752/23, 14 de marzo del 2023. <https://www.cin.edu.ar/archivo.php>

Departamento de Estadística de la UNaHur (2024) Informe sociodemográfico Ingresantes UNaHur 2016 - 2024. Universidad Nacional de Hurlingham.

<https://unahur.edu.ar/wp-content/uploads/2025/03/INFORME-DE-INGRESANTES-2-2024.pdf>

Departamento de Estadísticas Universitarias (2022) Anuario Estadísticas Universitarias Argentinas. Secretaría de políticas universitarias, Ministerio de Educación de la Nación. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion/publicaciones/anuarios>

Di Leo, P. y Arias A. (2021). “Instituciones comunes, experiencias singulares”. En *Singularidades en común. Juventudes, instituciones y derechos*. Buenos Aires: Editorial Teseo. <https://www.teseopress.com/singularidadesencomun/>

Ezcurra, A. M. (2011). Abandono estudiantil en la educación superior: hipótesis y conceptos. En *Admisión a la universidad y selectividad so-*

*cial. Cuando la democratización es más que un problema de “ingresos”*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. [https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/pdfs\\_ediciones/Admisi%C3%B3n\\_a\\_la\\_universidad\\_y\\_selectividad\\_social-completo.pdf](https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/pdfs_ediciones/Admisi%C3%B3n_a_la_universidad_y_selectividad_social-completo.pdf)

Ezcurra, A.M. (2005). Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior. *Perfiles Educativos*, vol. 27(107). Ciudad de México. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982005000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

García, P. (2023a). Nuevos ingresantes a las universidades del Conurbano Bonaerense: características y tendencias para pensar los inicios en la universidad. *Revista de Educación y Psicología*. Universidad Nacional del Comahue. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/confluenciadesaberes/article/view/4384>

García, P. (2023b). El ingreso a la universidad argentina. Tendencias y desafíos en torno al derecho a la educación superior. *Cuadernos Universitarios Publicación Académica de la Facultad de Educación-UCASAL 16*, Buenos Aires. <https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/576/517>

García de Fanelli, A. (2017). La graduación: Un reto para los estudiantes universitarios de primera generación. *Revista de Educación Superior en América Latina*. (1): 14-15. <https://repositorio.cedes.org/bitstream/123456789/4486/1/Lagraduacion-AnaFanelli.pdf>

IESALC (2008), Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe – CRES 2008. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, UNESCO. <http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracio%CC%81n%20CRES%202008.pdf>

Laboratorio de Políticas Educativas (2024). Matrícula universitaria del conurbano bonaerense (Informe 2). Hurlingham: Universidad Nacional de Hurlingham. <https://unahur.edu.ar/wp-content/uploads/2024/09/LPE-Informe-2-Matricula-conurbano.pdf>

Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006). Boletín Oficial de la República Argentina, 4 de diciembre de 2006.

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Ley de Educación Superior N° 24.521 (1995). Boletín Oficial de la República Argentina, 7 de agosto de 1995. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24521-25394/texto>

Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657. Boletín Oficial Año de la República Argentina, 2 de diciembre de 2010. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26657-175977/texto>

Lion, C. (comp.) (2022). *Aprendizaje y tecnologías: Habilidades del presente, proyecciones de futuro*. Buenos Aires: Noveduc.

Lion, C. & Maggio, M. (2019). Desafíos para la enseñanza universitaria en los escenarios digitales contemporáneos. Aportes desde la investigación. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 10(1): 13-25. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.1.2878>

Mancovsky, V. & Más Rocha, S. M. (eds.) (2019). *Por una pedagogía de “los inicios”. Más allá del ingreso a la vida universitaria*. Buenos Aires: Biblos.

Mendonça, M., Pedrosa, J., & Wallach, W. (2019). *La UNAHUR en marcha: memorias, proyectos y desafíos*. Hurlingham: Libros de UNAHUR. <https://unahur.edu.ar/wp-content/uploads/2023/01/La-UNAHUR-en-marcha.pdf>

Mitre, J. (2018). *El analista y lo social*. Buenos Aires: Ed. Grama.

Régimen académico general para las carreras de grado y pregrado de la Universidad Nacional de Hurlingham (2018). Aprobado por resolución del Consejo Superior N° RCS N° 92/18, 12 de diciembre de 2018. <https://unahur.edu.ar/wp-content/uploads/2024/10/REGIMEN-ACADEMICO.pdf>

Vercellino, S., & Misischia, B. (2021). Núcleos de sentido en torno al ingreso a la universidad. Relatos de estudiantes de carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro. *Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología*, (4). <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/confluenciadesaberes/article/view/3385/pdf>

SPU (2023), Anuario Estadísticas Universitarias Argentinas. Subsecretaría de Educación Superior, Ministerio de Capital Humano de la República Argentina.

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion/publicaciones/anuarios>

Stolkiner, A. (2001) Subjetividades de época y prácticas de Salud Mental. *Revista Actualidad Psicológica*, XXVI (239). Buenos Aires. [https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/066\\_salud2/material/unidad1/subunidad\\_1\\_2/stolkiner\\_subjetividades\\_de\\_epoca.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_2/stolkiner_subjetividades_de_epoca.pdf)